

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_ /Ямщикова Е.А.

«Утверждено»  
приказом директора ГБОУ  
СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Глушица  
Фёдоров Е.Ю  
Приказ от 30.06.2022г. №272

**Модифицированная программа внеурочной деятельности  
для учащихся 5-8 классов  
«Любимые игры»**

На основании программы «Внеурочная деятельность учащихся.  
Любимые игры: пособие для учителей и методистов» Г.А. Колодиницкий,  
В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.-М.: Просвещение, 2011.  
Спортивно оздоровительное направление.  
2019-2020 учебный год.  
Срок реализации-4 года

Рассмотрено на заседании МО учителей  
эстетического цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ямщикова Е.А.  
Протокол № 3 от 30.05.2022 г.

С. Большая Глушица  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

В системе обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического.

### **Актуальность**

Одной из основных задач нашей школы является формирование здорового образа жизни учащихся, активное поддержание физического и психологического здоровья школьников. Бесспорно, успешность обучения в школе, а также психологическое состояние ученика зависит от состояния здоровья. Поэтому одним из аспектов программы «Любимые игры» является формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации; помощь в осознанном выборе здорового стиля жизни, что соответствует цели и задачам основной образовательной программы.

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным Государственным Стандартом начального общего образования второго поколения: использование на занятиях деятельностного подхода, позволяющего реализовать новую образовательную методику - накопление учениками опыта в вопросах здоровья и игровой деятельности.

Именно в этот период закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Во внеклассной работе игра должна стать основным средством воспитания школьников. Особенно игра важна после уроков, так как дети долгое время проводят в одном коллективе в условиях достаточно напряжённой учебной деятельности, испытывают естественное утомление, а порой и раздражение. Во внеурочное время расширяются возможности для использования игр с более объёмным оборудованием, на которые можно выделить большее количество времени. При этом дети имеют возможность активнее двигаться и располагаться в пространстве класса не только за партами, но и свободно, а также часть времени проводить на свежем воздухе.

Актуальность данного курса подкрепляется практической значимостью, что способствует повышению интереса к познанию здорового образа жизни, позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся.

### **Цель программы:**

развитие навыков позитивного взаимодействия и нравственного поведения школьников через использование игровых технологий; содействие сохранению здоровья школьников.

### **Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса и мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- знакомство детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга.

### **Воспитательные:**

- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- воспитание культуры игрового общения;
- воспитание ценностного отношения к играм как народному наследию, способствующему донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа,

### **Развивающие:**

- развитие сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности, инициативы, быстроты реакции;
- развитие личностных свойств и эмоционально-чувственной сферы;
- оптимизация двигательной активности школьников во внеурочное время.

### **Связь содержания программы с учебными предметами**

Внеурочная деятельность организуется после основных уроков и тесно связана с уроками физической культуры, изобразительного искусства, чтения, русского языка, окружающего мира. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, заучивание), так и нетрадиционные (познавательные игры, интеллектуальные компьютерные игры, праздники)

### **Особенности реализации программы**

Главным направлением внеурочной деятельности «Любимые игры» является работа, имеющая воспитательную и спортивно-оздоровительную значимость. Работа на занятиях организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия решают общеобразовательные задачи, способствуют нравственному воспитанию.

Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребёнок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра - это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

Именно в игре строятся отношения между взрослым и ребёнком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

### **Результаты освоения внеурочного курса:**

- сформированное представление о необходимости игры в жизни людей и значения игры;
- приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой деятельности;

- положительное отношение к игровой деятельности;
- умение точно выполнять команды и указания;
- творчество, активность, интерес ко всем видам игр.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов игровой деятельности и формирование личного смысла игры;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи игровой деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

## **Предметные результаты:**

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате занятий игровой деятельностью у учащихся могут быть развиты такие качества личности как:

- самостоятельность;
- инициативность;
- энергичность;
- исполнительность;
- трудолюбие;
- упорство;
- настойчивость;
- выдержка (сдержанность);
- правильное реагирование на неудачу;
- способность преодолевать препятствия.

## **Содержание курса.**

**Спортивные игры-** футбол, волейбол, баскетбол.

**Подвижные игры** имеют ряд преимуществ, используя которые можно оказывать значительное воздействие на все стороны развития ребёнка. Положительные эмоции, вызванные участием в игре, усиливают физиологические механизмы в организме и улучшают работу всех его органов и систем, а эмоциональный подъём (радость, удовольствие) создаёт у детей повышенный тонус.

