

**Демонстрационный вариант
итогового тестирования по истории (промежуточная аттестация)
(углубленный уровень)
10 класс**

1. Назначение итогового тестирования

- оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 10 класса (углубленный уровень);
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Структура варианта итогового тестирования

Работа по итоговому тестированию состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 8 заданий. На выполнение контрольной работы по истории отводится 120 минут. Ответы части 1 вносятся в бланк ответов №1, части 2 в бланк ответов №2.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Элементы содержания
1.1.	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России
1.1.1.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
1.1.2.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
1.1.3.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
1.1.4.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
1.1.5.	Переход к новой экономической политике
1.2.	СССР в 1922–1991 гг.
1.2.1.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-

	государственное строительство
1.2.2.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
1.2.3.	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
1.2.4.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
1.2.5.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
1.2.6.	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг

4. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
1.4	Способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)
2.3	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.4	Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени

2.5	Определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии
2.6	Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества
2.7	Давать комплексную оценку историческим периодам

5. Распределение заданий по уровню сложности

В итоговое тестирование включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровня сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	8	8	21
Повышенный	8	16	41
Высокий	4	12	38

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итогового тестирования в целом

№ Задание	Уровень	Оценивание
1,2, 3,4,5,6,8,9	базовый	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом
7,10,11,12,13, 14, 15, 16	повышенный	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
17	высокий	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка 2 баллом; если допущено две ошибки 1 балл, более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
18	высокий	Правильно названы три элемента – 3 балла Правильно названы два элемента – 2 балла Правильно названа только одна причина – 1 балл Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

		ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов
19	высокий	Приведено объяснение исторического понятия и факт – 3 балла Приведено объяснение исторического понятия – 1 балл Приведены только факт, иллюстрирующие события(явления, процессы) – 1 балл Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный -0 баллов
20	высокий	Правильно указаны два аргумента применительно к отечественной и зарубежной истории (явления, процесса) – 3 балла Правильно указаны аргументы применительно к одной стране – 1 балл События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно- 0 баллов Допущены теоретические и фактические ошибки – 0 баллов.

Итоговое тестирование. История 10 класс (углубленный уровень)

Итоговое тестирование состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 3 задания. На выполнение итогового тестирования по истории отводится 80 минут. Ответы части 1 вносятся в бланк ответов №1, части 2 в бланк ответов №2.

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Подписание договора о ненападении
- Б) Начало Первой мировой войны
- В) Введение политики Военного коммунизма
- Г) Начало индустриализации

ГОДЫ

- 1) 1939
- 2) 1925
- 3) 1914
- 4) 1919
- 5) 1921
- 6) 1956 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Введение НЭП
- 2) Принятие Декрета о мире
- 3) Отречение Николая Второго от престола

3. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Процессы	Факты
А) первые революционные преобразования большевиков	1.Создание Временного правительства
Б)Великая Отечественная война	2.Принятие Декрета о Земле
В)Индустриализация в СССР	3.Смоленское сражение
Г) Формирование тоталитарного режима в СССР	4.Строительство Днепрогэса
	5.Дело врачей
	6.Холодная война

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Москва	_____ А	_____ Б
_____ В	Антибольшевистское выступление моряков Балтийского флота	_____ Г
Хасан	_____ Д	Июль – август 1938
_____ Е	Начало стахановского движения	Август 1935

Пропущенные элементы:

- 1) Донбасс
- 2) вооружённый конфликт между СССР и Японией в Приморье
- 3) август 1939 г.
- 4) апрель 1922 г.
- 5) Кузбасс
- 6) заключение пакта Молотова — Риббентропа
- 7) Кронштадт
- 8) март 1921 г.
- 9) выход с конвейера первого грузовика НАЗ (ГАЗ)

5. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) создание плаката «Родина – мать зовёт!»	1.А.С. Яковлев
Б) информирование по радио граждан СССР о событиях на фронте	2.Ю.Б. Левитан
В)создание самолётов для Красной Армии	3.М.И. Кошкин
Г) «Моабитская тетрадь»	4.К.М. Симонов
	5. И.М. Тоидзе
	6. М. Джалиль

6

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Положение становилось грозным. Правительство, министры земледелия и продовольствия — Шингарёв и Пешехонов — беспомощно зывали „к разуму и совести“ земледельцев. Петроградский и Московский советы рабочих и солдатских депутатов, видя, что продовольственные органы бессильны справиться с надвигающимся бедствием, каждый порознь, решили послать своих эмиссаров во все хлеботородные губернии, поручив им выяснить наличные запасы на местах и самыми решительными мерами организовать подвоз к станциям и пристаням. В свою очередь, армейские войсковые комитеты организовали свои комиссии для той же цели. Все эти обособленные, не раз самочинные действия вносили ещё большую путаницу в план заготовок и подвоза.

В конечном результате воззванием, обнародованным 29 августа, правительство констатировало чрезвычайно тяжёлое положение страны: правительственные запасы непрерывно уменьшаются; „города, целые губернии и даже фронт терпят острую нужду в хлебе, хотя его в стране достаточно“; многие не сдали даже прошлогоднего урожая, многие агитируют, запрещают другим выполнять свой долг... Правительство с целью „предотвратить грозящую родине смертельную опасность“, вновь увеличило твёрдые цены, угрожало применением крайних мер воздействия против ослушников и вновь обещало принять меры к нормировке цен и распределению предметов, нужных деревне».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в отрывке, происходили в 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях, было свергнуто в том же году, когда происходили описанные события.
- 3) События, описанные в отрывке, происходили в условиях Гражданской войны между белыми и красными в России.
- 4) Автор воспоминаний констатирует беспомощность правительства в решении продовольственной проблемы.
- 5) Правительство пыталось организовать сдачу земледельцами хлеба исключительно на добровольных началах.
- 6) В названных в отрывке Советах рабочих и солдатских депутатов в период описанных событий преобладали большевики.

7

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) роман «Что делать?»
- Б) «Задонщина»
- В) «История о великом князе Московском»
- Г) роман «Поднятая целина»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

