**Анализ результатов выполнения тематических проверочных работ и оценка планируемых результатов образовательной программы ООО, несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

**по математике**

На основании приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица «О проведении тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» №211 от 12.02.2021 г. проведена тематическая проверочная работа по КИМ, принятым на заседании школьного МО учителей математики и информатики.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили оценки | | | | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100% | 79% | 0 | 24% | Колодзева М.И. |
| 6б | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 100% | 67% | 0 | 24% | Иванова Т.В. |
| 6в | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 100% | 75% | 0 | 14% | Колодзева М.И. |
| По школе | 41 | 11 | 19 | 11 | 0 | 100% | 73% |  |  |  |

**- Качественная оценка результатов ВПР по (предмет) в 6 классе**

Всего работу по математике выполняли \_\_\_ учащихся \_6\_-х классов. По результатам проверки ВПР успеваемость- 100%, качество обучения – 73%.

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 6В | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 6В | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 6В | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 6В | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 6В | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6В | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 7 | 6В | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 8 | 6В | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 6В | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 6В | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 6В | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 6В | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 6А | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 6А | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 6А | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 6А | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 6А | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 6А | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 6А | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 6А | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 6А | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 6А | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 6А | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 6А | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 6А | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 6А | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 30 | 6Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 6Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 6Б | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 34 | 6Б | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 35 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 6Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 6Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Первичный  Балл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)  «2» | 2 | Обучающиеся, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне (**группа риска, требующая особого внимания и контроля**) |  |  |
| II (базовый уровень)  «3» | 3 | Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне:  11 чел. | 27% | *Не умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия*  *Не умеют находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.* |
| III (базово-переходный уровень)  «4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.  19 чел. | *46%* | *Не умеют решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.* |
| IV (повышенный уровень)  «5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный и высокий уровень математической подготовки  11 чел. | 27% |  |

**Более успешно выполнены учащимися задания 6 класса:**

**-** «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений».

**-** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**-** «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

**-** «Развитие пространственных представлений»

**Очень слабо справились:**

**- «**Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений».

**Математика 8 класс**

**- Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классе представлены в таблице:**

Всего работу по математике выполняли 37 учащихся 8-х классов. По результатам проверки ВПР успеваемость - 97%, качество обучения – 59%.

**Основные выводы:**

Анализируя результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 38% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 46% -повышенный, 14%- высокий. Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения. % несовпадения отметки за ВПР с отметкой за последний учебный период составляет 11%, что говорит об объективности выставления отметок по математике в 8-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили оценки | | | | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 8а | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 100 | 70 | - | 10 | 100 | 80 | Новаева Л.А. |
| 8б | 17 | 2 | 6 | 8 | 1 | 94 | 47 | 6 | 6 | 100 | 47 | Новаева Л.А. |
| По школе | 37 | 5 | 17 | 14 | 1 | 97 | 59 | 3 | 8 | 100 | 65 |  |

**- Индивидуальные результаты учащихся представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 80065 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | N | 1 | N | 0 | 2 | 0 | N | 1 | N | 8 | 3 | 3 |
| 80064 | 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 80060 | 8Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | N | 15 | 4 | 4 |
| 80059 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 5 | 4 |
| 80058 | 8Б | 0 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | 9 | 3 | 3 |
| 80056 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | N | 10 | 3 | 3 |
| 80054 | 8Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | N | 9 | 3 | 3 |
| 80053 | 8Б | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | 1 | N | 1 | N | 9 | 3 | 3 |
| 80052 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| 80050 | 8Б | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 1 | 2 | 1 | N | 0 | N | 9 | 3 | 3 |
| 80049 | 8Б | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | N | N | N | N | 6 | 2 | 3 |
| 80048 | 8Б | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | N | 0 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | N | 1 | N | 7 | 3 | 3 |
| 80047 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | 8 | 3 | 3 |
| 80045 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | N | 14 | 4 | 4 |
| 80044 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 15 | 4 | 4 |
| 80042 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80041 | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80026 | 8A | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | N | 14 | 4 | 4 |
| 80025 | 8A | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | 5 | 5 |
| 80023 | 8A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | N | 11 | 3 | 4 |
| 80022 | 8A | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | N | 10 | 3 | 3 |
| 80021 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | N | 12 | 4 | 4 |
| 80020 | 8А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 0 | 0 | 0 | N | 0 | N | 7 | 3 | 3 |
| 80019 | 8A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 4 | 4 |
| 80017 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 80016 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | N | 1 | 2 | 1 | N | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 80015 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 80013 | 8А | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | N | 0 | N | 8 | 3 | 4 |
| 80012 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | N | 14 | 4 | 4 |
| 80010 | 8А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80009 | 8А | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80007 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 1 | N | 14 | 4 | 3 |
| 80006 | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80004 | 8A | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | N | 12 | 4 | 4 |
| 80003 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | N | 1 | N | 13 | 4 | 4 |
| 80002 | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | N | 1 | N | 12 | 4 | 4 |
| 80001 | 8А | 0 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 0 | N | 1 | N | 8 | 3 | 3 |

