

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т.Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

/Фёдоров Е.Ю./

от «13» мая 2024г.

М.П.

**Рабочая программа воспитания  
лагеря дневного пребывания детей «Город мастеров»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица  
Адресат программы: дети 7-15 лет  
Срок реализации: 1.06-22.06.2024**

Разработчики:  
Ямщикова Е.А.,  
зам. директора по ВР  
Кудрина Н.П.  
советник директора по ВР

с. Большая Глушица  
2024 г

## Содержание

Паспорт программы.....	4	
Пояснительная записка .....	7	
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания		
1.1. Цель и задачи воспитания.....	13	
1.2. Основные принципы и направления деятельности.....	14	
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности...17		
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности .....		19
2.1. Инвариантные модули		
2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	19	
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	22	
2.2. Вариативные модули		
2.2.1. Модуль «Самоуправление».....	24	
2.2.2. Модуль «Дополнительное образование» .....	25	
2.2.3. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	26	
2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	26	
2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	28	
2.2.6. Модуль «Работа с родителями».....	30	
2.2.7. Модуль «Экскурсии и походы».....	30	
2.2.8. Модуль «Профориентация» .....	31	
2.2.9. Модуль «Детское медиапространство» .....	31	
2.2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	32	
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство» .....	32	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	34
3.1.1. Материально-техническая база .....	35
3.1.2. Кадровое обеспечение .....	36
3.1.3. Методическое сопровождение программы.....	37
3.1.4. Формы и методы работы .....	39
3.1.5. Режим дня .....	39
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	40
3.3. Механизмы реализации программы .....	42
Приложение .....	44

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Город Мастеров
<b>Адресат деятельности</b>	140 детей, возраст – от 7 до 15лет
<b>Срок реализации программы</b>	01.06.2023 – 22.06.2023
<b>Место реализации программы</b>	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с .Большая Глушица
<b>Цель программы</b>	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать в рамках ЛДП «Город Мастеров» эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;</li><li>2. создать условия для духовно – нравственного и личностного развития и формирования творческого потенциала у детей, приобретения ими нового социального опыта проживания в среде ровесников, включения в соответствующие социальные отношения, приобретения навыков культуры общения с ровесниками и взрослыми, освоения новых ролей в условиях проживания во временном детском коллективе, формирования навыков социокультурного,</li></ol>

	<p>толерантного поведения;</p> <p>3. расширить у детей общий кругозор в области культуры (явлений литературы и искусства), дав основы знаний, приобщить к культуре через участие в тематических воспитательных мероприятиях;</p> <p>4. Освоить новые социальные тьюторские роли: вожатого, наставника, тренера, консультанта, воспитателя.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;</li> <li>- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;</li> <li>- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания воспитательных мероприятий разной направленности;</li> <li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> </ul> <p>Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования</p>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области</p>

<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	Самарская область с.Большая Глушица, ул. Гагарина д.82 8(846)7321183
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Фёдоров Евгений Юрьевич
<b>ФИО автора программы</b>	Ямщикова Елена Александровна Кудрина Наталья Петровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Город мастеров» в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Город Мастеров» на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица,



разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб,

флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. питательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом

коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровье-сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности ЛДП детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Город Мастеров» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, тьюторное сопровождение, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Город Мастеров» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

**Данная программа разработана на основе школьной программы Воспитания и Программы смен «Орлята России»**

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание в рамках ЛДП «Город Мастеров» эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;
- создание условий для духовно – нравственного и личностного развития и формирования творческого потенциала у детей, приобретения ими нового

социального опыта проживания в среде ровесников, включения в соответствующие социальные отношения, приобретения навыков культуры общения с ровесниками и взрослыми, освоение новых ролей в условиях проживания во временном детском коллективе, формирование навыков социокультурного, толерантного поведения;

- расширение у детей общего кругозора в области культуры (явлений литературы и искусства), давая основы знаний, приобщение к культуре через участие в тематических воспитательных мероприятиях;
- Освоение новых социальных тьюторских ролей: вожатого, наставника, тренера, консультанта, воспитателя.

## 1.2. Основные принципы и направления деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:
- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.
- **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы

эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы*:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;



- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Инвариантные модули**

#### **2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*  
Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- 2. Дни единых действий:*
  - 1 июня – День защиты детей;

- 5 июня - День охраны окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** Открытие лагеря «Город Мастеров» смена «Время первых», День Движения Первых, Квест игра «Весёлые путешествия», Просмотр киноурока

### **2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки), Общелагерное мероприятие «Я, ты, он , она — вместе дружная семья», мероприятие «Смеяться разрешается», Викторина «Зеленая аптечка», «Зеленые страницы», Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия», квест-игра, «В поисках семейных ценностей», «Роза ветров»

## **2.2. Вариативные модули**

### **2.2.1. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа



творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность тьюторов, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Тьюторы, мотивируют учащихся младших классов на приобретение знаний, умений и навыков в результате трансляции своего жизненного опыта, при этом получая дополнительный стимул для раскрытия своего творческого потенциала.

