**Анализ результатов выполнения тематических проверочных работ и оценка планируемых результатов образовательной программы ООО, несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

 **по \_\_истории\_\_\_\_\_\_\_ (указать предмет)**

На основании приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица «О проведении тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» №211 от 11.02.2021 г. проведена тематическая проверочная работа по КИМ, принятым на заседании школьного МО учителей естественнонаучного цикла.

в \_\_\_6\_\_\_\_классах по  *истории 17.02.21г.*

**- Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**

Всего работу по истории выполняли 43 учащихся 6-х классов. По результатам проверки ВПР успеваемость - 100%, качество обучения – 89%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили оценки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 6а | 10 | 2 | 7 | 1 | - | 100 | 90 | - | 18 | 100 | 52 | Кукушкина Л.Х. |
| 6б | 17 | 7 | 9 | 1 | - | 100 | 94 | 6 | 16 | 100 | 56 |
| 6в | 16 | 4 | 10 | 2 |  | 100 | 82 | - | 3 | 100 | 48 |
| По школе | 43 | 13 | 26 | 4 | - | 100 | 89 | 2 | 12 | 100 | 52 |  |

Основные выводы: Анализируя результаты тематической проверки по материалам ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 11% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 57% -повышенный, 32%- высокий. Успеваемость 6а, 6б, 6в -100%.Несовпадение с годовой отметкой -14 % (выше годовой—2%, ниже годовой-12%)- снизилось на 3%, качество обучения – 89% (повысилось на 1%). Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл: 8** | номер задания  |  1 |  2 |  3 |  4 |   |   |   |
| **ФИ участника** | **Класс** |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 6а | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 2 | 6а | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 6а | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 6а | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 6а | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 6 | 6а | 2 | 0 | 3 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 7 | 6а | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | 6а | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | 6а | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 6а | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 6б | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 5 | 5 |
| 12 | 6б | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 13 | 6б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 14 | 6б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 15 | 6б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 16 | 6б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| 17 | 6б | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 18 | 6б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 6б | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 20 | 6б | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 21 | 6б | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 22 | 6б | 2 | 0 | 3 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 23 | 6б | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 24 | 6б | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 25 | 6б | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 26 | 6б | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 27 | 6б | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 28 | 6в | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 29 | 6в | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| 30 | 6в | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 31 | 6в | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 6в | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 33 | 6в | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 34 | 6в | 2 | 1 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 35 | 6в | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 36 | 6в | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| 37 | 6в | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 |
| 38 | 6в | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 39 | 6в | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| 40 | 6в | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| 41 | 6в | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 42 | 6в | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| 43 | 6в | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПервичныйБалл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)«2» | 2 |  | - |  |
| II (базовый уровень)«3» | 3 | Обучающиеся, освоившие базовый курс истории | 4 | 6. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы8. Не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. |
| III (базово-переходный уровень)«4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс истории, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 26 | 3. Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| IV (повышенный уровень)«5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс истории, имеющие достаточный и высокий уровень исторической подготовки | 13 | 4. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории. |

**- Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица |   | 43 |   | 87,5 | 81,7 | 73,3 | 52,11 |

*Более успешно выполнены учащимися задания \_*6*\_\_\_ класса:*

***Задание 1*** « Работа с исторической картой»

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 3 «** Историческая терминология Древнего мира»

**Очень слабо справились :**

**Задание 4**«Исторические факты истории Древнего мира, изложенные в виде последовательного связного текста»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

«Исторические факты истории Древнего мира, изложенные в виде последовательного связного текста»

**Анализ причин не усвоения отдельных заданий с минимальным процентом выполнения:**

1. Низкая мотивация учащихся
2. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине

**- Анализ достижения планируемых результатов по \_\_\_истории\_\_\_\_\_ в \_\_6\_\_ классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
|  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. |  2 | 87,5 |
| 2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 81,7 |
| 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 3 | 73,3 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 52,11 |

в 7 х классах по  *истории тематическая проверка проведена 26 февраля 2021 года.*

В КИМ проверялись следующие знания и умения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили оценки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 7а | 17 | 11 | 6 | - | - | 100 | 100  | 100 | 79 | Рыбкина ИВ |
| 7б | 12 | 3 | 4 | 5 | - | 100 | 58  | 100 | 54 | Рыбкина ИВ |
| 7в | 10 | 3 | 6 | 1 | - | 100 | 90  | 100 | 57 | Рыбкина ИВ |
| По школе | 39 | 17 | 16 | 6 | - | 100 | 62,6  | 100 | 63 |   |

 .

**Выводы:**

Всего работу по истории выполняли 39 учащихся 7-х классов. Анализируя результаты тематической проверочной работы по истории, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успеваемость во всех трёх классах 100%. Качество обучения – среднее по школе 63%. В 7а классе – 100%, в 7б – 58%, в 7в – 90%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |   Номера заданий  |   |   |   |
| **Группы участников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 2 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 17 | 5 | 5 |
| 3 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 17 | 5 | 5 |
| 4 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 | 5 |
| 5 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 6 | 7в | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 7 | 7в | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 8 | 7в | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 9 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 10 | 7в | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 11 | 7б | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 12 | 7б | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | 4 |
| 13 | 7б | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 14 | 7б | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 15 | 7б | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 16 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 17 | 7б | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 18 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 19 | 7б | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 20 | 7б | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 21 | 7б | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 22 | 7б | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 23 | 7а | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 16 | 5 | 5 |
| 24 | 7а | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 14 | 4 | 4 |
| 25 | 7а | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 5 | 5 |
| 26 | 7а | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 5 | 5 |
| 27 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 28 | 7а | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | 5 | 5 |
| 29 | 7а | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 30 | 7а | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| 31 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 | 5 |
| 32 | 7а | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 33 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 |
| 34 | 7а | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 35 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 36 | 7а | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 19 | 5 | 5 |
| 37 | 7а | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 38 | 7а | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 17 | 5 | 5 |
| 39  | 7а | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 17 | 5 | 5 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПервичныйБалл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| II (базовый уровень)«3» | 3 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания на базовом уровне | 6 человек 15% | 1.Не умеют проводить поиск информации в исторических текстах2.Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.3. Не могут давать оценку событиям и личностям отечественной истории6. Не могут использовать историческую карту как источник информации о территории8. Не могут объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 9. Не могут локализовать во времени общие рамки и события  |
| III (базово-переходный уровень)«4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс обществознания, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 16 человек41% | 2. Не умеют проводить поиск информации в исторических текстах Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.7. Не могут объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 9. Не могут локализовать во времени общие рамки и события  |
| IV (повышенный уровень)«5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания, имеющие достаточный и высокий уровень | 17 человек 44% |  |

**Результаты выполнения заданий:**

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися

 базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 39 |   | 96,59 | 90,91 | 68,94 | 39,39 | 100 | 44,7 | 39,77 | 95,45 | 59,09 | 71,97 |

**Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:**

Задание 1. На умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 2. На смысловое чтение.

Задание 3. На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 5. На умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 8. На умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Тематические единицы**

1. Смутное время

2. Внутренняя политика первых Романовых

3. Внешняя политика первых Романовых

4. Экономическое развитие России после смутного времени

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 6. На умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тематические единицы

1.Внешняя политика первых Романовых

2. Экономическое развитие России после смутного времени

**Очень слабо справились**

Задание 4. На умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 7. На умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 9.На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 10. На умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Тематические единицы.

1. Социальная структура российского общества

2. Россия и мир в середине 17 века

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1.Социальная структура российского общества

2. Россия и мир в середине 17 века

**Анализ причин не усвоения отдельных заданий с минимальным процентом выполнения**

**Причины не усвоения:**

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по их пробелам в знаниях;

 2. Низкая мотивация учащихся

3. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине

**Достижение планируемых результатов по истории в 7 классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1.Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 96,59 |
| **2.Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках****Средневековья** | **1** | 90,91 |
| **3.** Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | 68,94 |
| **4.** Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории  | **3** | 39,39 |
| **5.** Использовать историческую карту как источник информации  | **1** | 100 |
| **6.** Использовать историческую карту как источник информации  | **3** | 44,7 |
| **7.** Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории  | **2** | 39,77 |
| **8.** Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире | **1** | 95,45 |
| **9.** Локализовать во времени общие рамки и события  | **1** | 59,09 |
| **10.** Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **3** | 71,97 |

в 8-х классах по *истории тематическая проверка проведена 17.02.21г.*

**- Качественная оценка результатов ВПР по (предмет) в 8-х классах**

Всего работу по истории выполняли 33 учащихся 8-х классов. По результатам проверочной работы успеваемость - 100%, качество обучения – 81%.

