

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол от 02.11.2023 г. №2

Утверждено приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица  
от 02.11.2023 г. №853

**Демонстрационный вариант комплексной работы  
промежуточной аттестации учащихся 3-го класса ГБОУ СОШ  
№2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

**Картошечка**

Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Любим его вареным и жареным, запеченным и тушёным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается. Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идет в пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят бельё. Из неё же варят клей. Но таким важным и полезным продуктом картофель стал не так давно. Родина картофеля – южноамериканские горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке. Спустя столетие картофель всё ещё был редкостью и считался деликатесом. В начале 18 века Пётр I прислал из Голландии

мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав черным яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с «помощью солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали «картофельные бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатке. Однако времена меняются. Сегодня картофель в России – самая распространенная культура после зерновых. Его вполне заслуженно называют «вторым хлебом».

### Чтение

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

**Задание 2.** Придумай заголовок. Запиши его на строчке перед текстом.

**Задание 3.** Определи количество частей в тексте. Начало каждой части отметь знаком Z («красная строка»)

**Задание 4.** Дай название частям и составь план текста. Запиши.

План

---

---

---

---

**Задание 5.** Подумай, к какому типу относится рассказ:

1. описание;
2. повествование;
3. оценивание;
4. рассуждение.

Обведи цифру правильного, по твоему мнению, ответа.

**Задание 6.** Укажи близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»:

1. повседневное блюдо;
2. изысканное блюдо;
3. вкусное блюдо.

Подчеркни правильный ответ.

**Задание 7.** Как ты понимаешь выражение «встретить в штыхы»?

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Окружающий мир**

**Задание 1.** Проследи по карте, как распространялся картофель. Поставь на карте цифру 1 там, откуда он родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь картофеля. Последняя – полуостров Камчатка.



**Задание 2.** Напиши название картофельной муки.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Представь себе муку из картофеля. Как ты думаешь, какими свойствами она обладает? Обведи в кружок букву нужного ответа на следующие вопросы:

1. Какого цвета картофельная мука?

- 1) белого
- 2) зелёного
- 3) желтого
- 4) серого

2. Прозрачная ли она?

- 1) да
- 2) нет

3. Растворяется, как сахар, в воде?

- 1) да
- 2) нет

4. В каком состоянии находиться?

- 1) в жидком
- 2) твёрдом
- 3) сыпучем
- 4) газообразном

### Русский язык

**Задание 1.** Прочитай слова, записанные в первом столбике.

Подчеркни известные тебе орфограммы в этих словах.

Во второй столбик запиши название орфограммы, подчеркнутой тобой.

Слова	Название орфограммы
-------	---------------------

чудо	
хлеб	
овощ	
интересно	
времена	

## Задание 2.

1. Разбери по составу слово

### посадить

2. Подбери к нему однокоренные слова, распределив их по частям речи в таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол

3. Докажи, что это родственные слова.

## Задание 3.

Для того, чтобы выполнить это задание, внимательно перечитай отрывок текста от слов «картофельная мука...» до слов «картофельные бунты».

Выбери из данного отрывка все имена существительные, которые пишутся с «ь» в именительном падеже единственного числа.

Запиши их в таблицу, пользуясь правилами написания мягкого знака

<b>Ь</b> показатель мягкости	<b>Ь</b> разделительный	<b>Ь</b> показатель формы слова

### Математика

**Задание 1.** Двое очистили 400 штук картофеля. Один очищал 3 штуки в минуту, другой – 2 штуки в минуту. Второй работал на 25 минут больше первого.

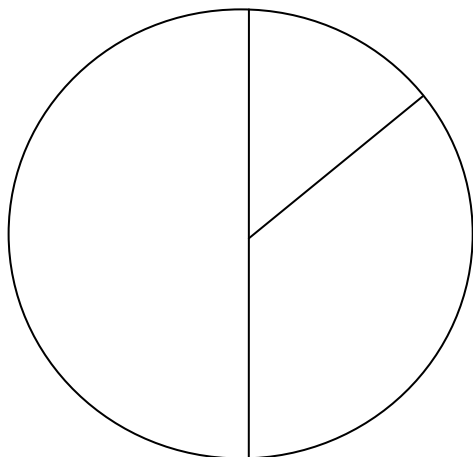
Сколько времени работал каждый?

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Энергетическая ценность 100 граммов репы 27 ккал, брюквы – около 50 ккал, а картофеля – 80 ккал.

Рассмотри рисунок. Круг разделён на части.

Закрась синим цветом ту часть круга, которая показывает энергетическую ценность репы, красным цветом – брюквы и зелёным – картофеля.



**Задание 3.** Не случайно картофель называют «второй хлеб». В нём и а хлебе содержится белок, крахмал. Они обладают пищевой ценностью. В таблице указано количество этих веществ, но не везде.

Заполни пустые «окошки».

	Картофель	Хлеб	Во сколько раз?
Пищевая ценность	80	240	
Белок	2		4 раза
Крахмал		48	3 раза



## Кодификатор

### (планируемые результаты освоения метапредметных результатов)

**Цель комплексной работы:** промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	12

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий, умения учиться.

### План комплексной работы

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	установление последовательности	4	2
3.	определять тему и	с выбором правильного	2	1

	главную мысль текста	ответа из предложенных вариантов		
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью краткого ответа	2	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью краткого ответа	3	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	с записью полного ответа	3	1
9.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	множественный выбор	2	1
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		2	1
11.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	4	2
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		30	14

**Спецификация**  
(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Родина картофеля – южноамериканские горы – Анды.	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	Б, В, А, Г	2
3.	определять тему и главную мысль текста	2) Картофель в России - самая распространенная культура, его заслуженно называют «вторым хлебом».	1
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Мешок картофеля	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Сколько полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Из него получают спирт, а из него – каучук для получения резины, медикаментов.	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Повествование	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	Изысканное блюдо – деликатес.	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	Встретить враждебно	1
9.	сравнивать между собой	1 – Южная Америка 2 – Европа	1

	объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	3 – Россия 4 – Восточная Сибирь 5 - Камчатка	
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Картофельная мука – это крахмал. Это вещество (порошок) белого цвета.	1
11.	сопоставлять и обобщать содержащуюся информацию	1) В 3 раза 240 : 80 2) Белка в хлебе $8 \frac{4}{2}$ * 3) Крахмала $144 \frac{48}{3}$ *	2
12.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	3) В начале 18 века Петр I прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи.	1

### Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100 - 86	14 - 12	Повышенный
85 – 70	11 - 10	
69 - 40	9 - 6	Базовый
39 - 0	0 - 5	Недостаточный