**Анализ результатов выполнения тематических проверочных работ и оценка планируемых результатов образовательной программы ООО, несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

 **по обществознанию**

На основании приказа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица «О проведении тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» № 211 от 11.02.2021 г. проведена тематическая проверочная работа по КИМ, принятым на заседании школьного МО учителей естественнонаучного цикла.

в 7 х классах по  *обществознанию 25 февраля 2021 года проведена тематическая проверка.*

ВКИМ проверялись следующие знания и умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Качественная оценка результатов тематической проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

Всего работу по обществознанию выполняли 39 учащихся 7-х классов. По результатам проверки тематической проверочной работы успеваемость - 100%, качество обучения – 81%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили оценки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 7а | 18  | 2  | 15 |  - | - | 100 | 100 |  24 |  11 | 100 |  | Рыбкина ИВ |
| 7б | 11 | 1  | 5  | 6 | - | 100 | 55 |  - |  18 | 100 |  | Рыбкина ИВ |
| 7в | 10 | 2  |  8 |  - | - | 100 | 100 |  6 | 13  | 100 |  | Рыбкина ИВ |
| По школе |  39 | 5 | 28 | 6 | - | 100 | 81  |  11 |  17 | 100 |  |  |

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. |  | задания |  |  |  |
|  |  | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |  8.3 | Первичный балл | отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 7в | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 2 | 7в | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 7в | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 4 | 7в | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 5 | 5 |
| 5 | 7в | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 5 |
| 6 | 7в | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | 4 | 5 |
| 7 | 7в | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | N | N | 12 | 4 | 4 |
| 8 | 7в | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 9 | 7в | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 10 | 7в | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | N | 0 | 2 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| 11 | 7б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 12 | 7б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 13 | 7б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | N | 2 | 1 | N | N | N | 11 | 3 | 4 |
| 14 | 7б | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 15 | 7б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 16 | 7б | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 17 | 7б | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | N | N | 10 | 3 | 3 |
| 18 | 7б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 19 | 7б | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 5 |
| 20 | 7б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | N | N | 11 | 3 | 3 |
| 21 | 7б | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 22 | 7б | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 5 | 5 |
| 23 | 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | N | N | 17 | 4 | 5 |
| 24 | 7а | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 25 | 7а | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 26 | 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 22 | 5 | 5 |
| 27 | 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 4 | 5 |
| 28 | 7а | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 5 |
| 29 | 7а | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | 4 |
| 30 | 7а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 31 | 7а | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 2 | 1 | N | N | N | 16 | 4 | 4 |
| 32 | 7а | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| 33 | 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 34 | 7а | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 35 | 7а | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | N | 16 | 4 | 4 |
| 36 | 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | 20 | 5 | 5 |
| 37 | 7а | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | N | N | 16 | 4 | 5 |
| 38 | 7а | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 39 | 7а | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 4 | 5 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПервичныйБалл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| II (базовый уровень)«3» | 3 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания на базовом уровне | 6 (15,3%)  |  3.3. Не умеют работать с социально значимой информацией, ее осмысливать; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. 6.1. Не умеют применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин8.3.Не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| III (базово-переходный уровень)«4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс обществознания, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | *28 (71,7%)*  |  6.1. Не умеют приобретать теоретические знания и применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.8.1.Не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.8.3. Не умеют характеризовать российское государство, органы государственной власти. |
| IV (повышенный уровень)«5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания, имеющие достаточный и высокий уровень подготовки | 5(2,25%)  |  |

 **Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |   | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8.1 |  8,2 | 8,3 |
|   |   | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 39 |   | 97,44 | 64,96 | 97,44 | 83,33 | 94,87 | 79,49 | 100 | 100 | 89,74 | 66,67 | 53,85 | 50,51 | 54,36 | 51,28 | 17,95 | 28,21 |

**Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:**

**Задание 1**Права и обязанности граждан

**Задание 2**Почему важно соблюдать законы

**Задание 3**Защита Отечества

**Задание 4**  Для чего нужна дисциплина

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 5** « Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля»

**Очень слабо справились :**

**Задание 6.**Экономика и её участники

**Задание 7**. Мастерство работника

**Задание 8.**Производство

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классе в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
|   |   | 39 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 |  97,44 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 |  64,96 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьмиразличных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  97,44 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 |  83,33 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  94,87 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  79,49 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьмиразличных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  100 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 |  100 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 |  89,74 |
| 5.3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин  | 1 |  66,67 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 |  53,85 |
| 6.2.развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин | 1 | 35,9 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |  1 |  50,51 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 |  54,36 |
|  8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об экономических основах государства | 1 |  51,28 |
|  8.2.Формирование у обучающихся личностных представлений о предпринимательской деятельности | 3 |  17,95 |
|  8.3.Характеризовать участников экономических отношений | 1 |  28,21 |