Основные выводы: Анализируя результаты поверочной работы по истории, можно сказать, что обучающиеся в основном справились с работой. 9% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 59% -повышенный, 32%- высокий. Успеваемость 8а, 8б, -100%.Несовпадение с годовой отметкой -14 % (выше годовой—2%, ниже годовой-12%)- снизилось на 3%, качество обучения – 81% (повысилось на 1%). Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили оценки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 8а | 17 | 7 | 7 | 3 | - | 100 | 79 | 18% | - | 100 | 67 | Кукушкина Л.Х. |
| 8б | 16 | 3 | 11 | 2 | - | 100 | 84 | - | 19% | 100 | 78 |
| По школе | 33 | 10 | 18 | 5 | - | 100 | 81 | 9% | 6% | 100 | 72 |  |

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл: 16** | номер задания  |  1 |  2 |  3 |  4 | 5 |  6 |  |   |   |
| **ФИ участника** | **Класс** |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 8а | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 2 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 5 | 4 |
| 3 | 8а | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 8а | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 5 | 8а | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 6 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 | 5 |
| 7 | 8а | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| 8 | 8а | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 11 | 4 | 4 |
| 9 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 10 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| 11 | 8а | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| 12 | 8а | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 |
| 13 | 8а | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| 14 | 8а | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 14 | 5 | 5 |
| 15 | 8а | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 16 | 8а | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 4 | 4 |
| 17 | 8а | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| 18 | 8б | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 |
| 19 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 12 | 4 | 5 |
| 20 | 8б | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 21 | 8б | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 | 5 |
| 22 | 8б | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 |
| 23 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 4 | 5 |
| 24 | 8б | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| 25 | 8б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| 26 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 13 | 4 | 4 |
| 27 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 5 |
| 28 | 8б | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 |
| 29 | 8б | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 30 | 8б | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 11 | 4 | 5 |
| 31 | 8б | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 4 | 4 |
| 32 | 8б | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 5 |
| 33 | 8б | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 4 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПервичныйБалл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)«2» | 2 |  | *-* |  |
| II (базовый уровень)«3» | 3 | Обучающиеся, освоившие базовый курс истории | *5* | Не овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времениНе умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не применяют исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Не объясняют причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Не умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. |
| III (базово-переходный уровень)«4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс истории, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 18 | Не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Не овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Не описывают о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| IV (повышенный уровень)«5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс истории, имеющие достаточный и высокий уровень исторической подготовки | 10 | Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**- Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица |   | 33 |   | 84,85 | 58,5 | 56,46 | 53,43 | 67,58 | 70,61 |

*Более успешно выполнены учащимися задания \_*8*\_\_\_ класса:*

***Задание 1*** « Работа с исторической картой»

**Задание 2** «Правление Бориса Годунова»

**Задание 6** «История родного края»

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 3** «Ливонская война»

**Очень слабо справились :**

***Задания 4*** «Смутное время»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

**-«Смутное время»**

**Анализ причин не усвоения отдельных заданий с минимальным процентом выполнения:**

1. Низкая мотивация учащихся
2. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

**- Анализ достижения планируемых результатов по \_\_\_истории\_\_\_\_\_ в \_\_8\_\_ классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 84,85 |
| 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахЛокализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 58,5 |
| 3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 56,46 |
| 4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 53,43 |
| 5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явленийОбъяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 67,58 |
| 6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 70,61 |

Выводы: По итогам проведенных ВПР по истории осенью 2020 года были внесены в соответствующие разделы рабочей программы 5-9 классов необходимые изменения на период обучения 2,3 четвертей для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Полученные результаты тематической проверки по устранению дефицитов по истории указывают на устранение данных дефицитов. Тем не менее имеется ряд тем, которые, по прежнему, вызывают затруднения у учащихся.

Полученные результаты тематической проверки по истории указывают на пробелы в умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории, уделять внимание на уроках истории изучению исторической терминологии

Продолжать корректировать планируемые результаты в части:

**-** проведения поиска информации в исторических текстах,

- объяснения смысла основных хронологических понятий, терминов,

- оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории,

- использования исторической карты как источника информации,

- объяснения причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

В рамках заседаний школьного МО учителей естественнонаучного цикла (Бычкова Е.А.) провести анализ выполнения тематической проверки по материалам ВПР и наметить пути устранения пробелов в знаниях в комплексном подходе по изучению курса предметов естественнонаучного цикла

.

Заместитель директора по УР Иванова Т.В.

Руководитель школьного МО естественнонаучного цикла Бычкова Е.А.