


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей  
протокол от 28.08.20 г. № 1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол от 28.08.20 № 1)

«Утверждено»  
приказом директора ГБОУ  
СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Глушица от 31.08.20 г.  
№ 340



## МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни»

для обучающихся 10 -11 классов

Срок реализации: 1 год

Проверено: И.А. Яковлева  
заместитель директора по воспитательной  
работе

Составлена  
педагогом-психологом: И.А. Яковлева  
И.А.

с. Большая Глушица  
20 20 год

## Пояснительная записка

### 1. Нормативная основа реализации программы

Рабочая программа «Нравственные основы семейной жизни» для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

#### УМК:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
4. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе

использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно, связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося включает в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение имеют общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя включает в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение содержит учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволяет учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств. Цели изучения курса:

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью курса** является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

**Миссия курса:** укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

#### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

## 2. Общая характеристика предмета

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из ключевых целей курса является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

<i>Общеучебными</i>	<u>Учебно-организационными:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить цели самообразовательной деятельности;</li><li>-самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;</li><li>-планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;</li><li>-вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач</li></ul>
	<u>Учебно-информационными:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыком аналитического чтения;</li><li>- составлять тезисный план, схемы;</li><li>- владеть различными видами изложения текста;</li><li>- готовить доклады, рефераты</li></ul>
	<u>Учебно-логическими:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять аспект анализа (точку зрения);</li><li>- соотносить различные компоненты объекта;</li><li>- классифицировать по нескольким признакам;</li><li>- выбирать форму доказательства;</li><li>- опровергать выдвинутый тезис;</li><li>- определять проблему и предлагать способы ее решения;</li><li>различать факты, мнения, доказательства, гипотезы</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</li></ul>

<p><u>Предметно-ориентированными</u></p>	<p>- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы</p>
	<p>- умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения</p>
	<p>- умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы</p>

<u>Общеучебными</u>	<u>Учебно-организационными:</u> - ставить цели самообразовательной деятельности; -самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями; -планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; -вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач
	<u>Учебно-информационными:</u> - владеть навыком аналитического чтения; - составлять тезисный план, схемы; - владеть различными видами изложения текста; - готовить доклады, рефераты
	<u>Учебно-логическими:</u> - определять аспект анализа (точку зрения); - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам; - выбирать форму доказательства; - опровергать выдвинутый тезис; - определять проблему и предлагать способы ее решения; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы
	-выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
<u>Предметно-ориентированными</u>	-умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы
	- умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения
	- умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы

### **3. Особенности освоения программы и место в учебном плане**

Курс «Нравственные основы семейной жизни» выступает в качестве внеурочной деятельности, обязательного для посещения. Его проведение предусмотрено компонентом учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица учебный год на изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

**Знать** (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

*Уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):*

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

#### **Иметь**

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.

- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

### **5. Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, лично-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний,



анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.

## 6. Формы и виды контроля

**Текущий контроль** заключается в оценке знаний, выявленных школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования по окончанию учебного периода.

### Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

#### 1 вариант

- 1) Как называется совокупность устойчивых мотивов поведения личности, определяющих ее поведение и деятельность?
  - А) наследственность
  - Б) зависимость
  - В) направленность
- 2) Идеалы - высшая \_\_\_\_\_; наилучшее, завершённое состояние того или иного явления; образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности; высшая степень нравственного представления о благом и должном совершенство в отношениях между людьми; наиболее совершенное устройство общества. ( Вставьте пропущенные слова и восстановите текст)
  - А) ценность
  - Б) явления
  - В) общества
  - Г) образец
- 3) Кем впервые был введен термин «личность» (или по-гречески «ипостась»)?
  - А) зарубежными философами XIX века
  - Б) святыми отцами – каппадокийцами
  - В) современными отечественными психологами
- 4) Феномен человека в различных его проявлениях изучают такие научные дисциплины, как история, биология, физиология, \_\_\_\_\_, социология и другие.
  - А) психология
  - Б) метеорология
  - В) культурология
- 5) Какие качества человека высоко ценятся в подростковых группах?
  - А) настырность
  - Б) эгоизм
  - В) честность, верность
  - Г) пунктуальность
- 6) В каком возрасте в норме заканчивается физический рост юношей ?
  - А) к 18-20 годам
  - Б) к 16-18 годам
  - В) к 20-24 годам
  - Г) к 13-15 годам
- 7) К какой деятельности более склонны мальчики ?

