

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и
литературы

протокол от 02.11.2023 г. №2

Утверждено приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

от 02.11.2023 г. №853

Демонстрационный вариант

**итогового диктанта с грамматическим заданием ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
(промежуточная аттестация).**

6 класс

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке.

Каштанка осталась у артиста. (118 слов)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ:

1в. – пушистыми, собачка, дрожала.

2в. – оловянную, поманил, столяр.

2. ВЫПОЛНИТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1в. – Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто.

2в. – Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

3. НАЙТИ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС, И ВЫПИСАТЬ ЕГО:

1в. – Почему собачка беспомощно повизгивала?

2в. – Почему столяр начал колебаться?

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ 5-9 классы

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания и задания для формирования читательской грамотности, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий