**Анализ результатов диагностической работы в 10 классе ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в 2020-2021 учебном году по истории**

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2020 г. №682-р «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области» с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в 10-м классе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица 28.09.2020 г. проведена диагностическая работа по истории.

Диагностическая работа проводилась по материалам ОГЭ и в формате ОГЭ, с соблюдением всех требований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ДР-10 | Планируемое кол-во участников ДР-10 по предмету | Фактическое кол-во участников по ДР-10 |
| История | 6 | 5 |

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

Общее количество заданий в КИМ ДР-10 по истории – 21. Работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 14 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводилась экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – середина XV в.; 2) середина XV – XVII в.; 3) XVIII – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало ХХ в. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории, основных фактов истории культуры; а также умения работать с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом.

К базовому уровню сложности относились задания, в которых учащемуся предлагалось выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

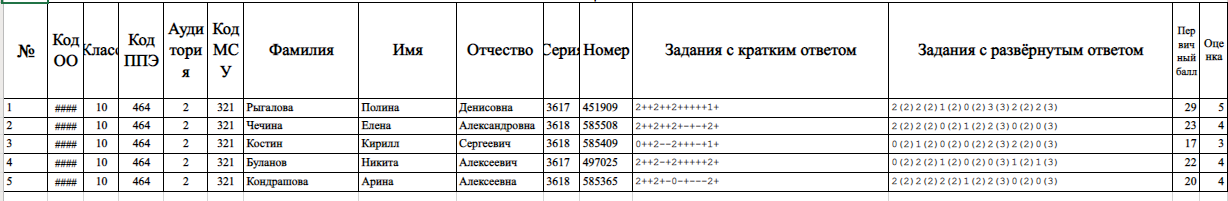
К повышенному уровню сложности относились задания, в которых от обучающегося требовалось самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника должна была быть направлена на воспроизводящее преобразование знаний.

К высокому уровню сложности относились задания, в которых обучающиеся должны были выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Ответы к заданиям 1–14 записывались в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 15–21 требовался развёрнутый ответ. Задания 15–17 предусматривали анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривали разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

*Результаты выполнения заданий*



*Общий результат в сравнении с итогами предыдущего года обучения представлен в таблице.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Получили отметки | | | | % успевае  мости | Доля учащихся написавших на «4» и «5» | % несовпадения с годовой отметкой (выше годовой) | % несовпадения с годовой отметкой (ниже годовой) | Результаты предыдущего года обучения | | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успевае  мости | Доля учащихся окончивших на «4» и «5» предыдущий год обучения |
| 10 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100% | 80% | 0 | 40% | 100% | 100% | Рыбкина И.В. |

*Итоги выполнения заданий диагностической работы (поэлементно)*

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | | Средний процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | | 80% |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Б | | 100% |
| 3 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | | 100% |
| 4 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | Б | | 100% |
| 5 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | | 60% |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | | 60% |
| 7 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | | 80% |
| 8 | Работа с исторической картой | Б | | 80% |
| 9 | Работа с исторической картой | П | | 80% |
| 10 | Работа с исторической картой | П | | 80% |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | | 40% |
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | | 80% |
| 13 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | | 60% |
| 14 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | | 100% |
| **Часть 2** | | | | |
| 15 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 60% | |
| 16 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100% | |
| 17 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 60% | |
| 18 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | П | 60% | |
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 80% | |
| 20 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | В | 60% | |
| 21 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | В | 40% | |

В ходе анализа результатов ДР-10 по истории выявлено следующее:

1.На высоком уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- знание основных фактов истории культуры России;

- работа со статистическим источником информации.

2.На допустимом уровне усвоены следующие знания, умения и виды деятельности:

- знание дат, фактов;

- поиск информации в источнике;

- работа с исторической картой, схемой;

- установление последовательности событий;

- систематизация исторической информации (соответствие);

- знание понятий, терминов (выявление лишнего термина в данном ряду);

- анализ источника: атрибуция документа, логический анализ структуры текста.

3.Основные затруднения участники экзамена испытали при выполнении заданий, требующих применения следующих умений и знаний:

- определение причин и следствия важнейших исторических событий;

- знание дат, фактов истории XIX-XX веков;

- систематизация исторической информации (множественный выбор);

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;

- сравнение исторических событий и явлений.

Вывод: основные элементы содержания и умения сформированы у учащихся на достаточно высоком уровне. 100% учащихся справились с базовой частью ДР-10 по истории, 100% учащихся выполняли с разным успехом задания из второй части ДР-10 по истории. 60% учащихся подтвердили свои отметки по истории за предыдущий период обучения. 100% учащихся готовы к изучению предмета на углубленном уровне в соответствии с выбором учащегося.

3 учащихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период (итоговые отметки за 9 класс), 2 учащихся (Костин и Буланов) получили оценку ниже годовой. Учащиеся в 10 классе распределились по уровню изучения предмета История» следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбор уровня обучения предмета  «История» для продолжения обучения в 10-11 классе | Базовый уровень изучения предмета | Углубленный уровень изучения предмета |
| 0 | 100% |

Рекомендации:

Учителям истории:

1. Использовать активную стратегию преподавания истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников. Уделять подготовке и проведению уроков, требующих от учеников активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать и систематически проводить уроки-семинары, практикумы.

2.Создавать условия для формирования умений учащихся: проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию и разрабатывать варианты ее решения. С этой целью активнее применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории, диспуты, занятия в формате «Круглого стола», конференций, дебатов.

3.Ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности на межпредметной основе, на активное участие в уроках и внеклассных мероприятиях на интегративной основе.

4.Систематически развивать информационные умения учащихся. Использовать в практике обучения задания, требующие работы с разного рода историческими источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами.

5.Ежеурочно использовать в практике обучения проблемно-познавательные задания и задачи, направленные на развитие логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям и др.

6.Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.

7.В связи с тем, что отдельные компоненты содержания ОГЭ расположены с 6 по 9 класс, учителя истории осуществлять реализацию внутрикурсовых связей. С 5 класса, предлагать учащимся задания, в которых требуется самостоятельный поиск исторической информации; анализ разнообразных документов, не только текстов (исторические источники представлены в ИКС по каждому историческому периоду), но и иллюстраций, аудио- и видеоисточников.

8.Реализовывать дифференцированный подход к организации изучения истории с разным уровнем исторической подготовки.

Руководителю школьного МО учителей естественнонаучного цикла Бычковой Е.А.:

1.Провести заседание по разбору заданий ЕГЭ 2021, обсудить с учителями истории и обществознания допущенные ошибки в ДР, недостатки в подготовке учащихся на уровне основного общего образования.

2.Рассмотреть на заседании школьного МО учителей естественнонаучного цикла вопросы преемственности в обучении истории на уровне ООО и СОО.

Классному руководителю 10 класса (Никоновой И.Н.)

1. Довести информацию о результатах ДР по истории до сведения родителей.

Учителям обществознания:

1.Рассматривать подготовку учащихся к итоговой аттестации как процесс всего периода обучения с 5-го по 9-ый класс, для чего скорректировать КТП с учетом повторения изученного материала с учетом замечаний и выявленных проблем в подготовке учащихся. Внести изменение в КТП увеличив количество часов на повторение следующих тем: «Мир накануне и в годы первой мировой войне» - 2 часа, «Межвоенный период» - 2 часа, «Вторая мировая война» - 2 часа, «Послевоенное развитие стран» - 2 часа, «Современный период развития страны» - 2 часа.

2. Начать подготовку к ЕГЭ и ОГЭ с 5 класса, в том числе в 5 классе – работа с контурной картой; в 6 классе – подбор цитат из текста для ответа на поставленный вопрос; в 7-8 классе – аргументация ответа на поставленный вопрос с опорой на исторический материал; в 9 классе – аргументация ответа на поставленный вопрос с использованием информации из различных источников.

3. Повторение исторических понятий, персоналий, изученных в 5–9 классах, на каждом уроке.

Предлагаемые управленческие решения:

1. Увеличено кол-во часов в учебном плане школы на изучение истории на углубленном уровне (4 часа)

2. В рамках внутришкольного контроля провести административный контроль выполнения плана подготовки к ЕГЭ, контроль преподавания предметов, выбираемых для сдачи ЕГЭ.

3. Провести пробные экзамены в 10, 11 классе по КИМам ЕГЭ в декабре 2020 года.

Заместитель директора по УР Иванова Т.В.

Приложение: Сравнительные данные итоговых отметок за предыдущий год обучения и отметок за ДР-10 по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка  (полностью) | Отметка по истории за предыдущий год обучения | Отметка за ДР-10 |
| 1 | Буланов Никита Алексеевич | 5 | 4 |
| 2 | Кондрашова Арина Алексеевна | 4 | 4 |
| 3 | Костин Кирилл Сергеевич | 4 | 3 |
| 4 | Рыгалова Полина Денисовна | 5 | 5 |
| 5 | Чечина Елена Александровна | 4 | 4 |