|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературыпротокол от 14.11.2024 г. №2 | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушицаот 14.11.2024 г. №928 |

**Демонстрационный вариант**

**итогового диктанта с грамматическим заданием ГБОУ СОШ№2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).**

**6 класс**

История Каштанки

 Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

 Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помощь.

 Вдруг кто-то толкнул дверь. Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

 Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

 Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке.

 Каштанка осталась у артиста. (118 слов)

***Грамматические задания***

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ:

1в. – пушистыми, собачка, дрожала.

2в. – оловянную, поманил, столяр.

2. ВЫПОЛНИТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1в. – Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто.

2в. – Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

3. НАЙТИ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС, И ВЫПИСАТЬ ЕГО:

1в. – Почему собачка беспомощно повизгивала?

2в. – Почему столяр начал колебаться?

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Рекомендуемые нормы оценки за** **ДИКТАНТ**

**5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания и задания для формирования читательской грамотности,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |