

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО
учителей русского
языка и литературы

протокол от 30.08.2021
г. №1

Утверждено

приказом ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица

от 30.08.2021 г. №560/1

Программа наставничества

Срок реализации – 1 год.

Разработана учителем русского языка

Кузнецовой О.В.

с.Большая Глушица.

2021 – 2022 год.

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог - наставник.

Наставничество по работе с начинающим учителем, имеющим низкие показатели по ОГЭ - это разновидность индивидуальной консультационной работы.

Программа «по подготовке учащихся к ОГЭ» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи начинающему учителю в процессе его профессионального становления.

Цель:

- развитие профессиональных умений и навыков начинающего учителя, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности.
- помощь в подготовке учащихся к ОГЭ.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающего учителя, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

Наставник: Кузнецова Ольга Вениаминовна, учитель русского языка и литературы.

Наставляемое лицо: Ладыгина Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Ладыгина Елена Михайловна
Образование: высшее
Какое учебное заведение окончил: Самарский государственный педагогический институт, 2004
Педагогический стаж: 13
Место работы: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность: учитель
Предмет: Русский язык, литература
Учебная нагрузка: 19 часов
Классы: 5,8,9.
Классное руководство: 5 кл.
Квалификационная категория: -

Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество: Кузнецова Ольга Вениаминовна
Образование: высшее
Какое учебное заведение окончил: Куйбышевский Государственный Университет _____
Год окончания учебного заведения: _____1982_____
Специальность по диплому: по учителю русского языка и литературы
Педагогический стаж: ____39 лет_____
Место работы: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Должность: учитель
Предмет: Русский язык и литература
Учебная нагрузка: ____26____

Классы _____ 5, 8, 9 _____

Квалификационная

категория: -

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2021 г., срок окончания 1.09 2022 года.

Применяемые формы наставничества и технологии:

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие начинающего учителя с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с начинающим учителем.

№	Перечень	Содержание	Сроки	Планируемый результат
1 год				
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов начинающего учителя.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (собеседование)	сентябрь	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения,
2.	Ознакомление с содержанием аналитической	Разработка программы индивидуального	сентябрь	Внедрение результатов деятельности по

	справки по результатам выполнения учащимися ОГЭ	профессионального саморазвития педагога.		самообразованию в практику своей работы.
3.	Диагностика методических и практических умений в работе начинающего учителя.	Организация самостоятельного проектирования урока. Анализ и самоанализ уроков.	сентябрь	Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.
4.	Определение форм и методов работы с педагогом.	Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	сентябрь	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.
5.	Подготовка учащихся 9-х классов к написанию сжатого изложения.	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.
6.	Создание опорных конспектов по подготовке учащихся к ГИА: -подготовка к ОГЭ - 2022 по русскому языку;	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.
7.	Материалы для практической работы с учащимися 5-9 классов по русскому языку.	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.
8.	Подготовка учащихся 9-х, классов к прохождению тестов по русскому языку.	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Технологические карты урока русского языка по подготовке учащихся к ОГЭ

9.	Подготовка учащихся 9-х к написанию сочинений 9.1., 9.2., 9.3.	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Составление клише сочинений.
10.	Современный урок и его анализ. Составление технологических карт уроков разного вида.	Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года	Компетентность начинающего учителя в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
11.	Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Виды диагностики результатов обученности учащихся.	Методические рекомендации, советы наставника при проведении урока.	В течение года	Компетентность начинающего учителя в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
12.	Проектирование уроков в контексте требований подготовки к ОГЭ.	Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	В течение года	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения,
13.	Совместная разработка планов уроков	Методические рекомендации, советы наставника при проведении урока.	В течение года	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения,
14.	Выполнение единых требований к проверке работ (изучение критериев,	Методические рекомендации, советы наставника при проведении	В течение года	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал

	советы при проверки тетрадей).Работа со слабоуспевающими учащимися. Мотивация к обучению	урока.		современных методов и технологий обучения,
15.	Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися.	Осуществление мониторинга	В течение года	Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.
16.	Мониторинг профессионального роста	Осуществление мониторинга	В течение года	Составление учебно-методической базы на следующий год.

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о, результатах труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Формы и методы работы с молодыми и новыми специалистами:

беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование.

Ожидаемые результаты.

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- хорошие результаты ОГЭ;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой
- качественный рост успеваемости в наставляемых классах;

**План работы
учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки
1	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации в 2022 году.	Сентябрь
2	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
3	Подготовка учащихся к ОГЭ: содержание, формы и методы.	Сентябрь
4.	Ознакомление со структурой экзаменационной работы в формате ОГЭ, с демонстрационным вариантом 2022 г., с особенностями заполнения бланков экзаменационной работы.	Сентябрь
5.	Ознакомление с критериями оценивания работ (изложение, задания с кратким ответом, сочинение-рассуждение).	Сентябрь
6.	Разбор КИМ по русскому языку для 9 классов	Октябрь
	Создание опорных конспектов по подготовке учащихся к ОГЭ.	Октябрь
7.	Совместный разбор заданий по теме «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».	Октябрь-декабрь
8	Изучение литературы по подготовке к ОГЭ по русскому языку.	Сентябрь – декабрь
9.	Накопление цифровых методических ресурсов, содержащих материалы по подготовке к ОГЭ.	Сентябрь - май
10	Создание базы опорных знаний для учащихся в виде памятки: «Как писать сжатое изложение», рекомендаций к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1).	Сентябрь – декабрь
11.	Работа над сжатым изложением (определение микротемы исходного текста, выбор приемов сжатия).	В течение года
12	Работа над сочинением-рассуждением (формулировка тезиса, аргументация).	В течение года
13	Работа с частью 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ.	В рамках уроков

План-график взаимопосещения уроков

на 2021-2022 учебный год

№	Дата посещения	Ф.И.О. учителя, который дает урок	Предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Класс	Цель посещения
1	Сентябрь (Вт, Зурок)	Кузнецова О.В.	Русский язык	Ладыгина Е.М.	9 «А»	Получение положительного педагогического опыта.
2	Октябрь (Понед, 6 урок)	Ладыгина Е.М.	Русский язык	Кузнецова О.В.	9 «Б»	Профессиональная компетентность молодого педагога.
3	Ноябрь (Вт, Зурок)	Кузнецова О.В.	Русский язык	Ладыгина Е.М.	9 «А»	Обмен опытом.
4	Декабрь (Понед, 6 урок)	Ладыгина Е.М.	Русский язык	Кузнецова О.В.	9 «Б»	Профессиональная компетентность молодого педагога.
5	Январь (Пн, 6 урок)	Ладыгина Е.М.	Русский язык	Кузнецова О.В.	9 «Б»	Получение положительного педагогического опыта.
6	Февраль (Пн, 6 урок)	Ладыгина Е.М.	Русский язык	Кузнецова О.В.	9 «Б»	Обмен опытом.

7	Март (Вт, 3 урок)	Кузнецова О.В.	Русский язык	Ладыгина Е.М.	9 «А»	Получение положительного педагогического опыта.
8	Апрель (Вт, 3 урок)	Кузнецова О.В.	Русский язык	Ладыгина Е.М.	9 «А»	Получение положительного педагогического опыта.
9	Май (Пн, 6 урок)	Ладыгина Е.М.	Русский язык	Кузнецова О.В.	9 «Б»	Профессионал- ная компетентность молодого педагога.

Дата открытого урока учителя-наставника: 12.04.2022 – Русский язык

Дата открытого урока наставляемого: 18.04.2022 – Русский язык