**Ролевая игра** может быть организована как самостоятельная сценическая деятельность, когда её результатом является спектакль.

Ролевая игра может выступать как игровое общение. Здесь главное - не

результат, а сам процесс игрового взаимодействия учеников. Через ролевую игру взрослые «выводят» детей в мир отношений, формируя у них определённые положительные чувства.

**Дидактическая игра** - сложное, многогранное явление.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

1 - игры с предметами (игрушками, природным материалом);

2 - настольно-печатные;

3 - словесные игры.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино, пазлы. При их использовании решаются различные развивающие задачи.

**Словесные игры** построены на словах и действия играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

**Настольные игры, шахматы** развивают мышление, воображение, память, вовлекают детей в поисковую деятельность.

Особый класс игр - традиционные, или **народные**. Исследователи русских народных игр отмечают, что во все времена они выполняли важные социальные функции, являясь частью досуга, давали возможность человеку отдохнуть от будничных дел и погрузиться на время в радостную атмосферу.

Однако основная функция народных игр заключается в воспитании. Они способствуют развитию фантазии, воспитывают активность, сноровку, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредством русских народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передается из поколения в поколение.

Программа разработана для детей 11-16 лет, 5-8 классы

**Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, с проведением занятий 1 раз в неделю.**

**Место проведения** внеаудиторных занятий: спортивный зал, школьный стадион, игровая площадка.

### **Характеристика условий ОУ при реализации программы**

Для реализации программы в классе имеются:

- компьютер;
- раздаточный материал;
- шашки;
- шахматы;
- скакалки;
- мячи.
- настольные игры.

### **Результаты освоения курса**

- сформированное представление о необходимости игры в жизни людей и значения игры;
- приобретение практического опыта и знаний о разных видах игровой деятельности;
- положительное отношение к игровой деятельности;
- умение точно выполнять команды и указания;
- творчество, активность, интерес ко всем видам игр.

## Календарное тематическое планирование.

Любимые игры 5 класс

Часов в неделю - 1

Часов в год - 34

| Кол-во часов в разделе | № урока | Тема урока (раздела)   | Примечание | Дата проведения |            |
|------------------------|---------|--|------------|-----------------|------------|
|                        |         |  |            | План            | Фактически |
| <b>28</b>              |         | <b>Спортивные игры</b>   |            |                 |            |
| <b>9</b>               |         | <b>Футбол</b>  |            |                 |            |
|                        | 1       | Основы знаний о строении организма, о влиянии физических упражнений. Техника безопасности.                       |            | 01.09-09.09     |            |
|                        | 2       | Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега. |            | 12.09-16.09     |            |
|                        | 3       | Правила игры в футбол  |            | 19.09-23.09     |            |
|                        | 4       | Удары по мячу ногой.   |            | 26.09-30.09     |            |
|                        | 5       | Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью                               |            | 03.10-07.10     |            |
|                        | 6       | Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы.  |            | 10.10-14.10     |            |
|                        | 7       | Ведение мяча.  |            | 17.10-21.10     |            |
|                        | 8       | Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы.                                   |            | 24.10-28.10     |            |
|                        | 9       | Ведение мяча правой и левой ногой поочередно   |            | 30.10-03.11     |            |
| <b>7</b>               |         | <b>Пионербол.</b>  |            |                 |            |
|                        | 10      | Правила игры в пионербол.  |            | 14.11-18.11     |            |
|                        | 11      | Перемещения в игре.  |            | 21.11-25.11     |            |
|                        | 12      | Расстановка игроков и правила перехода. Учебная игра.  |            | 28.11-02.12     |            |
|                        | 13      | Подача мяча в пионерболе.  |            | 05.12-09.12     |            |



|           |       |   |  |             |  |
|-----------|-------|---|--|-------------|--|
|           | 14    | Передачи мяча на своём поле.  |  | 12.12-16.12 |  |
|           | 15    | Обманные движения и броски мяча.  |  | 19.12-23.12 |  |
|           | 16    | Двухсторонняя игра в пионербол.   |  | 26.12-30.12 |  |
| <b>12</b> |       | <b>Шахматы.</b>   |  |             |  |
|           | 17-18 | Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного                                  |  | 16.01-27.01 |  |
|           | 20    | Шахматные фигуры и их   |  | 30.01-03.02 |  |
|           | 21-22 | Ударность и понятия «шах», «мат», «пат». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Подвижность фигур в зависимости от |  | 06.02-17.02 |  |
|           | 23    | Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат».   |  | 20.02-24.02 |  |
|           | 24-26 | Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.                             |  | 27.02-17.03 |  |
|           | 27-29 | Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.                                 |  | 20.03-14.04 |  |
| <b>6</b>  |       | <b>Подвижные игры.</b>  |  |             |  |
|           | 29    | Мяч соседу”, “Попрыгунчики - воробушки”,  |  | 17.04-21.04 |  |
|           | 30    | “Два мороза”, “Метко в цель”,   |  | 24.04-28.04 |  |
|           | 31    | “Лиса и собаки”, “Воробьи -   |  | 01.05-05.05 |  |
|           | 32    | “Взятие высоты”, “Пятнашки”,  |  | 08.05-12.05 |  |
|           | 33    | “Вызов номеров”, “Охотники и утки”  |  | 15.05-19.05 |  |
|           | 34    | Эстафеты на месте, в движении.  |  | 22.05-26.05 |  |

## Любимые игры 6 класс

Часов в неделю – 1

Часов в год - 34

| Кол-во часов в разделе | № урока | Тема урока (раздела)  | Примечание | Дата проведения |            |
|------------------------|---------|---|------------|-----------------|------------|
|                        |         |   |            | План            | фактически |
|                        |         | <b>Спортивные игры.</b>   |            |                 |            |
| <b>9</b>               |         | <b>Футбол</b>   |            |                 |            |
|                        | 1       | Инструктаж по технике безопасности.<br>Правила игры в футбол  |            | 01.09-09.09     |            |
|                        | 2       | Техника передвижения.   |            | 12.09-16.09     |            |
|                        | 3       | Виды обманных движений  |            | 19.09-23.09     |            |
|                        | 4       | Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время      |            | 26.09-30.09     |            |
|                        | 5       | Ведение мяча правой , левой ногой.  |            | 03.10-07.10     |            |
|                        | 6-7     | Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. Правой и левой ногой поочередно. |            | 10.10-21.10     |            |
|                        | 8       | Обманные движения (финты)   |            | 25.10-28.10     |            |
|                        | 9       | Игровая практика.   |            | 31.10-04.11     |            |
| <b>7</b>               |         | <b>Пионербол с элементами волейбола.</b>  |            |                 |            |
|                        | 10      | Правила игры в волейбол.  |            | 14.11-18.11     |            |
|                        | 11      | Нижняя подача мяча с половины поля.   |            | 21.11-25.11     |            |
|                        | 12-14   | Учебная игра в пионербол с нижней подачей.  |            | 28.11-16.12     |            |
|                        | 15      | Обучение верхней передачи мяча.   |            | 19.12-23.12     |            |
|                        | 16      | Учебная игра с применением подачи и верхней передачи.   |            | 26.12-30.12     |            |
| <b>11</b>              |         | <b>Шахматы.</b>   |            |                 |            |
|                        | 17-18   | Особенности психологической подготовки юного шахматиста.  |            | 09.01-20.01     |            |
|                        | 19-     | Ударность и подвижность фигур в   |            | 23.01-03.02     |            |

|   |           |  |  |             |  |
|---|-----------|--|--|-------------|--|
|   | 20        | зависимости от их положения на доске.<br>Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. |  |             |  |
|   | 21-<br>22 | Ограничение подвижности фигур.<br>Моделирование на шахматном материале.                |  | 06.02-17.02 |  |
|   | 23-<br>24 | Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.                                |  | 20.02-03.03 |  |
|   | 25-<br>26 | Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.                            |  | 06.03-17.03 |  |
|   | 27        | Понятие о дебюте. Классификация дебютов.   |  | 20.03-24.03 |  |
| 7 |           | <b>Баскетбол</b>   |  |             |  |
|   | 28        | Правила игры . Техника безопасности.   |  | 03.04-07.04 |  |
|   | 29        | Ведение мяча.  |  | 10.04-14.04 |  |
|   | 30-<br>31 | Передачи мяча. Учебная игра.   |  | 17.04-28.04 |  |
|   | 32        | Броски мяча по кольцу.   |  | 01.05-05.05 |  |
|   | 33        | Тактика игры в нападении.  |  | 08.05-19.05 |  |
|   | 34        | Зонная защита. Учебная игра.   |  | 22.05-26.05 |  |

## Любимые игры – 7 класс

Часов в неделю – 1

Часов в год - 34

| Кол-во часов в разделе | № урока | Тема урока (раздела)  | Примечание | Дата проведения урока |            |
|------------------------|---------|---|------------|-----------------------|------------|
|                        |         |   |            | План                  | Фактически |
| <b>34</b>              |         | <b>Спортивные игры.</b>   |            |                       |            |
| <b>9</b>               |         | <b>Футбол.</b>  |            |                       |            |
|                        | 1       | Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью  |            | 05.09-09.09           |            |
|                        | 2       | Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы.   |            | 12.09-16.09           |            |
|                        | 3-4     | Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. Правой и левой ногой поочередно. |            | 19.09-30.09           |            |
|                        | 5-6     | Обманные движения (финты).<br>Обучение финтам: неожиданный рывок с мячом, во время ведения<br>внезапная отдача мяча назад,    |            | 03.10-14.10           |            |
|                        | 7-9     | Учебная игра с отработкой полученных навыков.   |            | 17.10-03.11           |            |
| <b>7</b>               |         | <b>Волейбол</b>   |            |                       |            |
|                        | 10      | Правила игры в волейбол. Техника безопасности   |            | 14.11-18.11           |            |
|                        | 11-12   | Обучение подаче мяча снизу, сбоку.<br>Стойки волейболиста.  |            | 21.11-02.12           |            |
|                        | 13-     | Верхняя передача мяча. Учебная игра.  |            | 05.12-09.12           |            |
|                        | 14      | Верхняя передача мяча. Перемещения .  |            | 12.12-16.12           |            |
|                        | 15      | Нижняя передача мяча. Учебная игра.   |            | 19.12-23.12           |            |
|                        | 16      | Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Учебная игра.   |            | 26.12-30.12           |            |
| <b>11</b>              |         | <b>Шахматы.</b>   |            |                       |            |

|   |    |   |  |             |  |
|---|----|---|--|-------------|--|
|   | 17 | Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.   |  | 09.01-13.01 |  |
|   | 18 | Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей.  |  | 16.01-20.01 |  |
|   | 19 | Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её   |  | 23.01-27.01 |  |
|   | 20 | Понятие «шах». Способы защиты от  |  | 30.01-03.02 |  |
|   | 21 | Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности |  | 06.02-10.02 |  |
|   | 22 | Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.   |  | 13.02-17.02 |  |
|   | 23 | Понятие о дебюте. Классификация   |  | 20.02-24.02 |  |
|   | 24 | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в   |  | 27.02-03.03 |  |
|   | 25 | Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.   |  | 06.03-10.03 |  |
|   | 26 | Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.  |  | 13.03-17.03 |  |
|   | 27 | Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.   |  | 20.03-24.03 |  |
| 7 |    | <b>Баскетбол.</b>   |  |             |  |
|   | 28 | Стойки и перемещения. Индивидуальные и командные  |  | 03.04-07.04 |  |
|   | 29 | Передачи. Учебная игра.   |  | 10.04-14.04 |  |
|   | 30 | Ведение мяча. Учебная игра  |  | 17.04-21.04 |  |
|   | 31 | Броски по кольцу. Учебная игра  |  | 24.04-28.04 |  |
|   | 32 | Атака. Защита. Обманные движения  |  | 01.05-05.05 |  |
|   | 33 | Игра в парном разряде. Игра в одиночном разряде.  |  | 08.05-19.05 |  |
|   | 34 | Система диагонального взаимодействия. Взаимодействие в  |  | 22.05-26.05 |  |