- А) попечительская деятельность
- Б) преобразующая и конструктивная деятельность
- 8) Установите, какие источники удовлетворения и счастья доминируют у мужчин
  - А) работа, социальный статус
  - Б) дети, благополучие семьи
  - В) работа, благополучие семьи
  - Г) дети, социальный статус
- 9) Укажите, какие характеристики более свойственны мальчикам
  - А) мальчики (и мужчины) быстрее снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность
  - Б) мальчики позже начинают говорить, хотя знают больше слов, чем девочки
    - В) мальчики обычно выбирают более сложные задания, чем девочки
    - Г) Все ответы верны
- 10) Что такое «тип эмоциональной направленности» личности?
  - А) характер человека
  - Б) ценностно-смысловая направленность, в соответствии с которой человек выстраивает свою деятельность, получая от нее эмоциональное удовлетворение
  - В) темперамент человека
- 11) Что в современной отечественной психологии понимается под термином «личность»?
  - А) отдельный человек как представитель рода человеческого
  - Б) лидер какой-либо группы
  - В) человек, который имеет свой взгляд на мир, на людей, на самого себя, имеющий цель в жизни, обладающий сильной волей, сознательно принимающий решения и несущий ответственность за свой выбор, свои действия
- 12) Что является главным показателем взрослости?
  - А) физиологическая зрелость
  - Б) сочетание самостоятельности и ответственности
  - В) независимость от мнения родителей
- 13) Что такое референтная группа?
  - А) группа, состоящая из сверстников
  - Б) группа, состоящая из наиболее значимых для человека людей
  - В) группа, состоящая из старших по возрасту людей
- 14) У юношей или у девушек сильнее выражена потребность во взаимопонимании, психологической близости?
  - А) у юношей
  - Б) у девушек
  - В) в равной мере у тех и у других
- 15) Укажите определение термина "личина"
  - А) возвышенное значение слова «Лицо»
  - Б) ложный притворный вид, лукавое притворство
- 16) Установите высказывания И.А. Ильина

- А) Вернейшим признаком духовности человека является наличие у него чувства ответственности
- Б) Совесть - это переживание и сознание ответственности за свое поведение перед людьми и перед самим собой.
- 17) Что дано человеку для правильной ориентации в духовном пространстве?
  - А) хорошее зрение
  - Б) крепкое здоровье
  - В) совесть
  - Г) стыд
  - Д) совесть, стыд
- 18) Что для дружбы имеет особое значение?
  - А) частота встреч
  - Б) содержательная сторона встреч
  - В) длительность встреч
- 19) В чем ценность юношеской дружбы?
  - А) в том, что она недолговечна
  - Б) в том, что она есть одновременно школа самораскрытия и школа понимания
  - В) в том, что она позволяет не учитывать интересы других людей
- 20) Русской армии в награду за проявленное мужество давался орден - «Георгиевский крест». Почему он имеет такое название?
  - А) потому, что орден дается отличившимся в бою воинам, имеющим имя «Георгий»
  - Б) потому, что орден предложил человек, имеющий имя Георгий
  - В) потому, что Святой Георгий Победоносец является небесным покровителем мужественных людей
- 21) Укажите, какие характеристики включает понятие «мужественность»
  - А) ответственность, сила, ум, добросердечность
  - Б) отзывчивость, добросердечность, нежность
  - В) ответственность, сила, ум
  - Г) нежность, сила, ум
- 22) Какие качества присущи женственной натуре?
  - А) бесстрашие
  - Б) жесткость, бесстрашие
  - В) мягкость, бесстрашие
  - Г) деликатность, жесткость
  - Д) мягкость, деликатность
- 23) Какие из перечисленных характеристик соответствуют понятию "внутренняя женственность"
  - А) чуткость, внешность
  - Б) манеры, ориентация на исполнение женской роли
  - В) чуткость, ориентация на исполнение женской роли
  - Г) внешность, манеры
- 24) Каким термином обозначается социальная маска человека?
  - А) портрет

- Б) имидж
- В) имиджмейкер
- 25) Что такое совесть?
- А) особенность темперамента
- Б) чувство, которое дает нравственную оценку всем нашим поступкам
- 26) Каково золотое правило нравственности?
- А) «любовь не знает мести, а дружба - лести»
- Б) «сделай другому то, что сам себе не пожелаешь»
- В) «не делай другому того, чего сам себе не пожелаешь»
- 27) Что означает термин «маскулинность»?
- А) женственность
- Б) мужественность
- В) человечность
- 28) Какая из перечисленных характеристик НЕ соответствует понятию «женственность»?
- А) нежность
- Б) жестокость
- В) естественность
- Г) благородство
- 29) Какие черты свойственны первой любви?
- А) нереалистичность, несбыточность, обычно не связана с желанием создать семью
- Б) несбыточность, расчетливость, нереалистичность
- В) обычно не связана с желанием создать семью, несбыточность
- Г) расчетливость, несбыточность
- 30) Какие из предложенных характеристик наиболее соответствуют понятию «влюбленность»?
- А) временна, проявление эгоизма, пылкость чувств
- Б) проявление эгоизма, жертвенность, временна
- В) пылкость чувств, преодоление эгоизма
- Г) жертвенность, постоянна, вечна, преодоление эгоизма
- 31) Что является причиной большого числа «пробных браков»?
- А) страх взять на себя ответственность за жизнь другого человека, желание жить по принципу «бери от жизни все»
- Б) неуверенность в своем избраннике, желание жить по принципу «бери от жизни все»
- В) желание жить по принципу «бери от жизни все», страх взять на себя ответственность за жизнь другого человека, неуверенность в своем избраннике
- 32) Установите соответствие для мужчины «пробный брак»
- А) иллюзия семьи
- Б) иллюзия свободы
- 33) Что НЕ является основной функцией предбрачного периода?
- А) накопление совместных переживаний и впечатлений
- Б) начало профессиональной деятельности

