|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-научного цикла  протокол от 28.08.2020 г. №1 | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица  от 19.10.2020 г. №543 |

**Демонстрационный вариант**

**итоговоготестирования по экономике (промежуточная аттестация)**

**(углубленный уровень)**

**10 класс**

1. **Назначение итогового тестирования**

- оценить качество общеобразовательной подготовки по экономике обучающихся 10 класса (углубленный уровень);

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметныхрезультатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями испособность использования универсальных учебных действий (УУД) вучебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура варианта итогового тестирования**

Диагностическая работа охватываетосновнойучебныйматериалпокурсу«Экономика»,изученный в 10-мклассе.Каждый вариант диагностической работы включает 22 задания: 6 заданий с выбором ответа и 16 заданий с кратким ответом. В диагностическую работу включены три задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (5, 17 и19).

1. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований**

**к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание (темы) по разделу «Экономика» |
| 1. | Роль экономики в жизни общества |
| 2. | Экономика: наука и хозяйство |
| 3. | Факторы производства и факторные доходы |
| 4. | Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономики |
| 5. | Рынок и рыночный механизм |
| 6. | Спрос и предложение |
| 7. | Постоянные и переменные издержки |
| 8. | Финансовые институты |
| 9. | Основные источники финансирования бизнеса |
| 10. | Ценные бумаги |
| 11. | Безработица |
| 12. | Виды, причины и последствия инфляции |
| 13. | Экономический рост и развитие |
| 14. | Роль государства в экономике |
| 15. | Налоги, уплачиваемые предприятиями |
| 16. | Денежно-кредитная политика государства |
| 17. | Рациональное экономическое поведение собственника, работника,  потребителя, семьянина, гражданина |

1. **Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |
| --- |
| Проверяемые умения |
| Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы,  институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы |
| Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческимитерминами и понятиями |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия  социально-экономических и гуманитарных наук |
| Осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (текст, схема) |
| Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность,  группы, организации, с точки зрения экономической рациональности |
| Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных  социальных объектов |
| Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе  решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |
| Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |
| Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач |
| Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию |

1. **Распределение заданий по уровню сложности**

Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером правильного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 37 баллов.

**План демонстрационного варианта диагностической работы по экономике для 10-х классов**

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип задания | Контролируемые элементы  содержания | Контролируемые требования к уровню подготовки  обучающихся | Макс. балл |
| 1 | К | Факторы производства и факторные  доходы | Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиями | 1 |
| 2 | В | Ценные бумаги | Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиям | 1 |
| 3 | К | Сущность рынка | Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиям | 2 |
| 4 | К | Экономика: наука и хозяйство | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 2 |
| 5 | К | Традиционная, рыночная, плановая, смешанная  экономики | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 2 |
| 6 | К | Рациональное экономическое поведение собственника, работника,  потребителя,  семьянина, гражданина | Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 2 |
| 7 | В | Виды, причины и последствия инфляции | Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 1 |
| 8 | В | Спрос и предложение | Раскрывать на примерах изученные  теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук | 1 |
| 9 | К | Финансовые институты | Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 2 |
| 10 | К | Сущность рынка. Многообразие  рынков | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных  объектов | 2 |
| 11 | К | Рациональное  экономическое поведение собственника, работника,  потребителя,  семьянина, гражданина | Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 2 |
| 12 | В | Основные источники финансирования  бизнеса | Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 1 |
| 13 | В | Рациональное экономическое поведение  собственника, работника,  потребителя,  семьянина, гражданина | Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономической рациональности | 1 |
| 14 | К | Налоги и сборы | Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и  значение в жизни общества как целостной системы | 2 |
| 15 | К | Спрос и  предложение | Раскрывать на примерах изученные  теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 2 |
| 16 | К | Постоянные и переменные  издержки | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 2 |
| 17 | К | Спрос и  предложение | Использовать знаково-символические средства  и модели при решении учебно-практических задач | 2 |
| 18 | К | Роль государства  в экономике | Характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 |
| 19 | К | Денежно-  кредитная  политика государства | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 2 |
| 20 | К | Экономический рост и развитие | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 2 |
| 21 | В | Мировая экономика | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества  и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы) | 1 |
| 22 | К | Анализ и конструирование  обществоведческого текста | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения  познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 |

Демонстрационный вариант итогового тестирования





























