

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 31.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Фёдоров  
Приказ от 31.01.2019 г.  
№ 36/1

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №2  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова  
с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий  
Самарской области**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об именованном образовательном маршруте государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – Положение) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица) на основании нормативных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции РФ;

- Конвенция о правах ребенка;
- Устав ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. ИОМ – совместная деятельность всех субъектов процесса обучения (обучающийся, родители, учителя, администрация), а также способ реализации технологии организации образовательного процесса, в том числе через содержание учебных дисциплин, внеурочных курсов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительных учебных курсов (факультативных и элективных курсов), программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), коррекционно-развивающих занятий, в формах очного, на дому, очно-заочного, дистанционного, семейного обучения.

1.3. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований;
- обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы.

1.4. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.5. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, экстернат, семейное, на дому;

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Основными целями ИОМ являются:

*Для обучающихся:*

- достижение обучающимися базового и (или) углубленного уровня усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- индивидуализация процесса обучения;
- формирование познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха для обучающихся.

*Для родителей:*

- гарантия обеспечения образовательных интересов ребенка;
- развитие способностей и профессиональная ориентация детей в выбранной сфере деятельности;

*Для педагогических работников:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- реализация личностного подхода в обучении.

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути;
- предоставление обучающимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- индивидуальная помощь обучающимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

## **3. Условия и порядок проектирования ИОМ**

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, сайт школы.

3.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по рекомендации педагогического коллектива, желания обучающегося и наличия согласия родителей (законных представителей).

3.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, медицинский работник.

3.4. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителей-предметников.

3.5. Учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, организует их учебно-познавательную деятельность.

3.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителей директора по учебной или воспитательной работе и родителей (законных представителей).

3.7. ИОМ утверждается директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

#### **4. Технология реализации ИОМ**

4.1. ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем-предметником или классным руководителем.

4.2. ИОМ может быть разработан на любой промежуток времени.

4.3. По завершении реализации ИОМ педагог или классный руководитель проводит анализ выполнения ИОМ и формирует отчет.

4.4. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи, а так же

промежуточная или итоговая аттестация, результаты участия в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

4.5. Контроль за реализацией ИОМ возлагается на заместителей директора по учебной, воспитательной работе.

4.6. Учитель и обучающийся подводят итоги реализации ИОМ.

## **5. Компонентный состав структуры ИОМ**

5.1. ИОМ состоит из следующих компонентов:

- титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение ИОМ, срок реализации, предмет (направление), по которому он составлен, ФИО составителя ИОМ, адресность ИОМ (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося;

- пояснительная записка, в которой описываются причины и необходимость составления ИОМ;

- в целевом блоке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, самодиагностика обучающегося, индивидуальный образовательный план обучающегося (приложение 1), диагностика предпочтений обучающегося и родителей (законных представителей). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. Следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ИОМ, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и другое;

- в содержательном блоке прописываются формы организации образовательного процесса, содержание деятельности, расписание занятий

(урочных, внеурочных, индивидуальных консультаций, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами;

- в оценочно-результативном блоке прописывается диагностика оценки результатов реализации ИОМ и планируемые результаты.

5.2. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником или классным руководителем и доводится до сведения заместителей директора по учебной или воспитательной работе и родителей (законных представителей).

5.3. Подведение итогов реализации ИОМ обучающимся осуществляется самооцениванием (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.4. Подведение итогов реализации ИОМ учителей, классным руководителем осуществляется на основе данных промежуточной, текущей и итоговой аттестации, внеучебных достижений обучающегося, итогами трудоустройства в выпускных классах, анализа деятельности по ИОМ.

5.5. Отчет учителя или классного руководителя по итогам реализации ИОМ формируется по окончании срока, на который формировался ИОМ.

5.6. В отчете учителя или классного руководителя должна быть описательная часть, таблицы, графики и другое, а также подтверждающие документы.

## **6. Заключительные положения**

Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с органом самоуправления ОО. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОО. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОО и иными локальными нормативными актами ОО. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте ОО в течение 3-х дней с момента издания.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в локальных актах ОО:

- сотрудники ОО несут ответственность в соответствии с Уставом ОО, ТК РФ;
- обучающиеся, их родители (законные представители), несут ответственность в порядке и формах, предусмотренных законодательством РФ, локальными нормативными актами ОО, Уставом ОО

## Приложения 1

### Индивидуальный образовательный план обучающегося

#### 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе )

|   |  |
|---|--|
| Класс   |  |
| Дата рождения   |  |
| Любимое занятие в свободное время                                   |  |
| Мой любимый учебный предмет   |  |
| Мои учебные достижения  |  |
| Мои сильные стороны   |  |
| Мои слабые стороны  |  |
| Мои увлечения   |  |
| Чем отличаюсь от своих сверстников                                  |  |
| Что умею делать хорошо  |  |
| Сфера профессиональных интересов                                    |  |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) |  |
| Что мне в себе нравится   |  |
| Что мне в себе не нравится  |  |
| НА кого хочу быть похожим (-ей)                                     |  |
| 2. Мои цели и задачи  |  |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели                                |  |
| 1) Кем хочу стать, какую получить                                   |  |

|  |  |
|--|--|
| профессию  |  |
| 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) |  |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь   |  |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)   |  |
| 2) Задачи в обучении   |  |
| - По каким предметам повысить свои достижения  |  |
| Какие дополнительные области знаний изучать  |  |
| - Какие учебные умения и навыки развивать  |  |
| 3) Задачи в практической деятельности  |  |
| 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели  |  |
| 3. Мои планы   |  |
| 3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе   |  |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы  |  |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует   |  |
| 3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы   |  |
| 4. Моя программа действий  |  |
| 4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей  |  |
| 1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)   |  |
| 2) С кем, где проконсультируюсь  |  |
| 3) К кому обращусь за советом  |  |
| 4.2. Обучение  |  |
| 1) Изучению каких предметов уделить больше внимания  |  |
| 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне  |  |

|   |  |
|---|--|
| 3) Какие элективные курсы посещать  |  |
| <b>4.3. Дополнительное образование</b>  |  |
| 1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься                     |  |
| 2) Какую дополнительную литературу буду изучать   |  |
| 3) В каких проектах буду участвовать  |  |
| 4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать  |  |
| <b>4.4. Участие в общественной деятельности</b>   |  |
| 1) В каких делах буду участвовать в школе и классе  |  |
| 2) В каких буду участвовать вне школы   |  |
| <b>4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:</b> |  |
| 1) На учебных занятиях  |  |
| 2) Во внеучебное время  |  |
| 3) В семье  |  |
| 4) В общении с учащимися  |  |
| 5) В практической деятельности, общественных делах  |  |
| <b>4.6. Кто и в чем мне может помочь</b>  |  |
| 1) Учителя  |  |
| 2) Родители   |  |
| 3) Друзья   |  |
| 4) Специалисты  |  |