**Анализ результатов выполнения тематических проверочных работ и оценка планируемых результатов образовательной программы ООО, несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

**по географии**

На основании приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица «О проведении тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» №122 от 12.02.2021 г. проведена тематическая проверочная работа по КИМ, принятым на заседании школьного МО учителей естественнонаучного цикла.

в \_\_5\_\_классах по  *географии 17.02.21*

**- Качественная оценка результатов ВПР по (география) в \_\_\_5\_\_\_ классе**

Всего работу по \_\_\_географии\_\_\_\_\_ выполняли \_40\_\_ учащихся \_5\_-х классов. По результатам проверки ВПР успеваемость - \_100\_\_\_\_%, качество обучения – \_73\_\_%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили оценки | | | | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 5а | 12 | 3 | 4 | 5 | - | 100 | 58 |  |  | 100 | 100 | Бычкова Е.А. |
| 5б | 18 | 7 | 9 | 2 | - | 100 | 89 |  |  | 100 | 95 |
| 5в | 10 | 2 | 5 | 3 |  | 100 | 70 |  |  | 100 | 79 |
| По школе | 40 | 12 | 18 | 10 | - | 100 | 73 |  |  | 100 | 92 |  |

Основные выводы: Анализируя результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 25% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 45% -повышенный, 30%- высокий. Успеваемость 5а, 5б, 5в -100%.Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл: 8** | номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| **ФИ участника** | **Класс** |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 5а | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 5 | 4 |
| 2 | 5а | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 5а | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 5а | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5а | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| 6 | 5а | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 |
| 7 | 5а | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| 8 | 5а | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 9 | 5а | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 10 | 5а | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 5а | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 12 | 5а | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 13 | 5б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 5б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 15 | 5б | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 16 | 5б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 |
| 17 | 5б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 |
| 18 | 5б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 19 | 5б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 5б | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 21 | 5б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 22 | 5б | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 23 | 5б | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 24 | 5б | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 25 | 5б | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 26 | 5б | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 27 | 5б | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 28 | 5б | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| 29 | 5б | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 30 | 5б | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 |
| 31 | 5в | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 32 | 5в | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 |
| 33 | 5в | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 34 | 5в | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 35 | 5в | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| 36 | 5в | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 37 | 5в | 2 | 1 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 38 | 5в | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 39 | 5в | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 40 | 5в | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Первичный  Балл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)  «2» | 2 |  | - |  |
| II (базовый уровень)  «3» | 3 | Обучающиеся, освоившие базовый курс географии | 10 | Не умеют владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Не умеют использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Не сформированы навыки смыслового чтения. Не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Не сформированы практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| III (базово-переходный уровень)  «4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс географии, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 18 | Не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Не сформированы представления о необходимости географических знаний для решения практических задач |
| IV (повышенный уровень)  «5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс географии, имеющие достаточный и высокий уровень географической подготовки | 12 |  |

**- Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица |  | 40 |  | 60 | 85 | 75 | 52,11 |

**Более успешно выполнены учащимися задания \_5\_\_\_ класса:**

***Задание 2***« Работа с географической картой»

**Очень слабо справились :**

**Задание 4**«Географическая терминология»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

«Географическая терминология»

**- Анализ достижения планируемых результатов по географии в \_\_5\_\_ классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности | 2 | 60 |
| 2. умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 85 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 75 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 3 | 52 |

в 7 классах тематическая проверка по  *географии прошла 26.02.2.*

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили оценки | | | | % успевае  мости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успевае  мости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 7а | 17 | 12 | 5 | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 79 | Бычкова Е.А |
| 7б | 12 | 3 | 5 | 4 | - | 100 | 67 | - | - | 100 | 54 | Бычкова Е.А |
| 7в | 10 | 3 | 5 | 2 | - | 100 | 80 | - | - | 100 | 57 | Бычкова Е.А |
| По школе | 39 | 18 | 15 | 6 | - | 100 | 82 | - | - | 100 | 63 |  |

**Выводы:**

Всего работу по географии выполняли 39 учащихся 7-х классов. Анализируя результаты тематической проверочной работы по географии, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успеваемость во всех трёх классах 100%. Качество обучения – среднее по школе 82%. В 7а классе – 100%, в 7б – 67%, в 7в – 80%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | 4 |
| 2 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 3 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| 4 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 5 | 5 |
| 5 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 6 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 8 | 4 | 4 |
| 7 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 8 | 7в | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 9 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| 10 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 11 | 7б | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 12 | 7б | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 13 | 7б | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 14 | 7б | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 15 | 7б | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 16 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 |
| 17 | 7б | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 18 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| 19 | 7б | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 20 | 7б | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 21 | 7б | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 22 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 |
| 23 | 7а | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| 24 | 7а | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 9 | 4 | 4 |
| 25 | 7а | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| 26 | 7а | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 5 | 5 |
| 27 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 14 | 5 | 5 |
| 28 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 |
| 29 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| 30 | 7а | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 31 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| 32 | 7а | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 33 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| 34 | 7а | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 35 | 7а | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| 36 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| 37 | 7а | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 | 4 | 4 |
| 38 | 7а | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| 39 | 7а | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 5 | 5 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Первичный  Балл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| II (базовый уровень)  «3» | 3 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания на базовом уровне | 6 человек  15,3% | 1.Не умеют проводить поиск информации в исторических текстах  2.Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  3. Не могут давать оценку событиям и личностям отечественной  6. Не могут использовать историческую карту как источник информации о территории  8. Не могут объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории  9. Не могут локализовать во времени общие рамки и события |
| III (базово-переходный уровень)  «4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс обществознания, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 15 человек  38% | 2. Не умеют проводить поиск информации в исторических текстах  Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  7. Не могут объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории  9. Не могут локализовать во времени общие рамки и события |
| IV (повышенный уровень)  «5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания, имеющие достаточный и высокий уровень | 18 человек  46% |  |

