


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол от 27.08.2020г.  
№1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол от 28.08.2020г.  
№1)

«Утверждено»  
приказом директора ГБОУ  
СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Глушица от 28.08.2020 г. №270  
Е.Ю. Фёдоров



Рабочая программа по предмету  
ОРКСЭ (Основы религиозной культуры и светской этики)  
модуль «Основы православной культуры»  
(базовый уровень)  
для 4 классов  
срок реализации 1 год

Проверено: И.В. Иванова /Иванова Т.В./  
заместитель директора  
по учебной работе

Разработана:  
учителем: Лазутчевой Т.И.  
категория: первая

с. Большая Глушица  
2020 год

## ОРКСЭ

### модуль Основы православной культуры

#### Пояснительная записка

Данная программа по курсу Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры») разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции от 29.12.2014 №5) (с изменениями);
3. С учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ: 4 класс. А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, М. Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы религиозных культур и светской этики 4 кл., А.В. Кураев, Просвещение, 2019 г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране, в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную

программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Модуль «Основы православной культуры»** комплексного курса ОРКСЭ изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей. Модуль изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. Преподавание осуществляется в 4 классе в объеме 34 часа. По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов 5 класса (например, истории и пр.).

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

### **Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».**

Цель изучения модуля «Основы православной культуры» –

формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

### **Задачи учебного курса:**

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по «Основам православной культуры».

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных

нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в

культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты освоения учебного модуля**

#### **«Основы православной культуры»**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств средств информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.



- Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

## **Требования к предметным результатам:**

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения модуля «Основы православной культуры» учащиеся должны

### ***знать и понимать:***

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры, взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святых православной культуры,

### ***уметь:***

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;

- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

## Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православии, ее роли в культуре, истории и современности России.

**1. Россия – наша Родина.** Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2. Культура и религия.** Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

**3. Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

**4. Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые в повседневной жизни православных верующих.

**5. Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

**6. Проповедь Христа.** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

**7. Христос и Его крест.** События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

**8. Пасха.** Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных

верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**9. Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

**10. Совесть и раскаяние.** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**11. Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека

к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12. Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

**13. Золотое правило этики.** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».

**14. Храм.** Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

**15. Икона.** Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

**16. Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**17. Как христианство пришло на Русь.** Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия



в мире. Православие как традиционная религия России.

**18. Подвиг.** Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

**19. Заповеди блаженств.** Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

**20. Зачем творить добро?** Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**21. Чудо в жизни христианина.** Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

**22. Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

**23. Таинство Причастия.** Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**24. Монастырь.** Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

**25. Отношение христианина к природе.** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

**26. Христианская семья.** Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

**27. Защита Отечества.** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда

война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

**28. Христианин в труде.** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труднапасен.

**29. Любовь и уважение к Отечеству.** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**30. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.** В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

## Тематическое планирование

№ темы	Наименование раздела (темы)	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
1	Россия – наша Родина	1	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Читать и отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми.</p>
2	Культура и религия	1	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p>

			<b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
3	Человек и Бог в православии	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
4	Православная молитва	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>

5	Библия и Евангелие	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелие, о библейских притчах.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения текстов, построения рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
6	Проповедь Христа	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с изображением учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
7	Христос и Его крест	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, деянии и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p>

			<p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
8	Пасха	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа и его роли в православии, о его жертве ради спасения людей.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p><b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрированный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
9	Православное учение о человеке	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе <b>представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
10	Совесь и раскаяние	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в</p>



			<p>православии. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстрированным рядом.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
11	Заповеди	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
12	Милосердие и сострадание	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия – милостыня; о библейских притчах.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>

13	Золотое правило этики	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики – главном правиле человеческих
----	-----------------------	---	---

			<p>отношений; о неосуждении – проявлении милосердия к человеку.</p> <p><b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
14	Храм	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Работать</b> в группе, выслушивая мнение друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
15	Икона	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в</p>

			<p>православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание с иллюстративным рядом учебника. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
16	Творческие работы учащихся	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
17	Подготовка проектов	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p>

			<p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы;</p> <p><b>оценивать</b> свою деятельность.</p>
18	Как христианство пришло на Русь	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
19	Подвиг	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p><b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
20	Заповеди блаженств	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>

			<p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать и пересказывать</b> прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
22	Чудо в жизни христианина	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>

			<p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве и Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Делать</b> выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
23	Православие о Божием суде	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Работать</b> в паре; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
24	Таинство Причастия	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника</p>

			<p>или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
25	Монастырь	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
26	Отношение христианина к природе	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративными</p>



			<p>материалами. <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы. <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
27	Христианская семья	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
28	Защита Отечества	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p>

			<p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношении между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне.</p> <p><b>Рассказывать</b> о святых – защитниках Родины.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративными материалами. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
29	Христианин в труде	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе. <b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p>

			<b>Актуализировать и систематизировать</b> полученные знания. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать</b> выводы. <b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального
32	Подготовка творческих проектов учащихся	1	народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях
33	Подготовка творческих проектов учащихся	1	урока «служение», «патриотизм». <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать</b> выводы. <b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.

34	Резервный урок.	1	Защита проектов.
	Всего:	34	