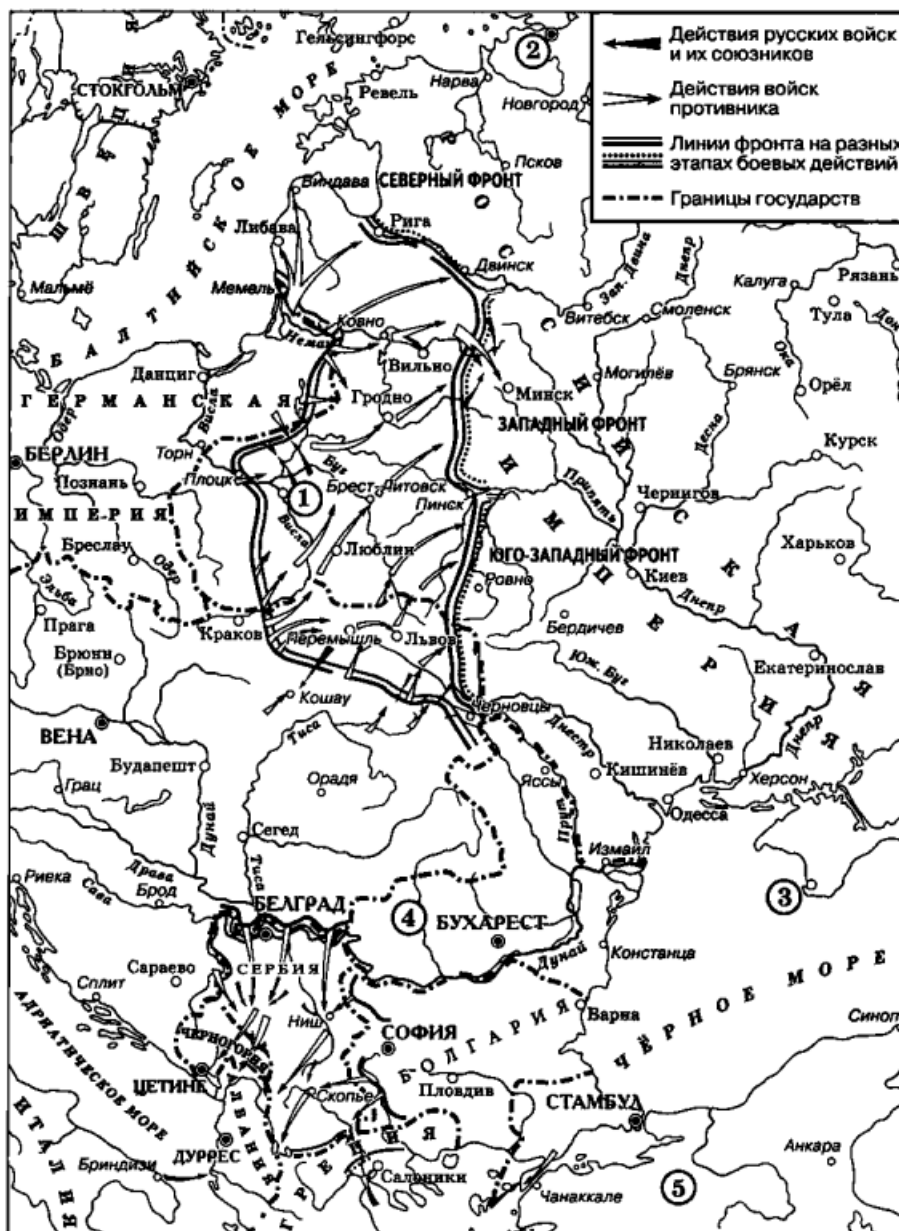
- 1) Автор удостоен Нобелевской премии.
- 2) Событие, описанное в произведении, известно как Мамаево побоище.
- 3) Автор был одним из основателей движения народничества.
- 4) Автор был лишён советского гражданства.
- 5) Произведение является памятником общественной мысли Русского государства второй половины XVI в.
- 6) Произведение написано современником Александра Невского.

Рассмотрите изображение и выполните задание 8.



- 8 Заполните пропуск в предложении: «Событие, которому посвящена данная марка, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«После взятия 9 августа крепости Ковно 10-я германская армия под командованием генерала Эйхгорна наступала, стремясь обойти ближайший крупный город _____, который находился всего около 100 км от Ковно, с севера и окружить силы 10-й русской армии генерала Е. А. Радкевича. Натиск германских войск заставил русское командование усилить этот участок фронта тремя корпусами. Удержав район _____, русские войска во встречных боях, продолжавшихся до начала сентября, нанесли противнику большой урон».

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен Кёнигсберг.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, войска противника захватили Люблин.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В год, к которому относятся обозначенные на схеме боевые действия, Николай II стал Верховным главнокомандующим Русской армией.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в настоящее время входит в состав Российской Федерации.
- 6) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «5», вступило в войну на стороне России.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Царь отрёкся от престола. _____ правительство, состоявшее из либеральных и радикальных государственных деятелей, было почти немедленно признано важнейшими союзными державами. Царь был арестован; была признана независимость Польши, и было издано обращение к союзникам, в котором говорилось о праве народов на самоопределение и об обеспечении прочного мира. Знаменитый приказ, отменявший отдачу чести и смертную казнь за военные преступления, уничтожил дисциплину в армии и флоте. Петроградский Совет солдатских и рабочих депутатов, сыгравший такую значительную роль в революции и послуживший образцом для всех подобных советов, быстро образовывавшихся по всей России, был независимым от правительства учреждением и вёл самостоятельную политику.