- В) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения о создании семьи с данным конкретным человеком
- Г) проектирование будущей совместной жизни, доверие друг к другу и проговаривание своих ожиданий
- 34) Определите факторы, способствующие созданию благополучной семьи, влияющие на отношения в браке
  - А) Ранний возраст брачующихся, Поздний возраст брачующихся, Добрачная беременность
  - Б) Совпадение базовых ценностей, Сходные черты характера, Согласованность ролевых ожиданий
  - В) Ранний возраст брачующихся, Сходные черты характера, Добрачная беременность
  - Г) Согласованность ролевых ожиданий, Сходные черты характера, Добрачная беременность
- 35) Какое из определений соответствует термину "помолвка"
  - А) момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат
  - Б) предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой
- 36) Как называется бескорыстная любовь-самоотдача?
  - А) сторге
  - Б) прагма
  - В) людус
  - Г) агапе
- 37) Каким признаком характеризуется чувство влюбленности?
  - А) жертвенностью
  - Б) постоянством
  - В) временностью
- 38) Как называется брак, зарегистрированный в соответствии с гражданским законодательством в ЗАГСе?
  - А) фактический брак
  - Б) гражданский брак
  - В) церковный брак
  - Г) пробный брак
- 39) Какой фактор повышает вероятность успешных отношений в браке?
  - А) социально-демографическая разница в происхождении
  - Б) наличие у жены более высокого образования
  - В) совпадение базовых ценностей, идеалов, мировоззрения
  - Г) добрачная беременность
- 40) Какой фактор повышает вероятность развода?
  - А) оптимальная длительность предбрачных отношений
  - Б) согласованность ролевых ожиданий
  - В) беременность невесты
  - Г) сходные черты характера

- 41) В каком случае церковь НЕ освящает брак?
- А) четвертые и пятые браки, брак с неверующим
- Б) четвертые и пятые браки, брак между близкими родственниками, брак с неверующим
- В) брак с человеком христианского вероисповедания
- Г) брак между близкими родственниками, брак с неверующим
- 42) Венчание совершается не каждый день. Не бывает венчаний во время многодневных постов; накануне воскресных дней и Великих \_\_\_\_\_; во время Святков и Пасхальной седмицы, накануне среды и пятницы. При организации свадьбы об этом важно знать и людям не церковным, чтобы не получилось, что свадьба состоится в пост или в великий праздник. В этом случае свадебное торжество будет совершаться вразрез с традициями народа и вопреки воле Божией.
- А) праздников
- Б) постов
- В) пятниц
- Г) сред
- 43) С какими трудностями встречаются молодые супруги в первый год совместной жизни?
- А) гипертрофия мелочей, монотонность семейной жизни, эстетические трудности
- Б) разрушение иллюзий в отношении друг друга, эстетические трудности
- В) монотонность семейной жизни, гипертрофия мелочей, разрушение иллюзий в отношении друг друга
- Г) эстетические трудности, гипертрофия мелочей
- 44) Возможно ли целомудрие в браке?
- А) нет
- Б) да
- 45) Как на церковном языке называется сожителство мужчины и женщины без юридического оформления отношений?
- А) нарушение
- Б) безобразие
- В) блуд
- 46) Как называется книга, в которой официально фиксируется юридический законный брак?
- А) семейный кодекс
- Б) паспорт
- В) записи актов гражданского состояния
- 47) Как называется чин, по которому в Православной Церкви благословляется брак?
- А) договор
- Б) свадьба
- В) венчание
- 48) Как называется период общения двух влюбленных до их вступления в брак?

- А) предчувствие любви
- Б) предбрачный период
- В) раскрытие любви
- 49) Какие качества развивает у мужчины отцовство?
- А) ответственность, исполнительность
- Б) исполнительность, мечтательность
- В) мечтательность, упорство
- Г) упорство, ответственность
- 50) Что является самым значимым в формировании психологической готовности к материнству?
- А) отношения с собственной матерью, достижение возраста деторождения
- Б) семейная модель материнства, достижение возраста деторождения
- В) семейная модель материнства, отношения с собственной матерью
- Г) наличие педагогического и медицинского образования, семейная модель материнства
- 51) Что из перечисленного малыш способен делать во чреве матери?
- А) различать шум, реагировать на прикосновение, различать свет, говорить
- Б) различать шум, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль
- В) говорить, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль
- Г) различать шум, говорить, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль
- 52) Какой момент является началом жизни конкретного человека?
- А) момент появления осознанного желания женщины иметь ребенка
- Б) момент рождения
- В) момент зачатия
- 53) Как проявляется постабортный синдром?
- А) опустошение
- Б) угнетенное внутреннее состояние
- В) личностные изменения
- Г) все три ответа
- 54) Каковы последствия аборта для социальных структур, выделенные Мюнхенской консультационной группой?
- А) рост числа самоубийств и насилия, пассивное восприятие человеческих трагедий
- Б) пассивное восприятие человеческих трагедий, рост заболеваемости
- В) рост заболеваемости, рост числа самоубийств и насилия
- 55) Что является показателем психической стабильности самого ребенка к концу первого года жизни?
- А) готовность обходиться без родителей долгое время
- Б) готовность отпустить из поля зрения маму
- В) готовность разговаривать с другими детьми
- 56) Что такое суррогатное материнство?
- А) вынашивание ребенка, предполагающее дальнейшее его воспитание
- Б) вынашивание ребенка, предполагающее последующую передачу его в дом



