

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено
Заместитель директора
по ВР
_____/ Ямщикова Е.А.,
30 мая 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
_____/Фёдоров Е.Ю.____
Приказ от 30.06.2022 № 272

**Программа внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности (читательская)»
для 5 класса**

(разработана на основе Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО)

общинтеллектуальное направление

Срок реализации – 1 год

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
_____/ Колесова Е.Г.
протокол от ____ 30 мая 2022г. № __ 5

с. Большая Глушица
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3), 2019 г. Самара.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной

жизни.

Программа в 5 классе рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

Результаты освоения внеурочного курса

Предметными результатами являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы

			русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов.
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текст-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа со сплошным текстом.	6	Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в не сплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1	Вводное занятие. Цели курса	1	Знакомство с целями курса, определение собственных целей	
2	Диагностический тест	1	Выполнение диагностического теста	

3-4	Определение основной темы в фольклорном произведении Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	2	Работа с текстом произведений устного народного творчества	
5	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина	1	Интерпретация текстов малых жанров фольклора и их оценка	
6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Сопоставление текстов разговорного стиля, выявление их особенностей.	
7	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	1	Оценивание текста. Ролевая игра на применение знаний об особенностях текста	
8-11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретация текста, выделение главной мысли текста и его частей	
12-13	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	2	Знакомство с основными приемами текстовой стратегии, применение просмотрового, ознакомительного, поискового и изучающего чтения	
14-15	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра	2	Использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	

16	«Чтение с остановками»	1	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
17	«Чтение в кружок»	1	Понимание текста с помощью метода «чтение в кружок»	
18	«Чтение с вопросами»	1	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
19	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
20- 21	Виды вопросов. Конкурс	2	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
22	Учимся правильно задавать вопросы	1	Работа с текстом	
23- 24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
25	Квест –игра по материалам изученных произведений	1	Коллективная работа	
26- 29	Работа со сплошным текстом	4	Поиск информации в тексте, заданной в явном или неявном виде	
30- 31	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны и т.п.	2	Использование содержания текстов для достижения собственных целей	

32-33	Проведение рубежной аттестации	2	Анализ результатов работы, обсуждение затруднений при выполнении теста	
34	Мои достижения	1	Обсуждение результатов работы	

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам освоения образовательной программы в форме зачёта. Зачёт получает учащийся, успешно прошедший тестирование по программе курса.

Литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
2. Ковалёва Г.С., Сидорова Г.А., Рябина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. М., Просвещение, 2022.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2.Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
- 3.Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru>