

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 12.11.2020 г. № 3

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица  
от 12.11.2020 № 869/1  
Е.Ю. Федоров

## Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования является локальным нормативным актом государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – образовательной организации), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации (ООП СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в части программы формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП.

1.4. ИИП или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое;
- техническое;
- социальное;
- прикладное (практико-ориентированное).

В зависимости от направления ИИП может быть следующего вида:

<b>Вид</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Возможные формы</b>
Информационный	проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике	Статья, газета, памятка, информационный буклет и др.
Творческий	проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;	Творческая работа (картина, игрушка, костюм, вышивка, газета, альбом, видеофильм, выставка собственных работ и др.)
Социальный	проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	Программа деятельности и система действий по её выполнению. План создания чего-либо: парка, клумбы, спортивной площадки и др.
Прикладной (практико-ориентированный)	Практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;	Действующая модель, макет, компьютерная программа, WEB-сайт, бизнес-план, и др.
Исследовательский	проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части	Исследовательская работа, статья, учебное пособие, справочник и др.

проекта не означает отсутствия практической;
--

1.5. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне образовательной организации – в лабораториях ВУЗов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

1.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

1.7. Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Целью ИИП является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

- формировать навыки анализа и синтеза;

- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;

- формировать навыки использования ИКТ;

- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Этапы работы над ИИП**

3.1. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.2. Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;

- изучение вопроса;

- составление плана работы над проектом;

- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

- публичная защита темы проекта (проектной идеи).

Контрольным сроком на этом этапе является дата публичной защиты темы проекта. Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинутся в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы (образец заявления прилагается);

- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до 1 октября) и дата публичной защиты реализованного проекта (март-апрель учебного года).

#### **4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).**

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: консультирование (установочное и аналитическое), обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами образовательной организации.

4.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом руководителя образовательной организации по заявлению учащегося. Тема проекта учащегося закрепляется также по заявлению учащегося. Руководитель и тема проекта могут закрепляться одновременно. Образец заявления учащегося в приложении 3.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается за счет часов отводимых на изучение предмета «Индивидуальный проект». Предмет «Индивидуальный проект» ведет один учитель (преподает теоретические основы проектной деятельности) до момента выбора руководителя проекта. После выбора руководителя проекта теоретические основы проектной деятельности, а также выполнение практических заданий выполняется учащимся под руководством руководителя проекта. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Отчетным документом работы руководителя проекта является дорожная карта индивидуального проекта старшеклассника по разработке индивидуального проекта (приложение 4).

## **5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание открытого образовательного пространства, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

## **6. Оценивание ИИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

**6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта:** данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации образовательной организации показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

**6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта:** данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка выставляется в аттестат о среднем общем образовании. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат о среднем общем образовании
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

**6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:**

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект в соответствии с примерной структурой проекта:**

Составные части структуры	Составляющие
Методологические характеристики	Тема проекта, проблема и актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, планируемый продукт проектной деятельности.



Теоретическая часть	Теоретические аспекты изучения темы (раскрытие основных понятий, обзор литературы по проблеме исследования, степень изученности проблемы, так чтобы можно было показать оригинальность работы старшеклассника).
Практическая часть	В зависимости от вида проекта и его темы могут быть описания опытов и экспериментов, алгоритмов изготовления продукта проектной деятельности, проведение анализа, разработка практических рекомендаций и др.
Выводы (Заключение)	Основные выводы по работе. Подтверждение или опровержение гипотезы. Значимость работы: может быть теоретическая, практическая, личностная, социальная. Возможность продолжения данного исследования.
Список литературы и источников	Указываются в алфавитном порядке авторов использованные учебники, пособия, книги, статьи из периодической печати, интернет-источников.
Приложения (по желанию автора)	Большие аналитические таблицы, иллюстрации, схемы, анкеты, диаграммы, графики,

6.6. ИИП (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.7. Образовательная организация определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором образовательной организации.

6.8. Защита ИИП (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией образовательной организации. Состав комиссии утверждается приказом директора в количестве от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии

должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель органов управления образования, методических служб, представители Управляющего совета учреждения, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, других организаций.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов комиссии проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

## **7. Требования к оформлению ИИП**

7.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);

**Результаты проектов (продукт):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;
- презентации;
- реконструкции событий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- сценарии мероприятий;
- доклады на конференциях, семинарах, круглых столах и другое.

7.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстративную презентацию.

7.3. Структура ИИП:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);

- приложения.

**Титульный лист** должен содержать:

полное наименование образовательного учреждения (с выравнением по центру);

название работы, ее вид;

сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);

сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

год выполнения работы.

**В оглавление** должны быть включены:

введение;

названия глав и параграфов;

заключение;

список используемых источников;

приложения и соответствующие номера страниц.

**Введение** должно включать в себя:

формулировку предпроектной идеи;

обоснование актуальности темы;

описание степени изученности данного вопроса;

формулировку поставленной проблемы;

определение целей и задач;

описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;

описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания ИИП, а именно:

описание основных рассматриваемых фактов;

гипотезу;

характеристику методов решения проблемы;

сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта;

решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

**В список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, в том числе Интернет-ресурсы. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

фамилия, инициалы автора;

название издания;

выходные данные издательства;

год издания.

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.5. Требования к оформлению.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная (приложения могут быть выполнены на альбомной),
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

7.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

7.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна додерживать от 10 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от

обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Оценочный лист 1 этапа: защита темы проекта.

№ п/п	тема проекта	личностные	предметные результаты и познавательные УУД			регулятивные УУД		коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			актуальность темы	владение теорией вопроса	проблема и предлагаемое решение, новизна	практическая значимость результатов	план работы и степень продвижения			

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Дата \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по шкале:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, ярко выражен.

Максимальный балл – 20 баллов.

Оценочный лист 2 этапа: защита реализованного проекта.

№ п/п	тема проекта	личностные	предметные результаты и познавательные УУД			регулятивные УУД		коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			актуальность темы	владение теорией вопроса	проблема и предлагаемое решение, новизна	практическая значимость результатов	план работы и степень продвижения	анализ ресурсов	анализ рисков		

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Каждый критерий оценивается по шкале:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, ярко выражен.

Максимальный балл – 20 баллов.

*Образец заявления*

Директору  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_  
учащей(го)ся 11 класса \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Дорожная карта индивидуального маршрута старшеклассника по разработке индивидуального проекта**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид проекта \_\_\_\_\_

Итоговый продукт проекта \_\_\_\_\_

Планируемые сроки работы над проектом: с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

Планируемое количество консультаций: всего \_\_\_\_\_

**Детализация консультаций педагогического сопровождения проекта**

Предмет консультирования	Количество консультаций	Планируемые сроки проведения	Реальные сроки проведения
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ИДЕЯ ПРОЕКТА			



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДГОТОВКА К ПРЕДЗАЩИТЕ.			
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОФОРМЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА			
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА			
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЕГО АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ			

Дата предварительной защиты: \_\_\_\_\_

Дата итоговой защиты: \_\_\_\_\_

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ (подпись)