**Анализ качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программ ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с распоряжением Южного управления МОиН СО 30.06.2021 № 106-р проведен анализ качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программ ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с.Большая Глушица согласно показателям за 2020-2021 учебный год.

1. **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Качество базовой подготовки обучающихся. (соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ)

Всего в ВПР в учреждении приняли участие 61 учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, 60 – по окружающему миру.

В сравнении в 2020 г, показатель - соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов, немного увеличился.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР)

Количество учащихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР в сравнении с 2020 года увеличился.

Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования) – 100%.

Ежегодно учащиеся подтверждают свои знания на итоговых контрольных работах и ВПР, в связи с этим все 100% учащихся успешно продолжают обучение в основной школе.

1. **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Качество базовой подготовки обучающихся (Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах (без учета сентябрьских сроков)

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица 100% обучающихся 9 класса, принимали участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, из них в формате ОГЭ – 41 учащийся, в формате ГВЭ – 4 учащихся.

Для успешного прохождения обучающимися ГИА в учреждении была организована работа в соответствии с планом подготовки к ОГЭ. Наиболее значимые мероприятия плана:

* включение в учебный план курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;
* организация индивидуально – групповых консультаций согласно утвержденному графику;
* проведение пробных (тренировочных) работ ОГЭ согласно графику по каждому выбранному для проведения ГИА предмету.

Итогом проделанной работы стало достижение такого показателя как доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах (без учета сентябрьских сроков), который составляет 100%.

Данный показатель соответствует результатам предыдущего периода (2019-2020 учебный год), в котором данный показатель также составлял 100%.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).

По результатам ОГЭ 2021 года – 2 учащихся набрали максимальное количество баллов (10 б.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Математика | Русский язык |
| Абрашкина Т. | 5 | 5 |
| Рыжкова Н. | 5 | 5 |

В 2019-2020 учебном году ОГЭ в 9 классах не проводилась.

Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100%.

В 2020-2021учбном году в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица обучались 45 обучающихся 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как не имели академическую задолженность и успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

1. **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Качество базовой подготовки обучающихся (Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица 17 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся 11 класса, принимали участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Для успешного прохождения ГИА обучающимися была организована работа в соответствии с планом подготовки ЕГЭ. Наиболее значимые мероприятия плана:

* разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
* организация индивидуально – групповых консультаций согласно утвержденному графику;
* проведение пробных (тренировочных) работ ЕГЭ согласно графику по каждому выбранному для проведения ГИА предмету. По итогу проделанной работы имеется положительный результат по данному направлению: доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) составляет 100%.

Данный показатель соответствует результатам предыдущего периода (2019-2020 учебный год), в котором данный показатель также составлял 100%.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов).

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица отсутствуют медалисты.

Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. По выбранным предметам в рамках индивидуальных учебных планов было организовано обучение на углубленном уровне. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как не имели академической задолженности и успешно написали итоговое сочинение по русскому языку.

С целью получения положительного результата по данному направлению в течение учебного года проводилась работа по контролю за успеваемостью и качеством знаний обучающихся, включающая, в том числе, следующие мероприятия:

- посещение уроков администрацией школы и руководителем ШМО,

- регулярный внутришкольный контроль успеваемости и качества знаний обучающихся,

- своевременное информирование участников образовательного процесса об индивидуальных результатах обучающихся 11 класса.

Таким образом, показатель «Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору» составляет 100%.

Данный показатель выше результатов предыдущего периода (2019-2020 учебный год), в котором один обучающийся не преодолел минимальный порог по предмету «Обществознание».

1. **По достижению метапредметных результатов**

Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями[[1]](#footnote-1), предполагающих оценивание познавательных УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 5-8 классы |
| Русский язык | 67% |
| Математика | 62% |

Таким образом, в среднем более 60% учащихся справились с заданиями предполагающих оценивание познавательных УУД.

Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего

В 2021 и 2020 годах 100% учащихся начальных классов вовлечены в реализацию проектной деятельности как неотъемлемую часть образования по ФГОС НОО.

Проектная деятельность как технология успешно используется во всех предметах всеми педагогами НОО:

**Распределение тем проектов по предметам:**

Русский язык – 10%

Математика – 7%

Окружающий мир – 29%

Технология – 40%

Музыка - 7%

ОРКСЭ – 7%

Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного   
общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего

В 2020 и в 2021 годах 100% учащихся основного общего образования участвуют в защите индивидуальных проектов. В 5-9 классах проектная деятельность реализовывается не только в урочной и во внеурочной деятельности, в том числе на каникулах при проведении профильных смен.

**Распределение тем проектов по предметам:**

Русский язык – 10%

Математика – 8%

География – 11%

Обществознание – 22%

История – 16%

Литература – 2%

Иностранный язык – 2%

Технология – 16%

Музыка – 2%

Внеурочная деятельность – 11%

Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования

На протяжении 2-х лет в рамках индивидуального учебного плана учащимися 10-11 классов выполняются итоговые индивидуальные проекты. Темы итоговых проектов выпускников учреждения: «Влияние игровой деятельности на успеваемость младших школьников», «Существовало ли монголо-татарское иго на самом деле», «Исследование качества сна в подростковом и зрелом возрасте», «Пять секретов создания удачной фотографии», «Бизнес-план клининговой фирмы «Блеск», «Роль России в борьбе с мировым терроризмом», «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», «Планеты солнечной системы и наличие жизни на них», «Роль вращательного движения в технике», «Мы за экологически чистое и красивое село!» и другие. Защита проектов была организована школьной комиссией, практически 100% проектов отмечены призовыми местами на окружной научно-практической конференции. Анализ защиты учащихся 10 и 11 классов показал высокий уровень подготовленности учащихся, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 11 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД. Учащиеся 10 класса первый год работали над индивидуальным проектом, все 100% прошли защиту тем проектов. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования, составляет 100%.

1. **По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ – 100%.

В 2020 – 2021 учебном году на уровень основного общего образования в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица было переведено 6 обучающихся с ОВЗ, что составляет 100% в общей численности обучающихся с ОВЗ. В предыдущий период (2019-2020 учебный год) данный показатель также составлял 100%.

1. **По оценке функциональной грамотности**

Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся.

В декабре 2020 года проходил региональный мониторинг формирования математической грамотности среди обучающихся 8 классов с целью поддержки и обеспечения формирования функциональной (математической) грамотности.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа в модуле «РОСТ» АСУ РСО.

Концептуальные рамки для регионального мониторинга математической грамотности разработаны с учетом особенностей обучающихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2020 году – 8 классы), с ориентацией на рамки PISA-2021. Обучающимся в рамках регионального мониторинга предлагались не учебные задачи, а контекстуальные, практические, проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, жизненный, а не надуманный.

В вариантах регионального мониторинга были предложены задачи, которые различались в соответствии с уровнями функциональной грамотности. Всего было представлено 4 уровня. На каждый уровень - по две задачи.

1 уровень – обучающимся необходимо находить и извлекать математическую информацию и проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников.

2 уровень – обучающимся необходимо было применять математические процедуры, оценивать и использовать информацию.

3 уровень – обучающимся необходимо было применять математические процедуры, интерпретировать, оценивать.

4 уровень – необходимо было применять знания, интерпретировать и оценивать.

В мониторинге математической грамотности принимали участие 45 обучающихся 8 класса.

По результатам выполнения средний процент составил:

45 обучающихся (100%) продемонстрировали 1-2 уровень подготовки функциональной грамотности.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

В мае 2020 года проходил региональный мониторинг формирования математической грамотности среди обучающихся 8 классов.

Цель: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся 8-х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа в модуле «РОСТ» АСУ РСО.

Содержание проверочной работы в 8-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, были призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имели четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

- оценка проблем;

- применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

В мониторинге математической грамотности принимали участие 45 обучающихся 8 класса.

По результатам выполнения средний процент составил:

45 обучающихся (100 %) продемонстрировали 1-2 уровень подготовки. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Сравнивая полученные результаты по итогам 2020 – 2021 учебного года с результатами предыдущего учебного периода (2019-2020 учебный год), то можно сделать вывод о том, что результат стабильный – 100% обучающихся демонстрируют 1-2 уровень функциональной грамотности.

Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся.

На основании анализа выполнения региональных мониторингов формирования математической грамотности среди обучающихся 8 классов, 3 уровень функциональной грамотности демонстрируют 11% обучающихся, что указывает на недостаточно эффективную организацию работы по данному направлению.

Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся.

4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга демонстрируют 0% обучающихся. что говорит о низкой эффективности организованной работы по данному направлению.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что по функциональной грамотности 8-х классов достигли порога, выполнили задания 1 и 2 уровня выше 80%.

Надо отметить, что более 50% обучающихся не умеют работать с большим объемом информации, не могут выбрать главное из большого объема текста с излишними данным.

65% обучающихся (значительная часть) продемонстрировали неготовность вычленять математические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, обрабатывать, используя математический аппарат. Анализ результатов показал, что обучающиеся 8 классов не понимают, когда необходимо привлекать жизненный опыт, а когда – математические знания. У школьников не сформировано понимания терминов «доказать», «обосновать». Возникли трудности смыслового чтения: обучающиеся демонстрируют сложность при сопоставлении текстовой и табличной, графической информации.

У обучающихся возникают трудности в применении предметных знаний в незнакомых, приближенных к жизненным ситуациях. Это связано с особенностями организации учебного процесса в школе, его ориентацией в основном на решение типичных задач, входящих в банки заданий по итоговой государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Недостаточно времени отводится на формирование поиска новых или альтернативных способов задач, на проведение исследований или групповых проектов.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
4. Неумение использовать знания в нетипичных контекстах.

Функциональная грамотность на ступени основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

На основании проведенного анализа качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программ ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица в 2020-2021 учебном году учителям – предметникам рекомендуется:

1. Включить задания по функциональной грамотности е только во внеурочных занятиях, но и в практику проведения уроков. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) современных подростков.
3. Включить в материалы уроков задания, связанные с анализом и пониманием целостного текста. Разнообразить тексты материалом, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное).
4. Активно использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.
5. Организовать работу начальной школы с высокой учебной мотивацией с учетом индивидуальных запросов учащихся и родителей.
6. Продолжить работу по активному участию обучающихся в проектной деятельности.
7. Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности с целью увеличения часов на выполнение проектов.

Администрации школы:

1. Организация и проведение диагностического мониторинга отдельно по каждому модулю функциональной грамотности не менее 2-х в год.
2. Планировать урочную и внеурочную деятельность по формированию поиска новых или альтернативных способов задач, на проведение исследований или групповых проектов.
3. Работать по методическому обеспечению формирования у обучающихся навигационных навыков быстрого и надежного поиска информации с помощью компьютеров

Руководителям МО:

1. Обсудить на школьных методических объединениях общие принципы составления заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Работать по составлению авторских задач.
3. Руководителям школьных методических объединений при необходимости скорректировать планы работы по направлению «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».
4. Провести анализ результатов мониторинга математической грамотности конкретно в каждом ОО, составить план мероприятий по коррекции итогов, подготовке к повторному мониторингу.
5. Оказывать поддержку молодым специалистам по всем направлениям качества подготовки обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Заместитель директора по учебной работе Т.В. Иванова

1. По русскому языку и математике [↑](#footnote-ref-1)