малютки

- В) вынашивание ребенка на контрактной основе, предполагающей, что после рождения у ребенка будут другие родители
- 57) Каковы показатели моральной готовности человека стать родителем?
  - А) достижение совершеннолетия, осознанное желание иметь детей
  - Б) принятие решения о заключении законного брака, осознанное желание иметь детей
  - В) физическая зрелость, принятие решения о заключении законного брака
- 58) Для какой из перечисленных сфер последствием аборта является нарушение принципа о защите беспомощного ребенка?
  - А) для демографии
  - Б) для медицины
  - В) для социальных структур
- 59) Каковы последствия аборта для социальных структур, выделенные Мюнхенской консультационной группой?
  - А) старение наций; геноцид
  - Б) рост заболеваний; изъятие публикаций, которые подвергают критике аборты
  - В) эмоциональное равнодушие к убийству и насилию; пассивное восприятие человеческих трагедий; рост числа разводов; рост числа самоубийств и насилия
- 60) Какие обязанности необходимо освоить молодым супругам при рождении ребенка?
  - А) этические
  - Б) родительские
  - В) когнитивные

### **Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»**

#### **2 вариант**

- 1) Как называется один из методов психологического исследования, позволяющий в короткое время на основании тщательно подобранных вопросов или задач получить достоверные данные об уровне выраженности каких-либо качеств, свойств, умений человека?
  - А) социограмма
  - Б) тестирование
  - В) разговор
  - Г) наблюдение
- 2) Чем больше \_\_\_\_\_ делает человек, тем больше он радуется, чем больше делает зла, тем сильнее страдает его душа.
  - А) добра
  - Б) зла
  - В) душа
  - Г) страдает
- 3) Каково отличие понимания термина «личность» в психологии и православном учении?
  - А) понятие «личность» рассматривается только в психологии

- Б) с богословской точки зрения личность свойственна человеку изначально, а не формируется в процессе его жизни
- В) в психологии понятие «личность» применимо и к человеку, и к животным, а в богословии - только к человеку
- Г) принципиальных отличий нет
- 4) Верно ли, что индивидуальные особенности имеются только у человека?
  - А) да
  - Б) нет
- 5) К концу переходного возраста юноши и девушки достигают
  - А) экономической зрелости
  - Б) духовной зрелости
  - В) физической зрелости
  - Г) социальной зрелости
- 6) В каком возрасте в норме заканчивается физический рост девушек?
  - А) к 18-20 годам
  - Б) к 16-18 годам
  - В) к 20-24 годам
  - Г) к 13-15 годам
- 7) К какой деятельности более склонны девочки?
  - А) попечительская деятельность
  - Б) преобразующая и конструктивная деятельность
- 8) Установите, какие источники удовлетворения и счастья доминируют у женщин
  - А) работа, социальный статус
  - Б) дети, благополучие семьи
  - В) работа, благополучие семьи
  - Г) дети, социальный статус
- 9) Как называется тип эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову), возникающий на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям?
  - А) романтическая направленность
  - Б) альтруистическая направленность
  - В) гедонистическая направленность
- 10) Когда, согласно христианским представлениям, человек становится личностью?
  - А) в детстве
  - Б) в момент зачатия
  - В) в 16 лет
- 11) С чем связан кризис юности?
  - А) с материальными трудностями
  - Б) с физиологическим созреванием
  - В) со встречей реальной жизни с идеальными представлениями о ней
- 12) Укажите возрастные границы ранней юности
  - А) 10-15 лет
  - Б) 16-17 лет

- В) 18-19 лет
- 13) Как называется особый период в развитии человека, на протяжении которого за достаточно короткий промежуток времени происходят резкие качественные психологические изменения: перестраивается отношение к себе, другим людям и миру?
  - А) возрастная норма
  - Б) возраст
  - В) возрастной кризис
- 14) Чего боится манипулятор?
  - А) ничего не боится
  - Б) собственной искренности в общении
  - В) разоблачения
  - Г) разоблачения, собственной искренности в общении
- 15) Укажите определение термина "лик"
  - А) возвышенное значение слова «Лицо»
  - Б) ложный притворный вид, лукавое притворство
- 16) Установите высказывания В.А. Сухомлинского
  - А) Вернейшим признаком духовности человека является наличие у него чувства ответственности
  - Б) Совесть - это переживание и сознание ответственности за свое поведение перед людьми и перед самим собой
- 17) При каких условиях осуществляется полноценный процесс общения?
  - А) при наличии хотя бы одного участника беседы
  - Б) при отношении к другому как к вещи, предмету
  - В) при соблюдении участниками определенных правил, регулирующих их межличностное общение
  - Г) при уважении к другому человеку, отношении к нему как к высшей ценности
  - Д) при наличии хотя бы одного участника беседы, при соблюдении участниками определенных правил, регулирующих их межличностное общение, при уважении к другому человеку, отношении к нему как к высшей ценности
- 18) Почему друга называют «вторым я» (alter ego)?
  - А) потому что друг подчиняется влиянию лидера
  - Б) потому что друг никогда не имеет своей точки зрения
  - В) дружеская близость предполагает некоторое сходство друзей
- 19) Каково определение понятия «друг»?
  - А) человек, с которым объединяют тесные и прочные нравственные взаимоотношения, некое родство душ
  - Б) человек, который связан с кем-нибудь дружбой
  - В) человек, связанный с другими лицами, принадлежностью к одному коллективу, организации, группе, среде
  - Г) человек, с которым объединяют тесные и прочные нравственные взаимоотношения, некое родство душ, человек, который связан с кем-нибудь дружбой

