

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. КРАСНОВА С.БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании
МО классных руководителей
Протокол №1
от 28.08.2020 года

«Принято»
На заседании педагогического
Совета
протокол №1
от 28.08.2020 г.



**Модифицированная программа
предпрофильной подготовки для учащихся
9 класса
«Твой выбор»
(социальное направление)**

Данная программа составлена на основе примерной программы
предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В. «Психология и выбор
профессии»– М.: Генезис, 2017 г.

Срок реализации – 1 год

Проверено Кондратьева О.П.
заместитель директора по воспитательной работе

Разработана: учителем русского языка и
литературы
Волковой А.В.

с. Большая Глушица

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предпрофильная подготовка «Твой выбор» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2017 г. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

На изучение курса выделяется 17 часов. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% — на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта.

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Основное содержание тем	Кол-во часов	Дата
Введение в учебный предмет «Выбор профессии» (1 ч)				
1	Вводное занятие. Начальная диагностика «Я предпочту»	Обозначение целей, задач курса, форм работы. Определение норм группового взаимодействия.	1	
Планирование профессиональной карьеры (16 ч.)				
2	Классификация профессий по Е.А. Климову по предмету, целям, орудиям и условиям труда	Формула профессий. Отрасли экономики.	1	
3	Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии.	1	
4	Диагностика стиля общения Г.В. Резапкина	Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения.	1	
5	Представление о себе и выборе профессии	Самооценка и ее значение для человека. Виды уровня притязаний. Какую роль они имеют для человека?	1	
6	Типичные ошибки при выборе профессии	Основные ошибки при выборе профессии.	1	
7	Интересы и склонности в профессиональном выборе "Хочу"	Анализ факторов профессионального выбора	1	
8	Виртуальная экскурсия в мир профессий	Знакомство с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего; Знакомство с тенденциями возникновения новых профессий; Пробуждение интереса к зарождающимся профессиям и профессиям будущего.	1	
9	Творческий проект «Моя		1	

	будущая профессия». Сущность и структура.			
10	Современный рынок труда.	Изучение современного рынка труда.	1	
11	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой.	1	
12	Профессиональная проба.	Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.	1	
13	Секреты успешной самопрезентации на собеседовании	Публичная самопрезентация: понятие, особенности, значение при выборе образовательного профиля и профессии Упражнение-игра «Собеседование». Творческое задание «Это Я!».	1	
14	Резюме: структура и особенности	Структура резюме, требования современных организаций. Составление персонального резюме.	1	
15	Деловая игра «Физики и лирики».	Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества.	1	
16	Защита проектной работы «Моя будущая профессия».	Доклад «Моя будущая профессия».	1	
17	Итоговое занятие.	Упражнение «Чему я научился». Диалог с «родителями» в ролевой игре. Упражнение «Дары учения».	1	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в учебный предмет «Выбор профессии» (1 ч):

Обозначение целей, задач курса, форм работы. Определение норм группового взаимодействия.

Раздел 2. Планирование профессиональной карьеры (16 ч.):

Формула профессий. Отрасли экономики. Пути освоения профессии. Система

профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии. Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения. Самооценка и ее значение для человека.

Виды уровня притязаний. Какую роль они имеют для человека? Основные ошибки при выборе профессии. Анализ факторов профессионального выбора. Знакомство с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего;

Знакомство с тенденциями возникновения новых профессий; Пробуждение интереса к зарождающимся профессиям и профессиям будущего. Изучение современного рынка труда. Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиональная программа профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ. Публичная самопрезентация: понятие, особенности, значение при выборе образовательного профиля и профессии Упражнение-игра «Собеседование». Творческое задание «Это Я!». Структура резюме, требования современных организаций.

Составление персонального резюме. Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества. Упражнение «Чему я научился». Диалог с «родителями» в ролевой игре. Упражнение «Дары учения».

Список литературы

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. ВЛАДОС.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия.
5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимов, Е.М., Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Международная академия.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии – М.: Генезис, 2017 г.