**Результаты выполнения заданий:**

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися

базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 44 |  | 96,59 | 90,91 | 68,94 | 39,39 | 100 | 44,7 | 39,77 |

**Более успешно выполнены учащимися задания \_7\_\_ класса: *Задание 1*** «Работа с географической картой» **Задание 2** «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли», **Задание 5** «Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка»

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 3**«Географическое положение и природа материков Земли».

**Очень слабо справились:**

***Задания 4*** «Главные закономерности природы Земли»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

**- «**Главные закономерности природы Земли**»**

**Достижение планируемых результатов по географии в 7 классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1.Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **2** | 96,59 |
| 2. Проверяет умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 90,91 |
| 3.Проверяет сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **3** | 68,94 |
| 4.проверяет умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **3** | 39,39 |
| 5.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | 100 |
| 6. Использовать географическую карту как источник информации | **3** | 44,7 |
| 7.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников | **2** | 39,77 |

в 8 классах тематическая проверка по  *географии прошла 17.02.21.*

**- Качественная оценка результатов ВПР по (предмет) в \_\_\_8\_\_\_ классе**

Всего работу по географии выполняли 33 учащихся 8-х классов. По результатам проверочной работы успеваемость - 100%, качество обучения – 88%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили оценки | | | | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 8а | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 100 | 88 | 18% | - | 100 | 52 | Бычкова Е.А |
| 8б | 16 | 4 | 10 | 2 | - | 100 | 87 | - | 19% | 100 | 30 |
| По школе | 33 | 11 | 18 | 4 | - | 100 | 88 | 9% | 6% | 100 | 41 |  |

Основные выводы: Анализируя результаты поверочной работы по истории, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 9% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 59% -повышенный, 32%- высокий. Успеваемость 8а, 8б, -100%. качество обучения – 81%.Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл: 16** | номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |
| **ФИ участника** | **Класс** |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 8а | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 2 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 5 | 4 |
| 3 | 8а | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 8а | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 5 | 8а | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 6 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 | 5 |
| 7 | 8а | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| 8 | 8а | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 11 | 4 | 4 |
| 9 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 10 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| 11 | 8а | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| 12 | 8а | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 |
| 13 | 8а | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 4 | 3 |
| 14 | 8а | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 14 | 5 | 5 |
| 15 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 16 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 4 | 4 |
| 17 | 8а | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| 18 | 8б | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 |
| 19 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 12 | 4 | 5 |
| 20 | 8б | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 21 | 8б | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 | 5 |
| 22 | 8б | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 5 | 4 |
| 23 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 4 | 5 |
| 24 | 8б | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| 25 | 8б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| 26 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 13 | 4 | 4 |
| 27 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 5 |
| 28 | 8б | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 29 | 8б | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 30 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 11 | 4 | 5 |
| 31 | 8б | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 32 | 8б | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 5 |
| 33 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Первичный  Балл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)  «2» | 2 |  | *-* |  |
| II (базовый уровень)  «3» | 3 | Обучающиеся, освоившие базовый курс географии | *4* | Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Не умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Не сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Не умеют находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Не умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран, не умеют устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |
| III (базово-переходный уровень)  «4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс истории, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 18 | Не умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Не умеют использовать знания о географических законах и закономерностях |
| IV (повышенный уровень)  «5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс истории, имеющие достаточный и высокий уровень исторической подготовки | 11 |  |

**- Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица |  | 33 |  | 83,86 | 57,5 | 56,46 | 52,45 | 66,58 | 71,63 |

**Более успешно выполнены учащимися задания \_8\_\_\_ класса: *Задание 1*** « Работа с географической картой»

**Задание 2** «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли»

**Задание 6**«Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка»

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 3**«Географическое положение и природа материков Земли».

**Очень слабо справились:**

***Задания 4*** «Главные закономерности природы Земли»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

**«**Главные закономерности природы Земли**»**

**- Анализ достижения планируемых результатов по географии в 8 классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 83,86 |
| 2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 57,5 |
| 3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 3 | 56,46 |
| 4. . Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 3 | 52,45 |
| 5.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 2 | 66,58 |
| 6. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 4 | 71,63 |

**Выводы**: По итогам проведенных ВПР по географии осенью 2020 года были внесены в соответствующие разделы рабочей программы 5-9 классов необходимые изменения на период обучения 2,3 четвертей для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Полученные результаты тематической проверки по устранению дефицитов по географии указывают на устранение данных дефицитов. Тем не менее имеется ряд тем, которые, по прежнему, вызывают затруднения у учащихся.

**Пути решения:**

1.Проанализировать результаты выполнения проверочной работы по географии, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла;

2.Изучить индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

3.Уделить внимание на уроках истории изучению географической терминологии.

**Заместитель директора по УР Т.В. Иванова**

**Руководитель школьного МО естественнонаучного цикла Е.А. Бычкова**