Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	на заседании Педагогического совета	приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
протокол от 28.08.20.г. № 1	(протокол от 28.08.2020 г. №1)	от 28.08.2020 г. №
		/Е.Ю. Фёдоров

Рабочая программа предпрофильного курса
Финансовая грамотность
(базовый уровень)
для 9 класса
срок реализации 1 год

Проверено: /Иванова Т.В.
заместитель директора по учебной работе

Разработана:
учителями: Кукушкиной Л.Х.
категория: высшая
Рыбкиной И.В.
категория: высшая

с. Большая Глушица
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
8. Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Рабочая программа составлена на основе программы:
Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018

Пособия:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Кол-во часов предпрофильного курса: 8 часов.
Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:
• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:
Познавательные:
• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
Регулятивные:
• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в областиличных и семейных финансов;
• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, финансовые риски, валюта и валютный рынок;

• владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

Содержание программы

Деньги.

История появления денег. Виды денег. Функции денег. Эмиссия. Ремиссия. Как отличить фальшивые деньги от подлинных. Крипто валюта и её создание. Ликвидность.

Бюджет и сбережения

Что такое бюджет. Расходная и доходная часть бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Семейный бюджет. Правила формирования семейного бюджета. Что такое сбережения.

Что такое банк и чем он нам полезен?

История появления банков. Банк как финансовая организация. Виды банков. Роль Центрального банка РФ. Роль коммерческих банков.

Варианты выгодного вложения сбережений

Депозиты. Виды банковских депозитов. Хранение сбережений в золоте: выгодно или нет? Паевой инвестиционный фонд. Паевой кооператив. Получение мини – займов.

Польза и риск банковских карт

Как оформить банковскую карту в России.Виды карт: дебетовые, кредитные, карты с овердрафтом. Система защиты банковских карт. Операции по картам в банке. Счета дебетовых карт.

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?

Валюта и виды валют. Причины хранения сбережений в валюте.Риски хранения сбережений в валюте: риск девальвации, риск снижения покупательной способности, риск обмена купюр, риск финансовых потерь.

Практикум «Управление денежными средствами»

Выполнение онлайн – тестов. Проверка, разбор ошибок.

Тематическое планирование предпрофильного курса

Тема занятия	Ресурс	Виды деятельности учащихся
1.Что такое деньги и для чего они нам нужны	Авторская презентация «Деньги: что это такое»	Участие в рассказе - беседе с привлечением к поиску решения проблемных задач и ситуаций. Выполнение практических заданий.
2.Бюджет и сбережения	Видеоурокhttps://youtu.be/Syb-qbsv7-w	Просмотр видеолекции ведущих экономистов. Ответ на вопросы в ходе обсуждения информации видео урока. Выполнение практического задания: составление семейного бюджета.
3.Что такое банк и чем он нам полезен	Сайт ЦБ https://www.cbr.ru/about_BR/ Сайт Сбербанка https://www.sberbank.ru/ru/person Сайт Россельхозбанка https://www.rshb.ru/	Анализ информации сайтов. Составление таблицы «Функции банков в РФ»
4.Варианты выгодного вложения сбережений	Авторская презентация «Варианты выгодного вложения сбережений»	Участие в дискуссии по вопросу о вариантах размещения сбережений.
5.Польза и риск банковских карт	Интернет урок «Я класс» https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-	Составление «Памятки пользования банковской картой»

	klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377/polza-i-riski-bankovskikh-kart-127386/re-63ae8749-f7c0-4299-9d57-3ab970e664ef	
6.Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Интернет урок «Я класс» https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-11-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-151252/mozhno-li-vyigrat-razmeshchaia-sberezheniia-v-valiute-151261	Составление синквейна «Валютные сбережения»
7-8. Занятие практикум «Управление денежными средствами»	Информационные листы для организации групповой работы, составленные автором предпрофильного курса	Выполнение тестовых заданий, решение экономических задач.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.
Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.
Таким образом, практикум может быть провёден в следующих формах:
• поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
• поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
• разработка индивидуальных или групповых проектов;
• проведение мини-исследований;
• поиск информации для написания эссе;
• составление и решение финансовых кроссвордов.
Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.
Контроль знаний — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных.

Список литературы

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт "РосБизнесКонсалтинг"
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт "Корпоративный менеджмент"
12. www.iloveeconomics.ru – сайт "Экономика для школьника"
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала "Экономика. Социология. Менеджмент"
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету