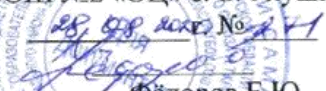



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. КРАСНОВА С.БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Рассмотрено на заседании МО классных руководителей</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28.08.</u>» 2020 года</p>	<p>«Принято» На заседании педагогического Совета</p> <p>протокол № <u>1</u> от «<u>28.08.</u>» 2020</p>	<p>« Утверждено» Приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Б. Глушица № <u>28.08.2020</u> № <u>1/1</u>  Федоров Е.Ю</p> 
--	--	--

**Модифицированная программа
предпрофильной подготовки для учащихся
9 класса
«Социальные пробы»
(социальное направление)**

Разработана на основе программы Сидниной А.В. «Социальные пробы»,
2019 г.

Срок реализации – 1 год

Проверено и.в.ч. /Иванова Т.В./
заместитель директора по учебной работе

Разработана: учителем русского языка и
литературы
Волковой А.В.

с. Большая Глушица

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Актуальность программы заключается в организации профориентационной работы и обеспечения предпрофильного и профильного обучения в школе посредством организации профессиональных проб для обучающихся.

Практическая значимость программы состоит в том, что на основе этой модели может быть выстроена система внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС нового поколения.

Задача школы заключается в создании условий для осмысления учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико – ориентированного погружения в профессию.

Задачи:

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получения опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Возраст детей

Программа предполагает профориентационное сопровождение обучающихся 15-16 лет

Сроки реализации

Срок реализации – 1 год обучения

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностным результатом освоения обучающимися курса

«Социальные пробы» является:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Метапредметным результатом освоения курса

«Социальные пробы» является:

- самостоятельная организация и выполнение проектных работ.

Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа курса «Социальные пробы» предусматривает следующие формы мониторинга: психологическое тестирование, опросник

самоотношения обучающегося, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, использование вопросов. После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание. Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания

2. Связь типов темперамента и успешности человека как профессионала (1 час)

Определение своего типа темперамента, установка связи между темпераментом и профессией.

3. Матрица выбора профессии. (1 час)

Помочь ответить учащимся на вопросы: Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать? Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы? Какого образования требует эта профессия? На какой уровень образования я могу рассчитывать?

4. Профессиональные и жизненные планы.

Профессиональная пригодность.(2 часа)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Знакомство с понятием «профессиограмма», обучение навыкам составления профессиограмм разных профессий, развитие коммуникативной культуры.

5. Профессия и здоровье. (1 часа)

Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры

6. Способности общие и специальные. (1 час)

Знакомство учащихся с общими и специальными способностями, поддержка положительного эмоционального фона, развитие рефлексии

7. Современный рынок труда. (1 час)

Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности

8. Деловая игра «Суд над безработным»(1 час)

Помочь учащимся выработать конструктивное отношение к безработице, создать условия для активного поиска выхода из негативной ситуации, а также создать предпосылки для формирования адекватной самооценки.

9. Профориентационные экскурсии (7 ч)

Обобщение полученных знаний. Практическое знакомство с профессиями.

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Дата
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний	1	1	0	
2.	Связь типов темперамента и успешности человека как профессионала	1	1	0	
3.	Матрица выбора профессии.	1	1	0	
4.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	2	2	0	
5.	Профессия и здоровье	1	1	0	
6.	Способности общие и специальные.	1	1	0	
7.	Современный рынок труда.	1	1	0	

8.	Деловая игра «Суд над безработным»	1	0	1	
9	Профориентационная экскурсия «Отдел МВД»	1	0	1	
10	Профориентационная экскурсия «Суд»	1	0	1	
11	Профориентационная экскурсия «Пожарная часть»	1	0	1	
12	Профориентационная экскурсия «ЦРБ»	1	0	1	
13	Профориентационная экскурсия «Ветеринарный участок»	1	0	1	
14	Профориентационная экскурсия «Детский сад»	1	0	1	
15-16	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика.	2	0	21	

Список литературы

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире.
2. С.Н.Чистякова, И.А. Умовская и др. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя. – М.: Просвещение.
3. Сайты сети Интернет