|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературыпротокол от 30.08.2021 г. №1 | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушицаот 30.09.2021 г. №689/1 |

**Демонстрационный вариант**

**итогового тестирования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).**

**8 класс**

(1)Когда-то давно мы жили в большой коммунальной квартире на Петровке. (2)Соседи там были разные. (З)Была одна семья известных театральных деятелей, ко­торые держались особняком, полагая, что им с нами, про­стыми смертными, не о чем разговаривать. (4)Была семья высокопоставленного служащего, которая даже в голодные годы войны жарила котлеты на общей кухне, от запаха которых у меня текли слюни и кружилась голова. (5)Жила одна злая одинокая старушка «из бывших». (6)Она не любила всех и постоянно ворчала на кухне отно­сительно неинтеллигентности жителей квартиры. 7)Жил спившийся старик, который частенько дебоширил и кри­чал, что он когда-то работал главным инженером на ме­таллургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8)Жила еще многодетная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и мате­рью Прасковьей Васильевной — женщиной малограмот­ной, необразованной, но совершенно удивительной.

(9)Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10)Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям. (11)И только Прасковья Васильевна никогда никого не обсуждала, ни­когда не говорила о ком-нибудь плохо и никогда ни с кем не ругалась, была со всеми добра и приветлива.

(12)Как-то сразу после войны, добыв муки, она напекла нехитрых пирожков и угостила ими не только нас, живу­щих с ней в одной квартире, но еще и других соседей.

(13)Прошло много лет, и как-то я принял участие в разговоре об интеллигентности. (14)Многие считали, что интеллигентный человек, в первую очередь, человек образованный. (15)Я не согласился. (16)Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17)Нет, интеллигентность не определяется уровнем образования! *(А. Беляков)*

***К каждому заданию A1 – A4 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.***

**А1**. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Какова главная мысль текста?»

1. Человек должен быть интеллигентен.
2. Интеллигентный человек — это, в первую оче­редь, человек образованный.
3. Интеллигентность — способность к пониманию другого.
4. Интеллигентность не определяется уровнем обра­зования.

**А2.** Как характеризует Прасковью Васильевну информация, заключённая в предложениях 8-12?

1. Прасковья Васильевна- внутренне интеллигентный человек.
2. Её главный жизненный принцип «Живу с краю - ничего не знаю».
3. Она всегда хотела выглядеть «добренькой», завоевать дешёвый авторитет.
4. Прасковья Васильевна стремилась общаться с образованными людьми.

**А3**. В каком значении употреблено слово *интеллигент­ный*в тексте?

1. человек умственного труда
2. человек, обладающий большой внутренней куль­турой
3. образованный человек
4. человек с высоко развитым интеллектом

**A4.**Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «***Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям».***

**1)**олицетворение

**2)**эпитет

**3)**метафора

**4)**фразеологизм

***Ответы на задания B1 – B8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.***

**B1.**Из предложений 1-4 выпишите слово с**чередующей**безударной гласнойв корне.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B2.**Из предложений 1-5 выпишите слово, правописание **приставки**которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, т.к. корень начинается со звонкой согласной».**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B3.**В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции.**

Многие считали,(1) что интеллигентный человек,(2) в первую очередь,(3) человек обра­зованный.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B4.**Замените словосочетание **театральных деятелей**

(предложение 3), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B5.**Выпишите **грамматическую основу**предложения 2.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B6.**Среди предложений 3-6 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В7**. Среди предложений 12-15 найдите предложение **с обособленным обстоятельством**. Напишите номерэтого предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B8.**Среди предложений 1-5 найдите **предложение с уточняющим членом предложения.**

Напишите номер этого предложения.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Спецификация**

**Итогового тестирования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах**

1. **Назначение итогового тестирования** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8-х классов к основному государственному экзамену.

**2. Документы, определяющие содержание итогового тестирования.**

Содержание итогового тестирования определяется на основе ФГОС ООО.

**3. Структура итогового тестирования**

Работа по русскому языку состоит из Части 1 и выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1 – 12).

