|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературыпротокол от 01.11.2022 г. №2 | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушицаот 10.11.2022 г. №591 |

**Демонстрационный вариант**

**итогового диктанта с грамматическим заданием ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).**

**7 класс**

Чёрная лисица

 В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья – чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

 Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

 А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Так они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, снегом их запорошил, чтобы ниоткуда не видно было. Спрятал в кустах самострелы, а верёвочки, которые стрелу спускают, через тропу провёл.

 Он ходил, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов, кружил да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица так и исчезла. (187 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант: запорошил, зверолов.

II вариант: расставил, самострелы.

1. Выполнить словообразовательный разбор слов:

I вариант: самострелы, неожиданно, охотник.

II вариант: зверолов, дорого, ловушка.

1. Найти в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос, и выписать его:

 I вариант: Почему охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за чёрной лисицей?

 II вариант: В чём заключалась хитрость чёрной лисицы?

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Рекомендуемые нормы оценки за** **ДИКТАНТ**

**5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания и задания для формирования читательской грамотности,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |