

Отзыв учителя наставника Рыбкиной И.В. о работе с молодым специалистом Шарипкиной А.А.

36 лет назад осуществилась моя школьная мечта, я стала педагогом. Гордо тогда звучала профессия «Учитель». С огромным количеством университетских теоретических знаний я пришла в школу. Быстро поняла, что знания детям нужно как-то передать, надо учить. На практике в университете всё было идеально просто, в школе оказалось сложно. Войти в профессию помогли опытные педагоги школы, за что я им благодарна. Я воспитанница советской системы образования: пионерия, комсомол, в студенчестве – стройотряды. Мы все тогда были активистами, возвращались поздно из школы, придумывали и претворяли в жизнь идеи, причём делали это самостоятельно без педагогов.

За 36 лет образование шагнуло вперёд: появились новые требования, новые возможности. Сформировалось новое поколение выпускников педагогических вузов, которые приходят в школу. Они также как и я владеют теорией, но практика это нечто иное. Я считаю, что педагогический коллектив, взяв под своё крыло молодого педагога, должен ввести его в профессию. Я всегда была сторонницей того, чтобы готовили педагога со школьной скамьи, потом предоставляли по рекомендации школы место выпускнику в вузе. Поверьте таких выпускников немного, наша профессия своеобразная, требует полной отдачи и не каждый к этому готов.

Современная школа – школа возможностей, как для ученика, так и для учителя. Высокотехнологичное образование позволяет разнообразно и качественно проводить уроки, разнообразие ресурсов – поле для самообразования. На мой взгляд, современный учитель это не только «знаток» своего предмета, это в первую очередь детский лидер. Он понимает детей, любит работать с ними, может «подвигнуть» на творческие дела. Я вижу свою миссию наставника в формировании именно такого педагога. Школа сейчас активно участвует в конкурсах, занимается социальной практикой. Молодой педагог должен быть в водовороте школьных дел.

Сердце радуется, когда в школу приходят активные педагоги, обычно в школьные годы они активно занимались в подростковом клубе или органах школьного самоуправления. Такую молодёжь «нужно носить на руках». Это будущее школы!

Я по собственной инициативе стала наставником. В коллектив пришла учитель математики и сразу проявила интерес к детскому объединению «Мы – дети будущего». Просто добровольно пришла на Совет Дела. Я поняла – это мой единомышленник, мой помощник. На протяжении трёх лет мы работаем как единое целое, объединяем в единое творческое начало советскую школу и современную. Моя Анастасия может всё: придумать, воплотить в жизнь креативные идеи, подготовить и представить общественности любой материал. Она не ходит, летает по школе! В ней я узнаю себя в молодости.

Не было сомнений в том, что способности молодого педагога нужно развивать и ей предложили быть наставником учеников – тьюторов. Ещё одна, на мой взгляд, интересная идея в современной школе. В единый клубок объединить опытного педагога, молодого специалиста и учащихся, возможно будущих педагогов. Мы осуществляем эту идею, на мой взгляд, достаточно успешно.

Современная школа заметно отличается от советской школы. Но в последнее время так заметен интерес к советской системе воспитания. Эффективные направления, формы, методы работы берутся на вооружение, пусть под новыми названиями. Это великолепно, педагогические традиции связывают поколения.

Наш триумвират доказательство этому. Какие бы изменения не происходили в школе, в ней всегда должны работать творческие, неравнодушные педагоги. Пожалуй, возраст не имеет особого значения, главное ценностные установки, определяющие деятельность педагога.

Свою миссию наставника я вижу в воспитании именно такого педагога: коммуникативного, творческого, удовлетворённого своей профессией.