

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова  
с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий  
Самарской области

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2020 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Фёдоров  
Приказ от 31.08.2020 г. №108  
\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и**  
**детей – инвалидов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (далее – положение) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – образовательная организация).

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**1.3 Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**1.4 Цель** инклюзивного обучения – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**1.5** Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием программы обучения.

**1.6. Задачи** инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**1.7.** Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

**1.8.** Инклюзивное обучение может быть организовано:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения регулируется действующими нормативными документами;

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана) для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Инклюзивный класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ устанавливается действующими нормативными документами.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

**2.1.** Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным

федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее - инклюзивные классы).

2.4. Образовательная организация вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзивного обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае, если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме инклюзивного обучения. Директор образовательной организации информирует об этом родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ. В этом случае лицо с ОВЗ направляется на областную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 (5) года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана инклюзивного обучения детей с ОВЗ может быть использован учебный план адаптированной основной образовательной программы. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации. При отсутствии в данной образовательной организации условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк образовательная организация вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПк.

### **4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях**

## **инклюзивного обучения**

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе инклюзивного обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании заключения ПМПК и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего, допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.5. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

## **5. Требования к ресурсам образовательной организации**

5.1. Для целей инклюзивного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и

личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения (наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.

## **6. Заключительные положения**

Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с органом самоуправления ОО. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОО. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОО и иными локальными нормативными актами ОО. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте ОО в течение 3-х дней с момента издания.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в локальных актах ОО:

- сотрудники ОО несут ответственность в соответствии с Уставом ОО, ТК РФ;

обучающиеся, их родители (законные представители), несут ответственность в порядке и формах, предусмотренных законодательством РФ, локальными нормативными актами ОО, Уставом ОО