|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературыпротокол от 27.08.2020 г. №1 | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушицаот 19.10.2020 г. №543 |

**Демонстрационный вариант**

**итогового диктанта с грамматическим заданием ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (промежуточная аттестация).**

**7 класс**

**Дом для бродяг**

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных со­бытий, вплетённых в монотонные дни. Сюда входит постоянное на­пряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и бе­рега, заваленные древесными стволами.

Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой ле­бедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей прото­кой, летел медленно, торжественно. Освещённый закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над чёрной тайгой.

Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущёнкой из своего неприкосновенного запаса.

Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доп­лыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметённого паводком леса.

*(По О. Куваеву) (140 слов)*

**Грамматическое задание**

1. Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант: монотонные, выбрал.

II вариант: вытащил, крепчайший.

1. Выполните словообразовательный разбор слов:

I вариант: запас, избушка.

II вариант: паводок, стоянка.

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

I вариант: Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул

 палатку и заварил крепчайший чай со сгущёнкой из своего

 неприкосновенного запаса.

II вариант: Сюда входит постоянное на­пряжение, блики солнца на

 воде, минутные вспышки опасности и бе­рега, заваленные древесными

 стволами.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **Рекомендуемые нормы оценки за** **ДИКТАНТ**

**5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |