**Анализ результатов выполнения тематических проверочных работ и  оценка планируемых результатов образовательной программы ООО, несформированных умений, видов деятельности, выявленных  в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в   ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

**по английскому языку**

На основании приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица «О проведении тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования несформированных умений, видов деятельности, выявленных  в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» №211 от 11.02.2021 г. проведена тематическая проверочная работа по  КИМ, принятым на заседании школьного МО учителей ИНО (протокол №4 от 04.02.2021) в 8 классах  по английскому языку, 26.02.2021.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс   | Писали   | Получили оценки  | % успеваемости  | Доля учащихся написавших на «4» и «5»  | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой)  | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой)  | Результаты предыдущего года обучения  | учитель  |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | % успеваемости  | Доля учащихся написавших на «4» и «5»  |
| 8а  |  12 |  4 |  4 |  4 |  - |  100 |  61 |  0 |  0 |  100 |  29 |  Щербинина И.А. |
| 8б  |  11 |  - |  7 |  4 |  - |  100 |  64 |  0 |  11 |  88 |  44 |  Щербинина И.А. |
| По школе  |  23 |  4 |  11 |  8 |  - |  100 |  65 |  0 |  11 |  95 |  54 |   |

**- Качественная оценка результатов ВПР по (предмет)  в 8 а,8 б классе**

Всего работу по английскому языку выполняли 23 учащихся 8-х классов. По результатам проверки ВПР успеваемость - 100%, качество обучения – 65%.

Основные выводы:  Тематическая проверочная работа проводилась с целью оценки планируемых результатов образовательной программы несформированных умений, видов деятельности (аудирование, чтение, лексика, грамматика), выявленных в ходе ВПР. С работой справились все учащиеся.

20 баллов максимальный балл, набрали 3 учащихся.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в понимании запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Несколько ниже уровеньсформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся продемонстрировали базовыйуровень коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, лексике, грамматике.

- Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:**  | 20 номер задания   |   1 |   2 |  3  |   4 |    |    |    |
| **ФИ участника**  | **Класс**  | 5  | 5  | 5  | 5  | Первичный балл  | Отметка  | Отметка по журналу  |
| 1 | 8а | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 |
| 2 | 8а | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 5 | 5 |
| 3 | 8а | 4 |  3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| 4 | 8а | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 4 | 4 |
| 5 | 8а | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| 6 | 8а |  5  | 5 | 5 | 5 |  20 | 5 | 5 |
| 7 | 8а | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 |
| 8 | 8а | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 |
| 9 | 8а | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| 10 | 8а | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| 11 | 8а | 5 | 5 | 5 |  5  |  20  | 5 | 5 |
| 12 | 8а | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 |
| 13 | 8б | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 |
| 14 | 8б | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 |
| 15 | 8б | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 |
| 16 | 8б | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 4 | 4 |
| 17 | 8б | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 4 | 5 |
| 18 | 8б | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 |
| 19 | 8б | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 |
| 20 | 8б | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| 21 | 8б | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 |
| 22 | 8б | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| 23 | 8б | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Первичный Балл по критериям оценивания  | Характеристика группы  | Численность группы (чел.)  | Типичные ошибки  |
| I (низкий уровень) «2»  | 2  |   | 0  |   |
| II (базовый уровень) «3»  | 3  |  Обучающиеся, освоившие курс английского языка на базовом уровне:   | 8 (37,7)  |  1.Не умеют извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио текстов, соответствующей тематики. 2.Не умеют употреблять в речи фразовые глаголы; 3. Не умеют оперировать правилами словообразования (суффиксы, префиксы.) |
| III (базово-переходный уровень) «4»  | 4  |  Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс английского языка, фактически близкие к следующему уровню подготовки.  | 11 (47,8)  |  1.Не умеют извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики; 2.Не умеют употреблять в речи фразовые глаголы. 3. Не умеют оперировать правилами словообразования (суффиксы, префиксы). |
| IV (повышенный уровень) «5»  | 5  |  Обучающиеся, освоившие курс английского языка, имеющие достаточный и высокий уровень языковой подготовки. |  4(17,4)  | 1.Не умеют оперировать правилами словообразования (суффиксы, префиксы.)  |

**- Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  | **Кол-во ОО**  | **Кол-во участников**  |  номер задания  | 1  | 2  | 3  | 4  |
|    |    |    | **Макс балл**  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица  |   1 | 23  |   20 | 100  | 100  | 100  | 100  |

 **Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса***:*

***Задание 1*** Умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, соответствующей тематики.

***Задание 4*** Умение отделить главную информацию в тексте от второстепенной. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений.

***Задание 4***  Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 3.**Умение оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста. Умение употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, фразовые глаголы. **Задание 4.** Умение оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**Основной список тем, подлежащих контролю:** 1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Анализ причин не усвоения отдельных заданий с минимальным процентом выполнения:**

 **Н**аиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как  умение понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**) и **чтение (задание 2)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 3 и 4**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

 Анализ достижения планируемых результатов по английскому языку в 8 классе в соответствии с ФГОС ООО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**  | **Макс балл**  | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица  |
|  | 20 | 23уч. |
|  1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 |  |
| 2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 |  |
| 3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 5 |  |
| 4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 5 |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Пути решения:** 1. Изучить и обсудить результаты выполнения тематической проверочной работы в 8-х классах с учителями английского языка на заседании школьного МО (Щербинина И.А.).

2.Учителям английского языка (Щербининой И.А., Воробьиной К.А., Вороновой Е.С.)

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— реализовать компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

—включать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

 Заместитель директора по УР Иванова Т.В.

Руководитель школьногоМО  учителей ИНО Щербинина И.А.