### **2.2.2. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, квест «Туристическая тропа», спартакиада «Здоровые лица».

### **2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда «Наш отряд»; конкурс рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы ; творческие конкурсы, поделки из природных материалов, театральные постановки .

### **2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; просмотр видеофильмов, 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

**Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

#### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **2.2.9. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

### **2.2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные

условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.1.1. Материально техническая база**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийный экран;
- компьютер с выходом в Интернет;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература.

Материально-технические условия предусматривают:

<b>Наименование</b>	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры, воспитатель/тьютор
Игровая площадка/Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, состязания, линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Учитель физической культуры, воспитатель/тьютор
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повара
Учебные кабинеты	Комната отдыха, игровая комната , творческие мастерские	Начальник лагеря, воспитатель/тьютор, технический персонал
Санитарно-гигиенический узел	Туалеты, раздевалка	Технический персонал

### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:** Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учителей школы и учеников- тьюторов.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

В мае для педагогов проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, имеющими соответствующее профессиональное образование.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. 14 воспитателей.
3. 1 Медицинский работник.
4. 1 учитель физической культуры.
5. 4 работника столовой
6. 1 технический работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Учителя физической культуры организуют проведение утренней зарядки, спортивных состязаний.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Обязанности всех работников лагеря определяются разработанным Положением о лагере дневного пребывания «Город Мастеров» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

### **3.1.3. Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями и тьюторами в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Психологические услуги** предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.
- Проведение в отрядах часа психолога

### **Методическое обеспечение**

1. Сачкова Н.В., Ивличева В.А. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в лагере. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. //Москва «Русское слово», 2018 г.
5. Материалы сайтов:
6. [http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie\\_soobshhestva/vozhatyj\\_ru/34-1-0-106](http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie_soobshhestva/vozhatyj_ru/34-1-0-106)
7. <http://ruk.1september.ru/>
8. <http://tca77.narod.ru/> .
9. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
10. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>
11. <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>

### 3.1.4. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- **традиционных методов** (беседа, наблюдение; поручение; конкурсы: рисунков, плакатов; утренники; праздники; экскурсии)
- **метода интерактивного обучения** (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации)
- **методики коллективно-творческого воспитания Иванова И.П.** (одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации).

### **3.1.5. Режим дня лагеря дневного пребывания «Город мастеров»**

<b>8-30 – 9-00</b>	Сбор детей, инструктаж по ТБ, зарядка «Утренняя перезагрузка»
<b>9-00 – 9-15</b>	Линейка
<b>9-15 – 10-00</b>	Завтрак
<b>10-00 – 12-00</b>	Работа по плану лагеря и отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.
<b>12-00 – 13-00</b>	Оздоровительные процедуры и развлекательные мероприятия
<b>13-00 – 14-00</b>	Обед
<b>14-00 – 14.30</b>	Свободное время (Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Прогулки на свежем воздухе)
<b>14-30</b>	Подведение с детьми итогов дня. Уход домой

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:



- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **3.3. Механизм реализации программы**

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица, которые, проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей, семей военнослужащих СВО)

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета тьюторов (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

**Обязанности тьюторов отряда:**

- посещать совет тьюторов и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Досуговая деятельность в лагере «Город Мастеров» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Этапы реализации программы:**

*1. Подготовительный (май):*

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, тьюторов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

*2. Организационный:*

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

*3. Основной (18 дней):*

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;
- тьюторская деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

*4. Заключительный:*

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника.

Приложение 1

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ «Город мастеров»  
На 2024\_год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом «Семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Все росс / реги он.	Лаг ерь	Отр яд
<b>Модуль «<u>Будущее России</u>»</b>					

1.	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	03.06.2024		+	
2.	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	03.06.2024		+	
3.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	05.06.2024		+	
4.	День русского языка Беседа «И гении были подростками». Литературно-творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	06.06.2024			+
5.	Театрализованное представление любимой сказки. (А.С.Пушкина)	08.06.2024		+	
6.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Мои финансы поют романсы»	07.06.2024			+
7.	Рисунки на асфальте «Я люблю тебя Россия»	11.06.2024		+	
8.	Квест-игра «Моя страна Россия»	13.06.2024		+	
9.	Мероприятие «Время открытий продолжается»	15.06.2024			+
10.	День медицинского работника	18.06.2024	+		
11.	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	21.06.2024		+	
12.	Час истории «День памяти и скорби»	22.06.2024		+	
13.	Возложение цветов к Монументу Славы	22.06.2024			+
14.	Акция «Свеча памяти»	22.06.2024	+		