**- Анализ выполнения заданий по группам учащихся:** после изучения индивидуальных результатов учащихся условно можно сформировать следующие группы учащихся**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Первичный  Балл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)  «2» | 2 | Обучающиеся, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне (**группа риска, требующая особого внимания и контроля**). | *1 (3%)* | 1. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».  4. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*.*  5. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Не умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.  8. Не владеют системой функциональных понятий. Не умеют использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.  10. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  11. Не владеют символьным языком алгебры. Не умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  13-14. Не владеют геометрическим языком. Не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Не умеют использовать геометрические понятия и теоремы. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.  15. Не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  16. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| II (базовый уровень)  «3» | 3 | Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне | 14(38%) | 4. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*.*  7. Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  8. Не владеют системой функциональных понятий. Не умеют использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.  10. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  11. Не владеют символьным языком алгебры. Не умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  12. Не умеют сравнивать рациональные числа.  14. Не владеют геометрическим языком. Не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Не умеют использовать геометрические понятия и теоремы. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.  15. Не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  16. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| III (базово-переходный уровень)  «4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | *17(46%)* | 8. Не владеют системой функциональных понятий. Не умеют использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.  10. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  11. Не владеют символьным языком алгебры. Не умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  12. Не умеют сравнивать рациональные числа.  14. Не владеют геометрическим языком. Не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Не умеют использовать геометрические понятия и теоремы. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.  16. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| IV (повышенный уровень)  «5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный и высокий уровень математической подготовки | 5 (14%) | Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. |

**- Результаты выполнения заданий в целом по школе выглядят следующим образом:**

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участ-ов** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 37 | 19 | 86,49 | 91,89 | 81,08 | 97,30 | 78,38 | 91,89 | 67,57 | 54,05 | 78,38 | 48,65 | 70,27 | 83,78 | 83,78 | 45,95 | 86,49 | 29,73 |

**Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса:**

**Задание 1-2**. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»

**Задание 3**. «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках**»**

**Задание 4**. «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин»

**Задание 6**. «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

**Задание 12**. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»

**Задание 13.** «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем»**.**

**Задание 15**. «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей»

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 5**. « Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин».

**Задание 7**. «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

**Задание 8**. «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления».

**Задание 9.** «Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений».

**Задание 11**. «Овладение символьным языком алгебры»

**Очень слабо справились:**

**Задание 10**. «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах»

**Задание 14**. «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем»

**Задание 16**. «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**  «Решение практических задач», «Решение задач с помощью уравнений», «Решение геометрических задач»

**Анализ причин не усвоения отдельных заданий с минимальным процентом выполнения:**

1. Не сформирован навык самостоятельной работы, не умеют работать по плану;
2. Не сформированы умения применять изученные понятия;
3. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию;
4. Не владеют геометрическим языком;
5. Не сформированы систематические знания о геометрических фигурах и их свойствах.

**- Достижение планируемых результатов по математике в 8 классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
|  |  | 37 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 86,49 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 91,89 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 81,08 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 1 | 97,30 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 78,38 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 91,89 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 67,57 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 54,05 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 1 | 78,38 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | 1 | 48,65 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 70,27 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. | 2 | 83,78 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 83,78 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 2 | 45,95 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 86,49 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 29,73 |

**Причины не усвоения:**

1. Не сформированы умения применять изученные понятия;
2. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию;
3. Не владеют геометрическим языком;
4. Не сформированы систематические знания о геометрических фигурах и их свойствах.

**Выводы:** По итогам проведенных ВПР по математике осенью 2020 года были внесены в соответствующие разделы рабочей программы 5-9 классов необходимые изменения на период обучения 2,3 четвертей для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Полученные результаты тематической проверки по устранению дефицитов по математике указывают на устранение данных дефицитов на 99%. Имеется ряд тем, которые, по прежнему, вызывают затруднения у учащихся. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Пути решения:**

1.Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом объединении учителей математики (Никонова И.Н.).

2.Разработать дорожные карты обучающихся, которые показали низкие результаты (Новаева Л.А.).

Заместитель директора по УР Иванова Т.В.

Руководитель школьного МО учителей математики и информатики Никонова И.Н.