- 20) Какие понятия входят в полоролевой портрет мужчины?
- А) «нытик» «глава семейства»
- Б) «защитник» «добытчик» «нытик»
- В) «добытчик» «защитник»
- Г) «глава семейства» «защитник»
- Д) «защитник» «добытчик» «глава семейства»
- 21) Укажите, какие характеристики включает понятие «женственность»
- А) ответственность, сила, ум, добросердечность
- Б) отзывчивость, добросердечность, нежность
- В) ответственность, сила, ум
- Г) нежность, сила, ум
- 22) В каком образе особенно ярко выражена женственность?
- А) в образе дочери
- Б) в образе Снежной Королевы
- В) в образе независимой амазонки
- Г) в образе невесты
- 23) В каком случае человек может стать жертвой манипуляции?
- А) если человек заболел
- Б) если человек боится, что его обманут
- В) тогда, когда он выступает как соучастник манипулятора, то есть когда человек под воздействием полученных от манипулятора сигналов перестраивает свои воззрения, мнения, настроение
- 24) Что является одной из наиболее значимых ценностей для человека любого возраста?
- А) ценность одиночества
- Б) ценность человеческого общения
- В) драгоценности В) проявление умственных способностей
- 25) Кто автор слов, известных под названием «Гимн любви»?
- А) В.А. Сухомлинский
- Б) К. Маркс
- В) Г. Гегель
- Г) святой апостол Павел
- 26) Какова природа дружбы?
- А) материальная
- Б) нравственная
- В) чувственная
- 27) Какая из перечисленных характеристик НЕ соответствует понятию «мужественность»?
- А) ответственность
- Б) поиск опоры в другом человеке
- В) сила духа
- Г) целеустремленность
- 28) Что такое любовь – сторге?
- А) любовь по расчету
- Б) бескорыстная любовь-самоотдача

- В) спокойная, теплая и надежная любовь-дружба
- 29) Какие их предложенных характеристик наиболее соответствуют понятию «любовь»
  - А) временна, проявление эгоизма, пылкость чувств
  - Б) проявление эгоизма, жертвенность, временна
  - В) пылкость чувств, преодоление эгоизма
  - Г) жертвенность, постоянна, вечна, преодоление эгоизма
- 30) Какая черта свойственна подростковой любви?
  - А) жертвенность
  - Б) расчетливость
  - В) максимализм
- 31) Установите соответствие для женщины «пробный брак»
  - А) иллюзия семьи
  - Б) иллюзия свободы
- 32) Что определяет психологическая готовность к браку?
  - А) высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, подавлять собственный эгоизм
  - Б) способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро
  - В) способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, то есть понимать радости и горести, переживать неудачи
  - Г) все ответы верны
- 33) Определите факторы риска, влияющие на отношения в браке
  - А) Ранний возраст брачующихся, Поздний возраст брачующихся, Добрачная беременность
  - Б) Совпадение базовых ценностей, Сходные черты характера, Согласованность ролевых ожиданий
  - В) Ранний возраст брачующихся, Сходные черты характера, Добрачная беременность
  - Г) Согласованность ролевых ожиданий, Сходные черты характера, Добрачная беременность
- 34) Кто является автором строк «Научить детей любви родители могут лишь тогда, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь постольку, поскольку они сами нашли счастье в браке»?
  - А) А.С. Макаренко
  - Б) В.А. Сухомлинский
  - В) И.А. Ильин
  - Г) У. Шекспир
- 35) Какое из определений соответствует термину "сватовство"
  - А) момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат
  - Б) предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой
- 36) Что является критерием любви?
  - А) проявление эгоизма

- Б) пылкость чувств
- В) добровольность отношений
- Г) жертвенность
- 37) Какой этап жизни человека соответствует понятию «добрачный период»?
  - А) от встречи с любимым человеком до заключения с ним брака
  - Б) от рождения до заключения брака
  - В) от поступления в школу до заключения брака
- 38) Какая длительность знакомства до брака имеет более высокий показатель устойчивости брачных отношений?
  - А) от 1 мес. до 6 мес.
  - Б) до 1 года
  - В) до 1 мес.
  - Г) от 1 года до 3 лет
  - Д) свыше 3 лет
- 39) Как называется предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой?
  - А) венчание
  - Б) помолвка
  - В) свадьба
- 40) Как называется момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат?
  - А) венчание
  - Б) сватовство
  - В) свадьба
- 41) Какое из понятий НЕ относится к основным этапам традиционного свадебного обряда на Руси?
  - А) сговор
  - Б) соборование
  - В) рукобитье
  - Г) сватовство
- 42) Как называется приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья?
  - А) семейная акселерация
  - Б) социализация
  - В) персонализация супругов
  - Г) семейная адаптация
- 43) Семья - это основанная на \_\_\_\_\_ и кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта.
  - А) браке
  - Б) родстве
  - В) ответственности
  - Г) общностью
- 44) Что такое целомудрие?