15.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Ключевые мероприятия детского лагеря</u>»</b>					
1.	Торжественное открытие смены «Мы одна семья»	03.06.2024		+	
2.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2024		+	
3.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	07.06.2024		+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
5.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2024		+	
	Квиз-игра «В поисках семейных ценностей»	19.06.2024		+	
6.	Торжественное закрытие смены	22.06.2024		+	
7.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
8.	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Отрядная работа</u>»</b>					
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены			+
<b>Модуль «<u>Коллективно-творческое дело (КТД)</u>»</b>					
1.	КТД «Город веселых	04.06.2024-		+	

	мастеров»	08.06.2024			
2.	КТД «Береги планету!»	05.06.2024- 15.06.2024		+	
3.	КТД «Семейные посиделки»	17.06.2024- 22.06.2024		+	
<b>Модуль «<u>Самоуправление</u>»</b>					
1.	Заседания Совета лагеря	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024		+	
<b>Модуль «<u>Дополнительное образование</u>»</b>					
1.	Работа творческих мастерских				+
<b>Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>»</b>					
1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Плановое обследование состояния детей	03.06.2024, 22.06.2024		+	
3.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены			+
4.	Встреча с мед.работником «Вредным привычкам - нет!»	21.06.2024		+	
<b>Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»</b>					
1.	Оформление помещений группы	04.06.2024		+	
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	04.06.- 7.06.2024		+	
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	

5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	05.06.2024		+	
4.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	14.06.2024		+	

#### **Модуль «Работа с воспитателями»**

1.	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	

#### **Модуль «Работа с родителями»**

1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Город мастеров»	23.05.2024		+	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

*(экскурсии в музей, кинотеатр, библиотеку, парк и т.д. по согласованию)*

#### **Модуль «Профорентация»**

1.	Беседа «Профессии моих родителей»	14.06.2024		+	
2.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

## Приложение 2

### План - сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Город мастеров» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица на 2024 год

	1.06.24 (1-й день смены)	3.06.24 (2-й день смены)	4.06.24 (3-й день смены)	5.06.24 (4-й день смены)	6.06.24 (5-й день смены)	7.06.24 (6-й день смены)	8.06.24 (7-й день смены)
Воспитательный блок	День защиты детей посещение КОЦ	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ Открытие смены «Мы одна семья»	КТД «Город веселых мастеров» Оформление отрядных уголков	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	День русского языка подготовка к театрализованному представлению по сказкам А.С.Пушкина	Конкурс отрядных уголков занятие с психологом «Полезные привычки»	Театрализованное представление любимой сказки. (А.С.Пушкина)
Образовательный блок		мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	Библиотечный урок Инструктаж по ТБ	Работа творческих мастерских (рисование, оригами, аппликация)	Литературно-творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	Познавательное развлекательное мероприятие «Мои финансы поют романсы»	Киноурок (просмотр тематического фильма с обсуждением)



	<b>10.06.24 (8-й день смены)</b>	<b>11.06.24 (9-й день смены)</b>	<b>13.06.24 (10-й день смены)</b>	<b>14.06.24 (11-й день смены)</b>	<b>15.06.24 (12-й день смены)</b>	<b>17.06.24 (13-й день смены)</b>	<b>18.06.24 (14-й день смены)</b>
Воспитательный блок	Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ Квиз—игра «Роза ветров»	«Русь, Россия, Родина моя...» Конкурс рисунков на асфальте» Я люблю тебя - Россия»	Квест-игра «Моя страна Россия» Игры на свежем воздухе	Беседа «Профессии моих родителей» Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	КТД «Береги планету!» Мероприятие «Время открытий продолжается»	Поднятие флага. Эстафета «Веселые старты»	Встреча с мед.работником «Вредным привычкам - нет!»
Образовательный блок	Работа творческих мастерских (рисование, оригами, аппликация)	Киноурок (просмотр тематического фильма с обсуждением)	Работа творч.мастерских (рисование, оригами, аппликация)	Киноурок (просмотр тематического фильма с обсуждением)	Работа творч.мастерских (рисование, оригами, аппликация)	Киноурок (просмотр тематического фильма с обсуждением)	Работа творческих мастерских (рисование, оригами, аппликация)
	<b>19.06.24 (15-й день смены)</b>	<b>20.06.24 (16-й день смены)</b>	<b>21.06.24 (17-й день смены)</b>	<b>22.06.24 (18-й день смены)</b>			
Воспитательный блок	Квиз-игра «В поисках семейных ценностей»	КТД «Семейные посиделки» Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...»	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира» Торжественное закрытие смены	Линейка посвящённая Памяти о событиях ВОВ. Возложение цветов к Монументу Славы			
Образовательный блок	Киноурок (просмотр тематического фильма с обсуждением)	Работа творч.мастерских (рисование, оригами, аппликация)	Беседа мед.работника на тему «Вредным привычкам - нет!»	Час истории «День памяти и скорби»			