**Выступление Содружество классного руководителя с родителями**

 **« Мы вместе», из опыта работы Объедковой Г.В.**

 **Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.** Значит: и родители нужны школе и она нужна семье. Учитель является связующим звеном между школой и семьями обучающихся.

 Слайд-1. Должна признаться, что работа с родителями – это одна и самых трудных, хлопотных составляющих работы классного руководителя. Сотрудничество учителя и родителейнеобходиморади общих целей, интересов и задач. Обе стороны заинтересованы в одном:

 Во-первых, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны.

 Во-вторых, хорошая успеваемость учащихся, его успешная социализация в обществе.

 Мы объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся класса и создали проект « Мы вместе».

 Слайд-2.**Цель:** создание условий для развития личности путём объединения воспитательных возможностей родителей и учителя.

**Задачи:**

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2.  Изучение воспитательных возможностей семей.

3. Вовлечение их в классный учебный и воспитательный процесс.

4. Сплочение коллектива, создание  содружества детей, педагогов и родителей

Слайд-3.**Ожидаемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

 - оказание родителями посильной помощи в учебном и воспитательном процессе,

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе класса.

 Итак, чтобы осуществлялось сотрудничество необходимо стать с родителями **единомышленниками и союзниками**. Для формирования сотрудничества **между взрослыми и детьми** важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. На собрании мы обсудили проект нашего сотрудничества, внесли дополнения, изменения, выбрали инициативную группу, **мы выбирали наиболее эффективные и адекватные формы совместной работы.**

Слайд-4. **Форма и содержание сотрудничества учителя с родителями зависят от целей, поставленных учителем.**

Я как учитель, устанавливая связи с родителями, преследую такие цели:

* Слайд-5. **Создание теплого климата в классе: без напряжений, дружеского, основанного на взаимопомощи.** Родители смотрят на школу глазами детей. Если ребёнку хорошо, комфортно и радостно, родители спокойны. Поэтому сначала устанавливается контакт учителя с детьми, детей друг с другом, а затем учителя с родителями.
* Слайд-6 Создание неформального коллектива родителей.

 В первом – втором классе важно поощрять родителей познакомиться между собой, обменяться адресами и телефонами, организовать их тесное общение. Ничто так не сближает, как коллективное творческое дело. Родители могут объединяться в творческие группы, с общими задачами в конкретной деятельности. Слайд-7.

* Слайд-8. Создание ситуации успеха и радости от собственных достижений и достижений своих товарищей**.** Работа происходит лучше, если она основывается на индивидуальных беседах, когда учитель делится накопленным педагогическим опытом и знаниями, организует совместные праздники, проводит открытые уроки. Очень важно после урока выслушать родителей, узнать их мнение.

**Наблюдая и анализируя обращения родителей, могу сказать, что родители, которые приходят на консультации и беседы, тревожатся по следующим причинам:**

** проблемы поведения и общения со взрослыми и одноклассниками;**

**конфликты детей; недовольство дружбой детей.**

** проблемы успеваемости; трудности в обучении и их причины;**

** проблемы, связанные с формированием навыка чтения и счета,**

** проблемы активности и внимательности детей на уроках;**

** проблемы адаптации детей в школе.**

**Как правило, родители, выслушав советы, стараются их придерживаться.**

Слайд-9.Для успешного воспитания детей родители должны обладать педагогической культурой. Основная роль в повышении педагогической культуры родителей принадлежит классному руководителю.

 Можно выделить следующие **направления для общего педагогического просвещения родителей:**

* Цели, задачи и методы образования и воспитания молодого поколения.
* Психологические, физиологические и педагогические основы воспитания детей в семье, особенности детей в разном возрасте.
* Обязанности членов семьи, содержание, формы, методы, трудности, недостатки и ошибки семейного воспитания.
* Взаимоотношения детей и родителей, способы регулирования отношений между школой и семьей.
* Проблемы свободного времени и занятости детей, пропаганда здоровья и здорового образа жизни.

Слайд-10.Для родителей были проведены беседы и собрания на интересующие их вопросы. «Об организации учебы первоклассника»; «Учебная работа первоклассников и задачи родителей»; «Младший школьник: возраст и его особенности», «Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье», « Садимся за уроки», «Как помогать второкласснику в выполнении домашних заданий?; и другие».

**Формы работы учителя с родителями разнообразны:**

**Индивидуальные:** беседы и консультации с родителями;

**Групповые.**

**Коллективные:** Слайд-11. классные собрания, общешкольные родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия, экскурсии, праздники т. д.

Родители моего класса активно посещают мероприятия, проводимые в классе и школе. Излюбленной формой мероприятий для родителей в классе являются совместные праздники « Праздник Осени», Слайд-12. « День Матери», «День 8 марта», «Новый год», .экскурсии, Слайд-13. Посещение музеев, выставок и др.

Слайд-14,15,16. Неоценима организационная помощь родителей: ремонт класса, мебели, помощь в проведении праздников и пр.

 **Работая с классом второй год, могу с уверенностью сказать.**

 **-** Почтивсе родители проверяют, как их дети учат уроки;

 -У большинства, **совместные с детьми увлечения и занятия**.

-родители **содержательно, интересно и очень разнообразно проводят свой досуг вместе с детьми**, а именно: путешествуют, ходят в походы на природу, совершают поездки к морю. На второе место можно поставить совместные игры и чтение, кроме этого родители вместе с детьми навещают родственников и друзей, выполняют работу по дому, ходят в кино, театры и на концерты, посещают выставки, беседуют и делятся впечатлениями, смотрят телевидение, а также многое другое.

-Большинство родителей **интересуются, с кем дружат их дети**, поддерживают эту дружбу сами, организуют детские праздники, дни именинника.

-Дети же хотят, **чтобы родители принимали активное участие** и в их школьной жизни, **были с ними** во время детских праздников в школе. И очень огорчаются, когда родители, по какой то причине, не могут прийти. Это еще раз подтверждает существование тесного контакта между детьми и родителями, желания общаться и взаимодействовать с обеих сторон, а также интерес и внимание со стороны родителей к детям.

Слайд-17. Конечно же, работа проводится и по проектной, по исследовательской работе, и **в ней невозможно обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях.** Начиная с помощи в выборе темы и заканчивая подготовкой к защите работы, её оформлением и подачей. Уже добрая половина класса представила на суд товарищей свои работы. Темы самые разнообразные, различного уровня сложности и самостоятельности. Однако я считаю, что приобретённый опыт (в том числе и защиты своих проектов) будет большим подспорьем ребятам в дальнейшей учёбе и жизни.

 Для успешной воспитательной работы учитель должен **:**

* Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.
* Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.
* Эффективно применять воспитательные формы, методы и приёмы.
* Уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника.
* Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.
* Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.

 Слайд-18. Подводя итог всему выше сказанному, еще раз хочется отметить актуальность темы сотрудничества и пожелать всем учителям успешной работы, морального удовлетворения.