- А) обширные знания
- Б) целостность души, полнота мудрости
- В) безбрачие
- 45) Как называются отношения, когда мужчина и женщина живут вместе, но ответственности в отношении друг друга на себя брать не хотят и юридически свои отношения не оформляют?
- А) официальный брак
- Б) гражданский брак
- В) сожительство
- 46) Какая категория граждан РФ имеет право сочетаться браком?
- А) близкие родственники
- Б) состоящие в другом браке
- В) совершеннолетние
- 47) Как называется период, содержащий какой-то фактор риска, повышающий вероятность развода?
- А) семейный конфликт
- Б) монотонность семейной жизни
- В) кризисный период семейной жизни
- 48) Как называется юридически оформленный союз между мужчиной и женщиной, порождающий права и обязанности по отношению друг к другу и к детям от этого союза?
- А) любовь
- Б) семья
- В) брак
- 49) В чем должна заключаться помощь мужа беременной жене?
- А) оказывать помощь в выполнении домашней работы, искренне интересоваться состоянием жены, не проявлять свою любовь открыто
- Б) оказывать помощь в выполнении домашней работы, искренне интересоваться состоянием жены, оградить от негативной информации
- В) оградить от негативной информации, оказывать помощь в выполнении домашней работы, не проявлять свою любовь открыто
- Г) оградить от негативной информации, искренне интересоваться состоянием жены, не проявлять свою любовь открыто
- 50) Каковы показатели моральной готовности человека стать родителем?
- А) физическая зрелость, принятие решения о заключении законного брака
- Б) достижение совершеннолетия, осознанное желание иметь детей В) принятие решения о заключении законного брака, осознанное желание иметь детей
- 51) Что записано с момента зачатия в генетическом коде каждого человека?
- А) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, судьба
- Б) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, рост и пол
- В) темперамент, судьба, цвет глаз и волос, рост и пол
- Г) судьба, цвет глаз и волос, рост и пол
- 52) Крошечная \_\_\_\_\_, образовавшаяся в момент слияния родительских клеток, абсолютно уникальна: она полностью и окончательно запрограммирована на

самоуправляемый процесс развития и роста. Никогда на свете не было и не будет такого же человека.

- А) клеточка
- Б) слияние
- В) развития
- 53) Что такое «постабортный синдром»?
- А) сочетание психических симптомов и заболеваний, которые могут быть у женщины, идущей на аборт
- Б) сочетание психических симптомов и заболеваний, которые могут появиться у женщины вследствие аборта
- В) физические заболевания, возникающие у женщины после аборта
- 54) Выберите, из перечисленных, возможности малыша по срокам 7-8 недель внутриутробного развития
- А) Ощущает боль, трогает свое тело
- Б) Дышит, глотает, переваривает В) Ощущает боль, трогает свое тело, дышит
- 55) Какие права и обязанности приходится осваивать молодоженам в течение первого года совместной жизни, в случае заключения ими «стимулированного брака»?
- А) супружеские права и обязанности
- Б) одновременно супружеские и родительские права и обязанности
- В) родительские права и обязанности
- 56) Как называется признание внутриутробного детоубийства нормой? А) агрессивным мышлением
- Б) абортным мышлением
- В) суррогатным мышлением
- 57) В какое время внутриутробного развития ребенка можно впервые зафиксировать его сердцебиение?
- А) в конце 6 месяца
- Б) в конце 3 месяца
- В) в конце 1 месяца
- 58) Каковы последствия аборта для демографии, выделенные Мюнхенской консультационной группой?
- А) эмоциональное равнодушие к убийству и насилию; пассивное восприятие человеческих трагедий
- Б) рост заболеваний; изъятие публикаций, которые подвергают критике аборты
- В) старение наций; геноцид; распад института семьи
- 59) В чем проявляются различия во взаимодействии матерей и отцов с грудными детьми?
- А) отец, даже играя с ребенком, старается, прежде всего, успокоить его
- Б) отец предпочитает игры и действия, развивающие собственную активность ребенка
- В) отцы более чутко реагируют на потребности новорожденного ребенка 60) Что представляет собой «стимулированный брак»?
- А) сожительство мужчины и женщины, не состоящих в законном браке



- Б) брак, решение о регистрации которого было вызвано прежде всего беременностью невесты

Ключ к ответам теста 1 вариант

1) В 2) А 3) Б 4) А 5) В 6) А 7) Б 8) А 9) Г 10) Б 11) В 12) Б 13) Б 14) Б 15) Б 16) А 17) Д 18) Б 19) Б 20) В 21) В 22) Д 31) В 32) Б 33) Б 34) Б 35) Б 36) Г 37) В 38) Б 39) В 40) В 41) Б 42) А 43) В 44) Б 45) В 46) В 47) В 48) Б 49) А 50) В 51) Б 52) В 23) В 24) Б 25) Б 26) В 27) Б 28) Б 29) А 30) А 53) Г 54) А 55) Б 56) В 57) Б 58) В 59) В 60) Б

