**Анализ результатов диагностической работы в 10 классе ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в 2020-2021 учебном году по биологии**

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2020 г. №682-р «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области» с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в 10-м классе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица 23.09.2020 г. проведена диагностическая работа по биологии

. Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ и в формате ОГЭ, с соблюдением всех требований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ДР-10 | Планируемое кол-во участников ДР-10 по предмету | Фактическое кол-во участников по ДР-10 |
| Биология | 14 | 12 |

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2

с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **Класс** | **Код ППЭ** | **Аудитория** | **Код МСУ** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Серия** | **Номер** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Стрелкин** | **Артём** | **Сергеевич** | **3617** | **452015** | **-++++-++-+++-+-++--2222220** | **0(2)1(3)1(3)1(3)** | **27** | **4** |
| **2** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Орехов** | **Арсений** | **Александрович** | **3618** | **585483** | **+----+--------+----2000023** | **0(2)3(3)2(3)3(3)** | **18** | **3** |
| **3** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Мокшин** | **Кирилл** | **Алексеевич** | **3617** | **452032** | **-+-+--------+-+----2121022** | **0(2)1(3)1(3)0(3)** | **16** | **3** |
| **4** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Ямщикова** | **Варвара** | **Константиновна** | **3618** | **535641** | **+-+-++--+++++++++++2122021** | **0(2)3(3)3(3)2(3)** | **33** | **4** |
| **5** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Чичкаленко** | **Иван** | **Андреевич** | **3617** | **497007** | **---+++++++++---+++-0122001** | **0(2)1(3)2(3)0(3)** | **21** | **3** |
| **6** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Фёдоров** | **Кирилл** | **Евгеньевич** | **3617** | **496990** | **++-+-++++++++++-+-+2222223** | **0(2)1(3)3(3)0(3)** | **34** | **4** |
| **7** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Дернова** | **Екатерина** | **Романовна** | **3617** | **451876** | **--++-++-+---+-+--+-2021022** | **0(2)2(3)3(3)0(3)** | **22** | **3** |
| **8** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Богомолов** | **Алексей** | **Владимирович** | **3617** | **497000** | **++--+++++++++---++-2121221** | **0(2)0(3)2(3)1(3)** | **27** | **4** |
| **9** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Астапов** | **Денис** | **Евгеньевич** | **3618** | **535739** | **+++++-++-+--+---++-2111001** | **0(2)3(3)2(3)2(3)** | **24** | **3** |
| **10** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Колобов** | **Даниил** | **Анатольевич** | **3618** | **535750** | **+++++++-+++++++++++2221223** | **0(2)0(3)0(3)0(3)** | **32** | **4** |
| **11** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Ковалев** | **Кирилл** | **Андреевич** | **3618** | **629970** | **--++---+-+-+--+----2022023** | **0(2)1(3)0(3)2(3)** | **20** | **3** |
| **12** | **####** | **10** | **464** | **1** | **321** | **Журавлёва** | **Екатерина** | **Алексеевна** | **3617** | **497040** | **++-+---++--++-++-+-2212022** | **0(2)2(3)0(3)1(3)** | **24** | **3** |

Наибольшие затруднения  при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

- клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;

- царство Бактерии, царство Грибы;

- царство Животные;

- нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;

- внутренняя среда;

- транспорт веществ;

- органы чувств;

- обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Поэлементный анализ выполненной диагностической работы показал наибольшие затруднения  при выполнении заданий повышенного уровня в следующих темах:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

- Умение устанавливать соответствие.

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Наибольшие затруднения  при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов.