Ответами к заданиям 1–12 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

**4. Характеристика структуры и содержания итогового тестирования.**

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–12) – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Части работы* | *Количество**заданий* | *Максимальный**первичный балл* | *Типы заданий* |
| Часть 1 | 12(задания 1 – 12) | 12 | Задание с кратким ответом |
| **Итого** | **12** | **12** |  |

**5. Распределение заданий итогового тестирования по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** | **Максимальный****первичный балл** | ***Процент максимального первичного балла за задания данного блока******содержания от максимального******первичного балла за всю работу, равного 12 баллам*** |
| Речь. Чтение. Адекватноепонимание письменной речи | 1 | 1 | 2 |
| Синтаксис | 4 | 4 | 11 |
| Орфография | 2 | 2 | 5 |
| Пунктуация | 4 | 4 | 12 |
| Выразительность русской речи | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | **12** | **12** | **32** |

**Распределение заданий итогового тестирования по** способам предъявления языкового материала. Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** **с языковым****материалом** | **Количество заданий** | **Максимальный****первичный балл** | ***Процент максимального первичного балла за выполнение заданий,******предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от******максимального первичного******балла за всю работу, равного 12 баллам*** |
| Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте(языковой анализ текста) | 12 | 12 | 100 |

**6. Распределение заданий итогового тестирования по уровням сложности**

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный****первичный балл** | ***Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам*** |
| Базовый | 12 | 12 | 100 |

**7. Кодификатор элементов содержания итогового тестирования**

*Таблица 5.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код контролируемого элемента*** | ***Элементы содержания, проверяемые заданиями работы*** |
| **1** | **Фонетика** |
| 1.1. | Звуки и буквы |
| **2** | **Лексика и фразеология** |
| 2.1. | Лексическое значение слова |
| 2.2. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 2.3. | Фразеологические обороты |
| **3** | **Морфемика и словообразование** |
| 3.1. | Значимые части слова (морфемы) |
| 3.2. | Морфемный анализ слова |
| **5** | **Грамматика. Синтаксис** |
| 5.1. | Словосочетание |
| 5.2. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |
| 5.7. | Осложненное простое предложение |
| 5.8. | Сложное предложение |
| 5.9. | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1. | Орфограмма |
| 6.6. | Правописание приставок |
| 6.8. | Правописание – Н-/-НН\ в различных частях речи |
| **7** | **Пунктуация** |
| 7.3. | Знаки препинания при обособленных определениях |
| 7.4. | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 7.7. | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) |
| 7.11. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 7.11. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. |
| 7.19 | Пунктуационный анализ |
| **8** | **Речь** |
| 8.1. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 8.5. | Анализ текста |
| **10** | **Выразительность русской речи** |
| 10.1 | Анализ средств выразительности |
| **11** | **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.** |

**8. Перечень проверяемых умений**

*Таблица 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код******требования*** | ***Умения, проверяемые на работе*** |
| **1** | **Различные виды анализа** |
| 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 1.2. | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. |
| 1.3. | Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. |
| **2** | **Аудирование и чтение** |
| 2.1. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения |
| 2.2. | Читать тексты разных стилей и жанров |
| 2.3. | Владеть разными видами чтения |
| **3** | **Письмо** |
| 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |

**Примечание.** В итоговом тестировании, выполняемом обучающимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах.

**9. Время выполнения работы**

На выполнение итогового тестирования отводиться 45 минут, из них:

- на чтение текста отводится 5 минут.

- на выполнение каждого задания требуется от 2 до 4 минут.

- на проверку всей работы отводится 10 минут.

**10. Дополнительные материалы и оборудование**

Строгое соблюдение инструкции по проведению итогового тестирования. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 8 класса, изучающих русский язык по учебнику Ладыженской в объеме 3 ч. в неделю.

**11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итогового тестирования в целом**

За верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – **12**.

**Шкала перевода баллов в оценку**

**Оценка "5" - от 11 до 12 баллов**

**Оценка "4" - от 9 до 10 баллов**

**Оценка "3" - от 6 до 8 баллов**

**Оценка "2" - от 5 и менее баллов**