Совет обратился ко всему миру с призывом заключить мир без аннексий и контрибуций, укреплял своё влияние и связи и почти всё время рассуждал об общих принципах. С самого же начала было ясно, что эта организация и правительство преследуют различные цели. Петроградский Совет стремился подорвать всякую власть и всякую дисциплину, между тем как целью правительства было сохранить и то и другое в новых и более приемлемых формах.

Когда оба соперничающих органа оказались на непримиримо враждебных позициях, Керенский, принадлежавший к умеренным членам Совета, стал на сторону правительства и принял пост министра юстиции. Министры важно шагали по кабинетам и дворцам и, произнося цветистые и сентиментальные речи, выполняли свои административные обязанности.

Деятели прогрессистов Гучков и Милюков, доброжелательные и простодушные марионетки, скоро сошли со сцены. Они сыграли свою роль в происшедшем поразительном разложении. Почтенные и по-своему мужественные люди, они сходили со сцены, мучимые раздумьем. Гучков сказал: „Остаётся ещё недоказанным, что же мы представляем собой — нацию свободных людей или сброд взбунтовавшихся рабов“. Но среди всеобщей болтовни слова перестали действовать».

13 Укажите год, к которому относятся описываемые в отрывке события. Укажите название правительства, пропущенное в тексте, и фамилию его первого председателя.

14 В чём, по мнению автора, была причина вражды между правительством и Петроградским Советом? Укажите одно любое упоминаемое автором мероприятие правительства и одно мероприятие Совета. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Укажите год, когда был основан город, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже скульптурных памятников был установлен в память о событиях той же войны, что и монумент, изображённый на переднем плане данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.

1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Первым в район севернее Волоколамска вышел 3-й кавалерийский корпус под командованием Л. М. Доватора.</p> <p>До этого кавалеристы участвовали в боях на реке Межа и, получив приказ о выходе во фронтовой резерв для пополнения, двинулись в район Ржева. Но выяснилось, что пути дальнейшего движения перехвачены моторизованными и танковыми частями противника. Дивизии генерала Доватора оказались во вражеском тылу. Стали пробиваться из окружения. И к 13 октября вырвались в район Волоколамска.</p> <p>3-й кавкорпус, правда сильно поредевший, был в то время внушительной силой. Особенно ценной в тех условиях была высокая подвижность корпуса, позволявшая использовать его для манёвра на угрожаемых направлениях, конечно, с соответствующими средствами усиления, без которых конники не смогли бы бороться с вражескими танками».</p>
Б)	<p>«В районе Калуги офицер связи штаба фронта и вручил мне телефонограмму, в которой Верховный Главнокомандующий приказывал мне прибыть 10 октября в штаб Западного фронта.</p> <p>Встретивший меня начальник штаба фронта доложил о полученном приказе Ставки о назначении меня командующим Резервным фронтом.</p> <p>Звоню Б. М. Шапошникову. На мой вопрос, какой приказ выполнять. Борис Михайлович ответил:</p> <p>— Дело в том, что ГКО рассматривает сейчас вопрос о расформировании Резервного фронта и передаче его частей в состав Западного. Ваша кандидатура рассматривается на должность командующего Западным фронтом. До 10 октября разберитесь с обстановкой на Резервном фронте и сделайте всё возможное, чтобы противник не прорвался через Можайско-Малоярославецкий рубеж, а также в районе Алексина на серпуховском направлении».</p>

Укажите год, когда происходили события, о которых идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название стратегической операции войск противника, для отражения которой были предприняты описанные в данных отрывках действия. Какое качество одного из воинских формирований, упоминаемых в тексте, делало его особенно ценным, по мнению автора одного из отрывков?

18 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20 Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внешняя политика России и Австро-Венгрии во втором десятилетии XX века имела важные внутривнутриполитические последствия для этих государств: один аргумент для России и один — для Австро-Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Австро-Венгрии: _____