

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей иностранного
языка
протокол от 28.08.2020г.
№1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол
от 28.08.2020 г. №1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
28.08.2020 г. № 272
Е.Ю. Фёдоров



Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
(углублённый уровень) для 10-11 классов
срок реализации 2 года

Проверено: т. Вил /Иванова Т.В.
заместитель директора по учебной
работе

Разработана
учителем: Щербининой И.А.
категория: первая

с. Большая Глушица
2020 год

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку в 10 – 11 классах на углублённом уровне составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

-Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию;

- Рабочая программа к предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 10-11 класс. Углубленный уровень. М. Просвещение, 2019 г.

- Афанасьева О.В., Михеева И. В., Английский язык 10 кл. Угл. ур., Просвещение, 2020 г.

- Афанасьева О.В., Михеева И. В., Английский язык 11 кл. Угл. ур., Просвещение, 2020 г.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне отводится в общем объеме 408 часов по 6 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

Цель курса

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

—речевая компетенция—развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

—социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях

межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция—развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

-учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы,

понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье, родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять
развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты, углубленный уровень.

Говорение, диалогическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в под темы и заканчивая соответствующим выводом;
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование.

Выпускник на углублённом уровне научится:

полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение.

Выпускник на углублённом уровне научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо.

Выпускник на углублённом уровне научится:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

описывать явления, события;

излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация.

Выпускник на углублённом уровне научится:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи. 10 класс

Выпускник на углублённом уровне научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (ComplexObject);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения one и ones;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
 употреблять в речи эллиптические структуры;
 использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
 использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
 Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
 использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
 распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
 распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
 использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
 употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

10 класс, углубленный уровень

Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них

200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);

словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);

словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);

деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);

конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).

Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография: □□ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; □□

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; □□

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Морфология.

Имя существительное.

• особенности употребления нарицательных имён существительных:

А) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

В) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

С) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

Д) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);
особенности употребления собирательных имён существительных:

А) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);

В) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible));

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. Sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

структуры глаголом have + V/V-ing:

A) have + object + V (They had us clean the floor.);

B) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.);

C) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

6. Междометия

междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоцио-нально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! Oh wow! Etc.)

11 класс, углубленный уровень

Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

образование сложных прилагательных по моделям: Adj + Part I (easy-going, smart looking),

N + Part I (heart-breaking, progress-making), Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), Adv + Part II (well-paid, well-fed),

Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-);

словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных

числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).
5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).
6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон, 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опустить-ся; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, восхитительный).
7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).
- Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).
- Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.).
- Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).
- Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).
- Синтаксис.
- Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).
- Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.
- Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).
- Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived. vs. I know what to do.).
- Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.
- Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece).

Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He didn't apologise, which upset me.).

Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here so as to collect some papers.).

Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

Пунктуация

Общее представление о знаках препинания в английском языке.

Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

Основные правила использования запятой: при перечислении; при использовании прямой речи; в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных; для отделения вводных слов и словосочетаний; некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

Основные правила употребления двоеточия: при перечислении; в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в примерной Программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС СОО. Ряд тем рассматривается более подробно.

Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.

Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Мировые религии. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

10 класс.

1. Изобразительное искусство (MantheCreator).

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи,

Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.;

материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство;

что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (MantheBeliever)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды;

места поклонения верующих; священные книги; священные здания;

языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

Экологические проблемы современности (MantheChildofNature) Основные

экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

3. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.

Понятие

счастья (Man the Seeker of Happiness)

Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора альтернативного решения, создания счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и **11 класс**

1. Музыка в жизни человека (SoundsofMusic)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая

музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Townandits Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (WondersoftheWorld).

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (ManastheGreatestWonderof

theWorld).

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

4. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**10 класс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Блок 1 Культура и искусство. «Изобразительное искусство» Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные	51	аудирование Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); — выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; — устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; — отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; — завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; — определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; — выполняют задания в формате ЕГЭ.

жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.	Чтение Учащиеся: — понимают основное содержание аутентичных текстов по теме. — читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте); — вычленяют причинно-следственные связи в тексте; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: — логично излагают содержание текста; — выражают своё мнение, обосновывают его; — приводят примеры, аргументы, делают выводы; — выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — рассказывают о своих любимых жанрах, художниках и произведениях искусства; — выполняют задания в формате ЕГЭ; Письменная речь Учащиеся: — составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; — составляют описание произведений искусства в письменном виде; — используют письменную речь в ходе
---	---

	учебной и проектной деятельности; — пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; — пишут письма личного характера; — пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. Фонетическая сторона речи Учащиеся: — адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; — соблюдают правильное ударение в словах и фразах; — соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов; — правильно выделяют синтагмы внутри предложений; — используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: — повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; — распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; — выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); — знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; — изучают фразовые глаголы с ядром <i>die</i>; — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — знакомятся с идиоматическими выражениями по теме «Искусство» и используют их в речи; — изучают сложные прилагательные типа <i>easy-going, hand-written, four-legged</i>;
--	---

		— выполняют задания в формате ЕГЭ; — повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»; — изучают характерные особенности использования местоимения one/ones в тексте; — изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе; — овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе; — повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времён.
Блок 2 Страны изучаемого языка «Основные мировые религии, верования, предрассудки» Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.	49	Аудирование Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); — выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; — игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста; — устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; — отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; — завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;

		— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; — выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: — понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; — ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); — вычлняют причинно-следственные связи в тексте; — находят ключевые слова и предложения в тексте; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: — логично излагают содержание текста; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — запрашивают необходимую информацию; — начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; — выражают своё мнение, обосновывают его; — приводят примеры, аргументы,
--	--	--

		делают выводы; — выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — рассказывают различные мифы, библейские истории; — высказывают своё отношение к традиционным повериям, предрассудкам, загадочным явлениям и т. п.; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: — составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; — составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места; — используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; — пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; — пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: — соблюдают правильное ударение в словах и фразах; — соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов; — правильно выделяют синтагмы внутри предложений; — используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: — повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; — распознают и употребляют в речи
--	--	--

		новую лексику по теме модуля; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); — знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; — изучают фразовые глаголы с ядром <i>carry</i>; — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с приставками <i>anti-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i> и используют их в речи; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — повторяют грамматический материал, связанный с категориями «прилагательное» и «наречие»; — изучают характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива; — знакомятся с прилагательными, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного; — анализируют атрибутивные цепочки (сочетания нескольких прилагательных и существительного) и устанавливают порядок следования прилагательных в зависимости от их семантики; — изучают наречия, которые помогают говорящему выражать своё отношение к предмету высказывания.
Блок 3 Природа и экология «Экологические проблемы современности» Основные экологические проблемы современности; влияние человека на	55	Аудирование Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);

состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.	— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; — отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; — завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; — определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; — выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: — понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; — ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленяют затребованную информацию; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); — вычленяют причинно-следственные связи в тексте; — находят ключевые слова и предложения в тексте; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: — логично излагают содержание текста; — сообщают информацию, отвечая на
---	---

	вопросы разных видов; — запрашивают необходимую информацию; — начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; — используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; — разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; — выражают своё мнение, обосновывают его; — приводят примеры, аргументы, делают выводы; — выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам; — рассматривают различные способы решения экологических проблем; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: — составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; — разрабатывают планы для написания повествований; — используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; — делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; — пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним; — пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: — адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
--	---

		— соблюдают правильное ударение в словах и фразах; — соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов; — правильно выделяют синтагмы внутри предложений; — используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: — повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; — распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; — выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); — знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами <i>smell, strange</i>) и используют изученные синонимы в речи; — изучают фразовые глаголы с ядром <i>губ</i>; — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — изучают модели образования сложных слов; — образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; — знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи; — знакомятся с полисемантическим словом <i>board</i> и сложными словами, созданными на его основе; — изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных, и используют их в речи; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол»;
--	--	---

		— изучают характерные особенности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения; — знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги for или to; — анализируют эргативные глаголы (т. е. те, которые могут использоваться как переходные и непереходные), а также возможности их сочетаемости и семантику
Блок 4. Повседневная жизнь «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья» Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей	51	Аудирование Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); — выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; — игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста; — устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; — отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; — завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; — определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; — выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: — понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;

		— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; — читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); — вычленяют причинно-следственные связи в тексте; — находят ключевые слова и предложения в тексте; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: — логично излагают содержание текста; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — запрашивают необходимую информацию; — начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; — разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; — выражают своё мнение, обосновывают его; — приводят примеры, аргументы, делают выводы;
--	--	---

		— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья; — рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие; — дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья; — описывают различные эмоциональные состояния человека, опираясь на собственный опыт; — знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: — составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; — разрабатывают планы для написания текстов; — используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; — делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; — пишут комментарии к цитатам и высказывают своё отношение к ним; — пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: — соблюдают правильное ударение в словах и фразах; — соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов; — правильно выделяют синтагмы внутри предложений; — используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.
--	--	---

		Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: — повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; — распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; — выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); — знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; — изучают фразовые глаголы с ядром stick; — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — изучают сокращения, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования; — образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; — знакомятся с междометными образованиями и используют их в речи; — изучают ряд идиоматических выражений и используют их в речи; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол» и неличными формами глагола; — изучают словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащие в своей структуре инфинитив; — знакомятся с особенностями использования инфинитива после глагола help; — изучают использование предлогов с отдельными глаголами в неличной форме.
--	--	---

3. «Современная молодежь», «Шаги в карьере» Профессии. Предпочтения. Современные музыкальные стили. Музыкальные предпочтения подростков. Русские композиторы: Чайковский, Рахманинов. Музыкальные жанры. Моцарт. Музыкальные инструменты. Песенное творчество.	51	Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление человеческих ценностей. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых композиторах, выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в музыке, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.
2. «Шаги к пониманию культуры». «Город и его архитектура»	51	Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и

Русские архитекторы. Микеланджело. Баженов. Кузнецкий мост. Архитектурные стили. Виды города. Архитектура моего города.	одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в культуру. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. :Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах,
--	--

		начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.
3. «Шаги к эффективной коммуникации «Культура и искусство «Чудеса света» Собор Василия Блаженного. Великая Китайская стена. Колизей, Великие музыканты России. Музыкальные стили. Архитектура Черняховска. Архитектурные стили нашего города. Семь чудес света	51	Формируют умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц по темам «Культура. Искусство. Чудеса Света. Архитектура». Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы, выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях, при чтении соотносить иллюстрации и

		текст. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста.
4. Страны изучаемого языка «Человек-величайшее творение мира» Эволюция человека. Роль женщины в истории. Жанна Д'Арк, принцесса Диана, Хилори Клинтон. Чтение в оригинале – Оскар Уайлд	51	Описывают иллюстрации по теме: «Великие творения мира» с опорой на план. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и употребляют в речи идиомы; Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.

		Умение построить план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
--	--	---