

Рассмотрено на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы

протокол от 02.11.2023 г. №2

Утверждено приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Глушица

от 02.11.2023 г. №853

### Демонстрационный вариант

итогового диктанта с грамматическим заданием ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица  
(промежуточная аттестация).

7 класс

### Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья – чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Так они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, снегом их запорошил, чтобы ниоткуда не видно было. Спрятал в кустах самострелы, а верёвочки, которые стрелу спускают, через тропу провёл.

Он ходил, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов, кружил да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица так и исчезла. (187 слов)

### Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов:  
I вариант: запорошил, зверолов.  
II вариант: расставил, самострелы.
2. Выполнить словообразовательный разбор слов:  
I вариант: самострелы, неожиданно, охотник.  
II вариант: зверолов, дорого, ловушка.
3. Найти в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос, и выписать его:  
I вариант: Почему охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за чёрной лисицей?  
II вариант: В чём заключалась хитрость чёрной лисицы?

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ 5-9 классы

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных)                             |
|---------|---|
| «5»     | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)   |
| «4»     | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)                            |
| «3»     | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2»     | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6  |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания и задания для формирования читательской грамотности, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

| Балл | Степень выполнения задания                     |
|------|--|
| «5»  | ученик выполнил все задания верно              |
| «4»  | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| «3»  | выполнено не менее половины заданий            |