

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и
литературы

протокол от 02.11.2023 г. №2

Утверждено приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

от 02.11.2023 г. №853

Демонстрационный вариант

итогового тестирования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).

8 класс

(1)Когда-то давно мы жили в большой коммунальной квартире на Петровке. (2)Соседи там были разные. (3)Была одна семья известных театральных деятелей, которые держались особняком, полагая, что им с нами, простыми смертными, не о чем разговаривать. (4)Была семья высокопоставленного служащего, которая даже в голодные годы войны жарила котлеты на общей кухне, от запаха которых у меня текли слюни и кружилась голова. (5)Жила одна злая одинокая старушка «из бывших». (6)Она не любила всех и постоянно ворчала на кухне относительно неинтеллигентности жителей квартиры. 7)Жил спившийся старик, который частенько дебоширил и кричал, что он когда-то работал главным инженером на металлургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8)Жила еще многодетная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и матерью Прасковьей Васильевной — женщиной малограмотной, необразованной, но совершенно удивительной.

(9)Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10)Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям. (11)И только Прасковья Васильевна никогда никого не обсуждала, никогда не говорила о ком-нибудь плохо и никогда ни с кем не ругалась, была со всеми добра и приветлива.

(12)Как-то сразу после войны, добыв муки, она напекла нехитрых пирожков и угостила ими не только нас, живущих с ней в одной квартире, но еще и других соседей.

(13)Прошло много лет, и как-то я принял участие в разговоре об интеллигентности. (14)Многие считали, что интеллигентный человек, в первую очередь, человек образованный. (15)Я не согласился. (16)Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17)Нет, интеллигентность не определяется уровнем образования! (А. Беляков)

К каждому заданию А1 – А4 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Какова главная мысль текста?»

1. Человек должен быть интеллигентен.

2. Интеллигентный человек — это, в первую очередь, человек образованный.
3. Интеллигентность — способность к пониманию другого.
4. Интеллигентность не определяется уровнем образования.

A2. Как характеризует Прасковью Васильевну информация, заключённая в предложениях 8-12?

1. Прасковья Васильевна- внутренне интеллигентный человек.
2. Её главный жизненный принцип «Живу с краю - ничего не знаю».
3. Она всегда хотела выглядеть «добренькой», завоевать дешёвый авторитет.
4. Прасковья Васильевна стремилась общаться с образованными людьми.

A3. В каком значении употреблено слово *интеллигентный* в тексте?

1. человек умственного труда
1. человек, обладающий большой внутренней культурой
1. образованный человек
2. человек с высоко развитым интеллектом

A4. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «*Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям*».

- 1) олицетворение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) фразеологизм

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из предложений 1-4 выпишите слово с **чередующей** безударной гласной в корне.

Ответ: _____

В2. Из предложений 1-5 выпишите слово, правописание **приставки** которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, т.к. корень начинается со звонкой согласной». **Ответ:** _____

В3. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.

Многие считали,(1) что интеллигентный человек,(2) в первую очередь,(3) человек образованный.

Ответ: _____

В4. Замените словосочетание **театральных деятелей**

(предложение 3), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

В5. Выпишите **грамматическую основу** предложения 2.

Ответ: _____

В6. Среди предложений 3-6 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

В7. Среди предложений 12-15 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

Напишите номер этого предложения _____

В8. Среди предложений 1-5 найдите **предложение с уточняющим членом предложения**.

Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

**Спецификация
Итогового тестирования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах**

1. Назначение итогового тестирования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8-х классов к основному государственному экзамену.

2. Документы, определяющие содержание итогового тестирования.

Содержание итогового тестирования определяется на основе ФГОС ООО.

3. Структура итогового тестирования

Работа по русскому языку состоит из Части 1 и выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1 – 12). **Задания А1-А4 направлены на проверку сформированности читательской грамотности.**

Ответами к заданиям 1–12 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Характеристика структуры и содержания итогового тестирования.

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–12) – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Части работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Типы заданий</i>
Часть 1	12 (задания 1 – 12)	12	Задание с кратким ответом
Итого	12	12	

5. Распределение заданий итогового тестирования по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Таблица 2.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	<i>Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам</i>
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	4	4	12
Выразительность русской речи	1	1	2
Итого	12	12	32

Распределение заданий итогового тестирования по способам предъявления языкового материала. Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 3.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам</i>
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями,	12	12	100

предъявленными в тексте (языковой анализ текста)			
---	--	--	--

6. Распределение заданий итогового тестирования по уровням сложности

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам
Базовый	12	12	100

7. Кодификатор элементов содержания итогового тестирования

Таблица 5.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
1	Фонетика
1.1.	Звуки и буквы
2	Лексика и фразеология
2.1.	Лексическое значение слова
2.2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
2.3.	Фразеологические обороты
3	Морфемика и словообразование
3.1.	Значимые части слова (морфемы)
3.2.	Морфемный анализ слова
5	Грамматика. Синтаксис
5.1.	Словосочетание
5.2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
5.7.	Осложненное простое предложение
5.8.	Сложное предложение
5.9.	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
6	Орфография
6.1.	Орфограмма
6.6.	Правописание приставок
6.8.	Правописание – Н/-НН\ в различных частях речи
7	Пунктуация
7.3.	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.7.	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.11.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.11.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
7.19	Пунктуационный анализ
8	Речь
8.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
8.5.	Анализ текста
10	Выразительность русской речи
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

8. Перечень проверяемых умений

Таблица 6.

<i>Код требования</i>	<i>Умения, проверяемые на работе</i>
1	Различные виды анализа
1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
1.2.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.
1.3.	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.
2	Аудирование и чтение
2.1.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения
2.2.	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3.	Владеть разными видами чтения
3	Письмо
3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Примечание. В итоговом тестировании, выполняемом обучающимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах.

9. Время выполнения работы

На выполнение итогового тестирования отводится 45 минут, из них:

- на чтение текста отводится 5 минут.
- на выполнение каждого задания требуется от 2 до 4 минут.
- на проверку всей работы отводится 10 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению итогового тестирования. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 8 класса, изучающих русский язык по учебнику Ладыженской в объеме 3 ч. в неделю.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итогового тестирования в целом

За верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – **12**.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка "5" - от 11 до 12 баллов

Оценка "4" - от 9 до 10 баллов

Оценка "3" - от 6 до 8 баллов

Оценка "2" - от 5 и менее баллов