-

Ключ к ответам теста 2 вариант

- 1) Б 2) А 3) Б 4) Б 5) В 6) Б 7) А 8) Б 9) Б 10) Б 11) В 12) Б 13) В 14) Г 15) А 16) Б 17) Д 18) В 19) Г 20) Д 21) Б 22) Г 23) В 24) Б 25) Г 26) Б 27) Б 28) В 29) Г 30) В 31) А 32) Г 33) А 34) В 35) А 36) Г 37) Б 38) Г 39) Б 40) Б 41) Б 42) Г 43) А 44) Б 45) В 46) В 47) В 48) В 49) Б 50) В 51) Б 52) А 53) Б 54) А 55) Б 56) Б 57) В 58) В 59) Б 60) Б

Итоговый контроль осуществляется в форме написания сочинения-эссе.

#### **Рекомендуемые темы сочинений:**

- Что такое счастье?
- Кто такой счастливый человек?
- Для чего человек живет?
- Какая она настоящая любовь?
- Что разрушает любовь?
- Что помогает любовь сохранить?
- Что для Вас важнее, чтобы любили Вы или любили Вас?
- Почему во многих культурах мира осуждаются близкие отношения между мужчиной и женщиной до брака?
- Допустим ли пробный брак?
- Пять качеств настоящего мужчины?
- Пять качеств настоящей женщины?
- Какой Вы представляете себе будущую жену (будущего мужа)?
- Считаете ли Вы необходимым хранить верность в супружестве?
- Какие качества встречаются чаще всего у современных мужчин?
- Какие качества встречаются чаще всего у современных женщин?

- Как Вы относитесь к тому, чтобы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь?
- Считаете ли Вы, что нравственные законы действуют независимо от того, согласны мы с ними или нет?
- Как Вы думаете, к чему приводит нарушение нравственных законов?
- Что такое целомудрие?
- Ваше отношение к девственности юношей и девушек (объясните).
- Кто из мужчин современности или истории является для Вас идеалом?
- Кто из женщин современности или истории является для Вас идеалом?

### **Критерии оценки сочинения-эссе:**

- Объем не менее 5500-6000 печатных знаков с пробелами (3 страницы).
- В сочинении-эссе, посвященном какой-либо теме в соответствии с направлениями Конференции, тем не менее, должно быть представление о духовно-нравственных основах семейной жизни.
  - Знание основ православной культуры.
  - Всестороннее (во всех главных аспектах) рассмотрение проблемы, указанной в заглавии эссе.
  - Небольшой, но реальный вклад в новое понимание того направления Конференции, в рамках которого выбрана тема эссе, по сравнению с уже известными духовно-нравственными основами семейной жизни.
  - Осознанная и ясно выраженная личная позиция автора эссе по отношению к обсуждаемой проблеме (обычно в выводе).
  - Отсутствие фактических ошибок.
  - Опора на цитаты, объем которых не должен превышать ¼ всего объема эссе.
  - Логическая последовательность в изложении мыслей.
  - Четкая композиция эссе: вступление, основная часть, вывод.
  - Орфографическая, стилистическая и пунктуационная грамотность.

Актуальность

оформления.

## 7. Календарное тематическое планирование по курсу «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс

Программа разработана на основе «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

1 час в неделю, всего 34 ч

Учитель: Яковлева И.А.

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Что такое счастье и как его достичь?	<b>Введение.</b> Цель изучения курса. Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире?	Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки». Анкетирование. Участие в дискуссионной форме понятия «счастье»	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.	Отбирают для решения учебных задач необходимые источники; сопоставляют и отбирают информацию; составляют сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	Обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают тему творческого действия, планируют операцию; совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки	Подтверждают аргументы фактами, понимают точку зрения других, самостоятельно используют приемы изучающего чтения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения.</b> <b>Глава 1. Кто я?</b>								
2.	Направленность	Понятие «направленность»	Выполнение заданий по тест-	Знать, что такое тестирование. Уметь	Осуществляют поиск и выделение	Выделяют и осознают то, что	Общаются и взаимодействуют с	§1, доделат

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	личности	личности» Смысл жизни	анкете «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеокolleкции «Исполнение желаний»	пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	ь буклет
3.	Понятие личности	Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				задания к данной теме.		четко выполняют требования познавательной задачи.		
4.	Тайна возраста	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.	
5-6.	Тайна пола	Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий	Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об	Знать половые различия детей от рождения до подросткового	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Регулируют собственную деятельность посредством	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.	возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	речевых действий.	
7.	Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы 1: «Кто я?»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе	Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные	Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					Определяют основную и второстепенную информацию.	планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	невраждебным для оппонентов образом.	
<b>Глава 2. Я и другие</b>								
8-9.	Быть или казаться	Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.	Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным	<b>Знать</b> нравственные законы. <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> образ и имидж, лик и личина. <b>Раскрывать сущность понятий</b> своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. <b>Уметь отвечать на</b>	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			<p>обликом человека и его настоящим «лицом».</p> <p>Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям.</p> <p>Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.</p>	<p><b>вопросы:</b> Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>				
10.	Стыд и совесть	<p>Понятие «стыд».</p> <p>Понятие «совесть».</p> <p>Требование совести и требование общества.</p> <p>Различение добра и зла. Свобода выбора.</p> <p>Ответственность.</p>	<p>Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть».</p> <p>Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы».</p> <p>Рефлексия о собственных</p>	<p>Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство.</p> <p>Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>	