## Любимые игры – 8 класс

Часов в неделю – 1  
Часов в год - 34

| Кол -<br>во<br>часо в<br>в разд<br>еле | №<br>урок<br>а | Тема урока (раздела)  | Примечание | Дата проведения урока |                |
|--|----------------|---|------------|-----------------------|----------------|
|  |                |   |            | План                  | Фактиче<br>ски |
| <b>34</b>                              |                | <b>Спортивные игры.</b>   |            |                       |                |
| <b>9</b>                               |                | <b>Футбол.</b>  |            |                       |                |
|  | <b>1</b>       | Инструктаж по технике безопасности. Правила игры в футбол   |            | 01.09-09.09           |                |
|  | <b>2</b>       | Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега.                                      |            | 12.09-16.09           |                |
|  | <b>3-4</b>     | Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема.   |            | 19.09-30.09           |                |
|  | <b>5</b>       | Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы.   |            | 03.10-07.10           |                |
|  | <b>6-7</b>     | Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. Правой и левой ногой поочередно.                         |            | 10.10-21.10           |                |
|  | <b>8</b>       | Обманные движения (финты). Обучение финтам: неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру. |            | 24.10-28.10           |                |
|  | <b>9</b>       | Отбор мяча. Перехват мяча.  |            | 30.10-03.11           |                |



|           |    |  |  |                 |  |
|-----------|----|--|--|-----------------|--|
|           |    | Командные действия.  |  |                 |  |
| <b>11</b> |    | <b>Волейбол</b>  |  |                 |  |
|           | 10 | Правила игры в волейбол.<br>Техника безопасности.<br>Перемещения и стойки.   |  | 14.11-<br>18.11 |  |
|           | и  | Передачи мяча сверху двумя<br>руками в парах.  |  | 21.11-<br>25.11 |  |
|           | 12 | Прием мяча снизу двумя руками<br>после подачи.   |  | 28.11-<br>02.12 |  |
|           | 13 | Передачи мяча сверху и снизу<br>двумя руками в парах.  |  | 05.12-<br>09.12 |  |
|           | 14 | Верхняя передача мяча на<br>точность из зоны 3 (2) в зону 4.   |  | 12.12-<br>16.12 |  |
|           | 15 | Отбивание мяча в прыжке<br>кулаком через сетку, в<br>непосредственной близости об<br>нее.  |  | 19.12-<br>23.12 |  |
|           | 16 | Тактика нападения:<br>индивидуальные действия.   |  | 26.12-<br>30.12 |  |
|           | 17 | Тактика защиты: групповые<br>действия.   |  | 16.01-<br>20.01 |  |
| <b>11</b> |    | <b>Шахматы</b>   |  |                 |  |
|           | 18 | Место шахмат в мировой<br>культуре. Роль шахмат в<br>воспитании и развитии<br>личности. Особенности<br>психологической подготовки<br>юного шахматиста. |  | 23.01-<br>27.01 |  |
|           | 19 | Контроль полей. Ограничение<br>подвижности фигур.<br>Моделирование на шахматном<br>материале.  |  | 30.01-<br>03.02 |  |
|           | 20 | Выигрыш, ничья, виды ничьей.<br>Практическая работа: решение<br>упражнений на постановку мата и<br>пата в различное количество<br>ходов.               |  | 06.02-<br>10.02 |  |
|           | 21 | Защита. Размен. Виды размена.<br>Материальный перевес.   |  | 13.02-<br>17.02 |  |
|           | 22 | Мобилизация фигур,<br>безопасность короля (короткая и<br>длинная рокировка), борьба за<br>центр.   |  | 20.02-<br>24.02 |  |



|   |       |   |  |             |  |
|---|-------|---|--|-------------|--|
|   | 23    | Правила поведения при игре в шахматных турнирах.  |  | 27.02-03.03 |  |
|   | 24    | Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.       |  | 06.03-10.03 |  |
|   | 25    | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.                                 |  | 13.03-17.03 |  |
|   | 26    | Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.                 |  | 20.03-24.03 |  |
|   | 27    | Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.                         |  | 03.04-07.04 |  |
| 7 |       | <b>Баскетбол</b>  |  |             |  |
|   | 28    | Тактика защиты.   |  | 10.04-      |  |
|   | 29    | Тактика нападения.  |  | 17.04-21.04 |  |
|   | 30    | Индивидуальные и командные действия.  |  | 24.04-28.04 |  |
|   | 31    | Система взаимодействия бок о бок. Система диагонального взаимодействия. Взаимодействие в линию. |  | 01.05-05.05 |  |
|   | 32    | Атака. Защита. Обманные движения.   |  | 08.05-12.05 |  |
|   | 33-34 | Игровая практика.   |  | 15.05-26.05 |  |