

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
_____ Е.Ю. Фёдоров
приказ от 30.08.2021 г.
№ 481/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОО
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся ОО ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (далее – Положение) разработано Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – ОО) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ОО);
- Основной образовательной программой ОО;
- Уставом ОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся на уровне основного общего образования (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС ОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности в ОО, направлена на формирование, развитие и оценку метапредметных и личностных результатов обучения.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и

иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.6. Ежегодно до 1 октября классные руководители 8,9 классов знакомят обучающихся с областями проектной деятельности, настоящим Положением, курируют выбор тем обучающимися и закрепление руководителей ИИП. 01 октября, ежегодно классные руководители подают сведения – список тем и руководителей ИИП заместителю директора по учебной работе в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1), которые утверждаются приказом руководителя ОО. Изменить тему проекта и руководителя в случае необходимости можно до 1 января текущего учебного года.

1.7. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, любой педагогический работник ОО, общественные наставники ОО.

1.8. Защита ИИП является обязательной составляющей мониторинга образовательных достижений обучающихся ОО.

1.9. Отметка за выполнение проекта заносится в сводную ведомость и может заноситься в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании.

1.10. Оценка результатов выполнения ИИП доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.11. Невыполнение выпускником основного общего образования ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП.

2.1. Цель ИИП - создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развивать умения анализа, креативности и критического мышления;

- формировать и развивать умения публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

- формировать у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. Планируемые результаты ИИП.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
- моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный, творческий и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Требования к организации работы над ИИП.

3.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, иные педагогические

работники ОО, общественные наставники. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её особенности, планируют деятельность.

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителя ИИП, знакомит с критериями оценки ИИП, результатами защиты ИИП.

3.4. Руководителями ИИП проводятся индивидуальные консультации с обучающимися (в том числе в рамках занятий по внеурочной деятельности), обучающиеся осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители ИИП на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

3.6. Защита ИИП выпускниками ОО проводится до 1 апреля, в процессе специально организованной деятельности определяемой приказом директора школы. Защита ИИП может проводиться в рамках научно-практических конференций различного уровня (школьной, окружной, региональной и др.). Защита ИИП обучающимся 8 класса учитывается как ИИП выпускника ОО.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, профессиональных предпочтений и должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, отражать содержание проекта.

4.3. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности, направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся.

4.4. ИИП может быть

по содержанию:

предметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности: информационный, творческий,

практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный и другие.

Виды проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	Решение практических задач, задач по функциональной грамотности	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области

Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Статистические данные, Результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно - прикладного искусства, видео - фильмы	Творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	Предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный проект	Создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	Проект социальных услуг, создание благотворительных акций, организаций, нормативных актов	Социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект

4.5 Представление ИИП может быть проведено в форме: мастер-класса, компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web- сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, художественная творческая работа, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и так далее.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. ИИП должен быть оформлен на бумагоносителе и содержать 10-12 листов.

Структура проектной работы:

- Титульный лист (приложение 2).
- Введение.
- Тематическая область проекта.
- Целевая аудитория.
- Проблемное поле.
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта.

- Возможные риски и пути их преодоления.
- Поэтапное планирование проекта.
- Образ продукта.
- Рефлексия.
- Список источников информации.

5.2 Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, интервал 1,5.

5.3. Рисунки, документы, авторские тексты, располагаются в приложении, произвольным образом.

6. Подведение итогов работы над ИИП

6.1. Для защиты ИИП обучающихся 8-9 классов в ОО создается экспертная комиссия ОО.

6.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

6.3. Экспертная комиссия заполняет сводный протокол, оценочный лист проекта на каждого обучающегося. (Приложение 3)

6.4. В случае, если защита проекта обучающегося проходила на научно-практической конференции различного уровня, экспертная комиссия принимает в зачет результаты защиты на конференции.

7. Требования к защите ИИП

7.1. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации проекта и не должна превышать 8 минут, количество слайдов в презентации – не более 10.

7.2. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

7.3. Публичное представление ИИП обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

8. Критерии оценки ИИП.

8.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 8-9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения представленного продукта, устного отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

8.2. ИИП оценивается по критериям (Приложение 4):

8.3. При оценке ИИП выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

8.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП

руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в сводном протоколе и оценочном листе (Приложение 3).

8.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Оценка руководителя проекта в подсчете итогового балла не учитывается.

8.6. Материалы по защите ИИП хранятся у заместителя директора по УР в течение следующего учебного года. Проектная работа выдается обучающемуся на руки после подведения итогов защиты проекта.

9. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм.

9.1. Руководитель ИИП обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

9.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей) по приказу директора школы.

9.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

9.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО, обучающемуся назначается перезащита в более поздние сроки.

9.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП, результатами защиты.

10. Порядок вступления в силу локального акта.

10.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора.

10.2. Положение публикуется на сайте ОО.

Дата _____

Председатель комиссии _____ / _____

Эксперт 1 _____ / _____

Эксперт 2 _____ / _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Оценочный лист индивидуального итогового проекта:

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, обучающийся _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Председатель комиссии	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговый балл
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем					
Знание предмета					
Регулятивные действия					
Коммуникация					

Заключение: _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Руководитель проекта _____ / _____

Председатель комиссии _____ / _____

Эксперт 1 _____ / _____

Эксперт 2 _____ / _____

Работа считается зачтенной:

- на базовом уровне – при сумме итоговых баллов от 4 до 8

- на повышенном уровне - при сумме итоговых баллов от 9 до 12

Если обучающийся получил менее 4 баллов, работа считается не зачтенной, перезащита проекта будет проведена в дополнительные сроки.

Баллы, выставленные руководителем проекта, при подсчете итогового балла не суммируются.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый, 2б.	Повышенный, 3 б.
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

<p>приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>