в 8-х классах по  *обществознанию проверочная работа проведена 19.02.21г.*

**- Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в \_\_\_8\_\_\_ классе**

Всего работу по обществознанию выполняли 38 учащихся 8-х классов. По результатам проверочной работы успеваемость - 100%, качество обучения –74%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили оценки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» |
| 8а | 21 | 9 | 10 | 3 | 0 | 100 | 90 | 10 | 15 | 100 | 90 | Кукушкина Л.Х. |
| 8б | 17 | 4 | 6 | 6 | 0 | 100 | 59 | 0 | 17 | 100 | 80 |
| По школе | 38 | 13 | 16 | 9 | 0 | 100 | 74 | 5 | 16 | 100 | 84 |  |

Основные выводы: Анализируя результаты поверочной работы по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. 24% обучающихся достигли базового уровня подготовки, 42% -повышенный, 32%- высокий.. Успеваемость 8а, 8б -100%.Несовпадение с годовой отметкой -14 % (выше годовой—5%, ниже годовой-16%), качество обучения – 74% (повысилось на 1%). Максимальный бал не получил никто. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

**- Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:9** | номер задания  |  1 |  2 |  3 |  4 | 5 |  6 | 7 |  |   |   |
| **ФИ участника** | **Класс** |  |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 8а | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 2 | 8а | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| 3 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 4 |
| 4 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 5 | 8а | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 6 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 7 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 3 |
| 8 | 8а | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 9 | 8а | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 10 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 11 | 8а | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| 12 | 8а | N | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 13 | 8а | 0 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 14 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 15 | 8а | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 16 | 8а | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 3 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 17 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 18 | 8а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 19 | 8а | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 20 | 8а | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 21 | 8а | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 |
| 22 | 8б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 7 | 4 | 4 |
| 23 | 8б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 24 | 8б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 25 | 8б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 26 | 8б | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 6 | 4 | 4 |
| 27 | 8б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 |
| 28 | 8б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 8б | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 30 | 8б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 31 | 8б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 4 |
| 32 | 8б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| 33 | 8б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 34 | 8б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 35 | 8б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 36 | 8б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 5 |
| 37 | 8б | 0 | N | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 38 | 8б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 5 |

**Анализ выполнения заданий по группам учащихся: условно можно сформировать группы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ПервичныйБалл по критериям оценивания | Характеристика группы | Численность группы (чел.) | Типичные ошибки |
| I (низкий уровень)«2» | 2 |  | *-* |  |
| II (базовый уровень)«3» | 3 | Обучающиеся, освоившие базовый курс обществознания | *9* | 2. Не умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;3. Не умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни5. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.6. Не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;7.Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| III (базово-переходный уровень)«4» | 4 | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс обществознания, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. | 16 | 3. Не умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни4. Не умеет приобретать теоретические знания и опыт применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений7.Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| IV (повышенный уровень)«5» | 5 | Обучающиеся, освоившие курс обществознания, имеющие достаточный и высокий уровень исторической подготовки | 13 |  |

**- Результаты выполнения заданий:**

Задания тематической проверки направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица |   | 38 |   | 77 | 63 | 69 | 62 | 80 | 73 | 66 |

**Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса:**

**Задание 1**« Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля»

**Задание 5** «Правонарушения»

**Задание 6 «**Анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями».

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 4«**Знание Семейного кодекса».

**Задание 2** «Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни»

**- Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 8-х классах в соответствии с ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 77% |
| 2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 63 |
| 3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 69 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 62 |
| 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 80 |
| 6. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 73 |
| 7. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 66 |

**Выводы:**

По итогам проведенных ВПР по обществознанию осенью 2020 года были внесены в соответствующие разделы рабочей программы 5-9 классов необходимые изменения на период обучения 2,3 четвертей для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Полученные результаты тематической проверки по устранению дефицитов по обществознанию указывают на устранение данных дефицитов. Тем не менее имеется ряд тем, которые, по прежнему, вызывают затруднения у учащихся, в том числе, умение приобретать теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Пути решения:**

- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках обществознания, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- в рамках заседаний школьного МО учителей естественнонаучного цикла (Бычкова Е.А.) провести анализ выполнения ВПР и наметить пути устранения пробелов в знаниях в комплексном подходе по изучению курса предметов естественнонаучного цикла;

- формирование ИОМ для обучающихся, не усвоивших стандарт на базовом уровне;

- формировать на уроках обществознания обществоведческую терминологию.

Заместитель директора по УР Иванова Т.В.

Руководитель школьного МО естественнонаучного цикла Бычкова Е.А.