

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрен на МО
классных руководителей
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР
_____/Ямщикова Е. А.
30.08.2023 г

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школы №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____/Фёдоров Е. Ю.
Приказ от 30.08.2023 г. №
621

**Модифицированная программа
по курсу внеурочной деятельности
«Кем быть? Каким быть?»
для обучающихся 5-х классов
срок реализации: 1 год**

Разработал учитель – логопед
Воронова И. А.

с. Большая Глушица
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Кем быть» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основными особенностями ребенка среднего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру, направленность личности на общение и взаимодействие с ровесниками, подражание миру взрослых, присвоение атрибутов взрослого человека, преобладание «самости», отдаление от авторитета взрослого.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления обучающихся о социокультурных особенностях и значении для общества разных профессий человека.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- помочь соотнести выбор будущей профессией с имеющимися возможностями, психофизиологическими особенностями личности;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда. При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для

развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество между собой, с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в сотрудничестве с социальными партнерами: в библиотеке, на предприятиях и организациях города и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже в 5 классе дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки.

Особенности реализации программы:

- Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

• систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы обучающихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для обучающихся и педагога, МФУ, проектор, экран, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с источниками информации в сети Интернет; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно поисковые.

Описание места программы «Кем быть» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её классными руководителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 часа в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектов классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей 5-х классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В ходе реализации программы, обучающиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

- По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных творческих, проектных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения программы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности со школьной библиотекой;
- 2) взаимодействие с организациями района, города с целью проведения совместных мероприятий, экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами, с родительской общественностью.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Познай себя!»

Тема 1. Первый раз в пятый класс

Знакомство с правилами школьной жизни. Особенности межличностного общения. Познание самих себя.

Практическая часть: игровое упражнение «Волшебный ком», релаксация, игровое упражнение «Театр – экспромт», упражнение «Да?» «Нет?».

Тема 2. Новые друзья, не похожие на меня.

Индивидуальные особенности личности. Коллектив, его место в жизни кадет.

Практическая часть: упражнение «Мои качества». «Ярмарка достоинств». «Клубок пожеланий».

Тема 3. Учимся сотрудничать.

Понятие «сотрудничество». Конструктивное сотрудничество. Правила сотрудничества. Практическая часть: групповая работа «Формула сотрудничества», упражнение «Колесо баланса», «Шагаем вместе».

Тема 4. Простые решения сложных проблем

Проблема. Способы решения сложных ситуаций.

Практическая часть: упражнение «Передай улыбку», практическое упражнение «Разыгрываем проблемную ситуацию», «Мой автопортрет».

Тема 5. Общаться? Просто!

Конструктивное общение и его отличительные особенности
Практическая часть: упражнение «Пойми меня», «Выражаем мысли другими словами», «Составление предложений».

Тема 6. Как быть?

Конструктивные способы решения проблем

Практическая часть: упражнение «Скрытая подсказка», «Как здорово!», анкета «Я и конфликты»

Раздел 2. «Развитие коммуникативных навыков»

Тема 7. Мы команда.

Командное взаимодействие. Создание команды
Практическая часть
тренинговое занятие «Мы – команда!»

Тема 8. Мир увлечений

Увлечения. Интересы. Самопрезентация обучающихся.

Практическая часть: совместное творческое упражнение «Мир моих увлечений».

Тема 9. Пойми меня

Отработка навыка конструктивного общения

Практическая часть: упражнение «Мои качества», «Комплименты», «Клубок пожеланий».

Тема 10. Я +ТЫ=МЫ

Навыки совместной деятельности. Особенности работы в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения.

Практическая часть: Упражнения «Круг доверия», «Толстое стекло», упражнении «Три позиции».

Тема 11. Эмоциональные состояния.

Виды эмоциональных состояний. Способы контроля эмоций.

Практическая часть: упражнение «Корзина эмоций», «Эмоции моего Я», «Продаю – покупаю»

Тема 12. Самооценка и уровень притязаний.

Что такое самооценка и чем она важна для человека. Самооценка=успех/уровень притязаний. Какое влияние оказывает заниженная самооценка. Признаки адекватной/заниженной самооценки. Проведение собственного исследования на уровень притязаний и адекватность самооценки. Способы формирования адекватной самооценки. Феномен «проекции», потеря информации при передаче. Как наши страхи влияют на нашу успешность. Страх не справиться с ситуацией. Страх оценки.

Тема 13. Работа над собой

Саморазвитие. Саморегуляция. Способы саморегуляции.

Практическая часть: психологический тренинг «Секреты работы над собой

Тема 14. Заведи друга -дневник

Планирование. Саморегуляция. Практическая часть: Упражнение «Я – в лучах солнца», «Личный дневник». Интеллект-карта «Ведение дневника».

Тема 15. Каждый видит мир и чувствует по-своему.

Индивидуальные особенности человека. Практическая часть: упражнение «Найди слово», «Психологические примеры», «Если я камушек», работа со сказкой «Сказ про Вольняшку».

Тема 16. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Знакомство с понятиями «ценность и уникальность» внутреннего мира человека

Практическая часть: упражнение «Психологические примеры», релаксационное упражнение «Мысленная картинка», работа с пластилином «Я внутри и снаружи», рефлексия «Маленький принц».

Тема 17. Итоговое занятие. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
<i>Раздел 1. «Познай себя!» (6 ч)</i>		
1	Первый раз в пятый класс	1
2	Новые друзья, не похожие на меня.	1
3	Учимся сотрудничать.	1
4	Простые решения сложных проблем	1
5	Общаться? Просто!	1
6	Как быть?	1
<i>«Развитие коммуникативных навыков» (11 ч)</i>		
7	Мы команда.	1
8	Мир увлечений	1
9	Пойми меня	1
10	Я +ТЫ=МЫ	1
11	Эмоциональные состояния.	1
12	Самооценка и уровень притязаний.	1
13	Работа над собой	1
14	Заведи друга -дневник	1
15	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
16	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
<i>Введение в мир профессий</i>		
17	Классификация профессий	1
18	Концепция индивидуальности Голланда	1
19	Правила выбора профессии	1
20-21	Ошибки и затруднения при выборе профессии	2
22	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1
24-25	Что такое профессиограмма?	2
26	В каких учебных заведениях можно получить профессию	1
27-28	На работу устраиваемся по правилам	2
29	Секреты выбора профессии: хочу, надо, могу	1
30	Как готовить себя к будущей профессии?	1
31	Необычная творческая профессия	1
32	Рабочие профессии	1
33	Жизненно важная профессия	1
34-35	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2
36	Итоговое занятие: Итоговый тест	1

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

Список использованной литературы

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
5. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
7. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011