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Общий результат в сравнении с итогами предыдущего года обучения представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Писали  | Получили отметки | % успеваемости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | Доля учащихся окончивших на «4» и «5» предыдущий год обучения |
| 10 | 12 | - | 5 | 7 | - | 100 | 42% | 0 | 75% | 100% | 85% | Воронцова О.И. |

Не все учащиеся подтвердили отметки за предыдущий учебный период (итоговые отметки за 9 класс), только 2 учащихся (Колобов Д., Богомолов А.) подтвердили отметки за прошлый период обучения, за 9 класс. Это связано с тем, что не все учащиеся проходили подготовку к сдаче биологии на ГИА 2020г. В настоящее время только четверо учащихся продолжают обучение на углубленном уровне, у остальных обучающихся биология изучается на базовом уровне (1 час в неделю). Повторение пройденного материала прошло на недостаточном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Выбор уровня обучения предмета «Биология» для продолжения обучения в 10-11 классе | Базовый уровень изучения предмета | Углубленный уровень изучения предмета |
|  8 | 4 |

**Выводы:**

1. Результаты показали эффективность выбранной модели диагностической работы и позволяют оценивать достижение учащимися планируемых результатов обучения за курс 9 класса.

2. Реальные уровни усвоения предметного биологического материала и овладения предметными умениями не всегда соответствуют заявленному на базовом и углублённом уровнях.

3. Учащиеся, получившие по результатам диагностической работы оценки «хорошо», показали уровень, соответствующий требованиям к данным категориям учащихся.

**Рекомендации:**

Учителю биологии (Воронцовой О.И.):

1. Провести анализ демонстрационного варианта 2021 года по биологии, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Принять участие в видеоразборе заданий ЕГЭ 2021 г.

2. Внести изменения в КПТ, увеличив количество часов на повторение: «Решение генетических задач», «Решение задач молекулярной биологии» по 2 часа.

3. Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий биологии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, увеличив количество часов на повторение в КТП по темам: «Строение физиологии человека» - 1 час, «Знание систематических таксонов» - 1 час.

3. Ввести практику тестирования по всем разделам биологии с 7 класса. Использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологический информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.

4. Развивать функциональную грамотность на уроках биологии. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Руководителю школьного МО учителей естественнонаучного цикла Бычковой Е.А.:

1. Провести заседание по разбору заданий ЕГЭ 2021, обсудить с учителями биологии допущенные ошибки в ДР, недостатки в подготовке учащихся на уровне основного общего образования.

2. Рассмотреть на заседании школьного МО учителей естественнонаучного цикла вопросы преемственности в обучении биологии на уровне ООО и СОО.

Классному руководителю 10 класса (Никоновой И.Н.)

1. Довести информацию о результатах ДР по биологии до сведения родителей.

Предлагаемые управленческие решения:

1. В рамках внутришкольного контроля провести административный контроль выполнения плана подготовки к ЕГЭ, контроль преподавания предметов, выбираемых для сдачи ЕГЭ.

3. Провести пробные экзамены в 10, 11 классе по КИМам ЕГЭ в декабре 2020 года.

Заместитель директора по учебной работе: Иванова Т.В.

Приложение: Сравнительные данные итоговых отметок за предыдущий год обучения и отметок за ДР-10 по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка(полностью) |  Отметка по химии за предыдущий год обучения  | Отметка за ДР-10 по химии | Уровень изучения биологии в 10 классе |
| 1 | Стрелкин Артём Сергеевич | 5 | 4 | угл. |
| 2 | Орехов Арсений Александрович | 5 | 3 | баз. |
| 3 | Мокшин Кирилл Алексеевич | 4 | 3 | баз. |
| 4 | Ямщикова Варвара Константиновна | 5 | 4 | угл. |
| 5 | Чичкаленко Иван Андреевич | 4 | 3 | угл. |
| 6 | Федоров Кирилл Евгеньевич | 5 | 4 | баз. |
| 7 | Дернова Екатерина Романовна | 4 | 3 | баз. |
| 8 | Богомолов Алексей Владимирович | 4 | 4 | баз. |
| 9 | Астапов Денис Евгеньевич | 5 | 3 | баз. |
| 10 | Колобов Даниил Анатольевич | 4 | 4 | баз. |
| 11 | Ковалев Кирилл Андреевич | 4 | 3 | баз. |
| 12 | Журавлева Екатерина Алексеевна | 4 | 3 | угл. |