№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				чувства переживания стыда и проявлений совести.		соответствии с целями и ситуацией общения.		взрослыми.	
11.		Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				истинной любви.					
12.		Мужественность	Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.	Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы возвращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная».					
13.	Женственность	Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять	Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый	контрольные тесты к данной главе.				

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			пол».					
14.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательно осуществляют действия.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
<b>Раздел 2. Возрасты семьи</b> <b>Глава 3. Добрачные отношения.</b>								
15.	Любовь и влюбленность	Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность.	Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не	Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности	Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.	пускай ты ревность на порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»	«первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.	высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	сть действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
16-17	Испытание чувств	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период.	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названьем «Правдивые миры?»» и др. видеоматериалов,	Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно сть действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.	прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака»	«сожителство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.		выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
18.		Предбрачный период	Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа.	Освоение навыка различать добрачный и предбрачный	Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Используют адекватные языковые средства для отображения	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.	период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.	риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
19-21	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России.	Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют	



№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				<p>Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследова качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род». Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание</p>	<p>отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			сочинения					
22.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблеме добрачных и предбрачных отношений.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	"Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	
Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни								

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
23-24	Самый важный день. Встреча со специалистом	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. \знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой»	Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
25.	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года	Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		<p>первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни. Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Написание сочинения «Моя будущая семья.»</p>	<p>«семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, тещь, деверь, золовка, сват и др.) Выполнять контрольные тесты к данной главе.</p>	<p>необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>усвоения.</p>	<p>иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
26.	Контроль: Подведение итогов	Обобщение и практическая отработка знаний	Выполнение контрольных тестов. Участие в	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на	Обладают орфографической и пунктуационной	Сличают способ и результат своих действий с	Общаются и взаимодействуют с партнерами по	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»	по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»	семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.	содержание изученного курса	зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения	совместной деятельности или обмену информацией.	
<b>Глава 5. Молодые родители</b>								
27-28.	Семья в ожидании ребенка	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской).И	Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.	зучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».		информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
29.	Отцовство и	Понятия отцовства и материнства.	Раскрытие сущности	Знать, что такое отцовство и	Создают структуру взаимосвязей	Ставят учебную задачу на основе	Вступают в диалог, участвуют в	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	материнство	Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.	психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия абортов (медицинские, психологические, демографические)	материнство, механизмы и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
30.	Чудо жизни	Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный	Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
			период.	каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».		различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
31.	«Не убий»	Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.	Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абортов. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		



№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				«Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей.					
32.		Молодая семья с новорожденным	изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис. Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.						
33.	Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательно	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						сть действий.		
34.	Итоговое занятие	Несколько вариантов проведения: - Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса. - Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года. - Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.	Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников. Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.	Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	

## **8. Формы организации учебного процесса:**

### **Формы организации учебной деятельности учащихся:**

- индивидуальная;
- индивидуально – групповая;
- групповая;
- фронтальная.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение проблемных заданий; урок с элементами практической работы; проектные работы.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; решение проблемных заданий, анализ проблемных ситуаций; обсуждения; самостоятельная работа с учебником; работа с источниками; информационные проекты; рефлексия.

### **Формы контроля:**

- устные и письменные ответы;
- тестовые задания;
- сочинение-эссе.

**Виды организации учебного процесса:** проблемный, исследовательский.

Самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, зачёт, презентация проектов.

## **9. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

### **Для учащихся:**

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

### **Для учителя:**

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

- «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
- Калета Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
- Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
- Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

### **Ведущие порталы:**

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

### **Форумы**

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы

### **FTP-хранилища**

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка

<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

– выход на сайты с аудио и видео файлами

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

### **Личные страницы**

Уникальная православная страница Н.Ардабьевского

<http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей

[http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные\\_страницы](http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы)

**Блог-хостинг Livejournal** [http://community.livejournal.com/pravoslav\\_ru](http://community.livejournal.com/pravoslav_ru)

### **Сайты информационного характера**

сайт Отдела религиозного образования и катехизации

РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение:

<http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

### **Библиотеки**

«Благовещение» [www.wco.ru/biblio/](http://www.wco.ru/biblio/)

На сайте «Мрежа» [www.librarium.orthodoxy.ru/](http://www.librarium.orthodoxy.ru/)

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> -

выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на

сервер Литература для православного

читателя

### **Сайты, посвященные ОПК**

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте

<http://www.orthedu.ru/>

Раздел ОПК на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

**Современная икона:** <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://icon-gallery.spb.ru/>

**Традиционная икона:** <http://www.ikona.ru/>