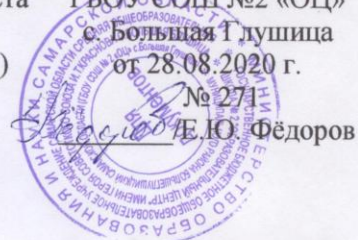


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
протокол от 28.08.20 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол
от 28.08.2020 г. №1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
от 28.08.2020 г.



Рабочая программа по предмету
История
(базовый уровень)
для 5-9 класса
срок реализации 5 лет

Проверено: Т.В. Иванова /Иванова Т.В.
заместитель директора по учебной
работе

Разработана:
учителями: Кукушкиной Л.Х.
категория: высшая
Рыбкиной И.В.
категория: высшая

с. Большая Глушица
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года протокол №1/15;
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2015 года;
- Историко-культурным стандартом, подготовленным Российским историческим обществом в 2015 году.

Программа разработана на основании следующих программ:

1. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования 2015 год
2. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа и поурочные разработки 5 класс М. Просвещение 2020
- 3.А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа и поурочные разработки 6 класс М. Просвещение 2020
- 4.Т.В. Коваль А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2020
- 5.Т.В. Коваль А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2020

6.М.Л. Несмелова Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение 2020

7. А.А. Данилов О.Н. Журавлёва И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М. Просвещение 2020

Учебные пособия

— Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. – М. «Просвещение» 2020

— Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение» 2020

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М. «Просвещение» 2018

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение» 2018

—А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история.История нового времени 9 класс, М. Просвещение, 2018 г.

— История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение» 2020

— История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение» 2020

— История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение» 2018

— История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение» 2018

Количество часов, отводимое на изучение программы по классам

Класс	Общее количество часов	История России (кол–во часов)		Всеобщая история (кол–во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко–Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68

6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	40	40	28	28
9	68	40	40	28	28

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. российская гражданская идентичность;
2. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
6. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
7. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. сформированность основ экологической культуры;

Метапредметные результаты:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
4. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
8. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
9. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
12. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Общие предметные результаты:

предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную

ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты конкретно по классам

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при описании исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы

фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками–османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное

пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII – XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Региональный компонент. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Нашествие монголов и народы Самарского края. Территория края в составе Золотой Орды. Взаимоотношения с завоевателями.

История и культура родного края. Жители Самарского края в IX – XV веках, их быт, деятельность, культура и религия.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские

путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Региональный компонент. Самарский край в XVII веке: население, занятия, экономическое, культурное развитие.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент. Участие поволжских народов в Северной войне. Феодальные отношения в обществе. Восстания народов, их причины и значение. Социальное движение. Е.И. Пугачев.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Региональный компонент.

Участие народов Поволжья а в Отечественной войне 1812 г., в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века.

Социально-бытовые условия населения. Отмена крепостного права в Поволжье. Социальное расслоение общества. Развитие хозяйственного комплекса. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Самарской губернии.

Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа.

Тематическое планирование

Всеобщая история

5 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов,</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Ведение	1	
2	Вводное занятие. Что изучает история	1	Высказывание собственных суждений;
3	Первобытные собиратели и охотники	3	определение основных исторических периодов;
4	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	объяснение исторических понятий;
5	Счет лет в истории	1	оценка роли исторической личности;
6	Древний Египет	8	использование аппарата ориентировки при работе с учебником;
7	Западная Азия в древности	7	постановка новых задач и целей;
8	Индия и Китай в древности	5	классификация исторических источников;
9	Древнейшая Греция	5	интерпретация исторических источников;
10	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	определение ценности источника;
11	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5	нахождение объекта на карте;
12	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	выполнение картографических заданий;
13	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	составление плана рассказа;
14	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	составление рассказа по исторической картине;
15	Гражданские войны в Риме	4	установление причинно – следственных связей;
16	Римская империя в первые века нашей эры	5	изготовление творческой работы;
17	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	презентация творческой работы.
18	Итоговое повторение	2	
		68	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Введение	1	<p>Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.</p>
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4	
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	
4	Арабы в VI – XI вв.	1	
5	Феодалы и крестьяне	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6	
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	
10	Культура Западной Европы в Средние века	3	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
12	Итоговое повторение	1	
		28	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов;
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8	объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
3	Итоговое повторение	1	
		28	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-</i>	<i>Основные виды</i>
--------------	----------------------------------	-------------	----------------------

		<i>во часов</i>	<i>деятельности</i>
1	Мир в на рубеже XVII – XVIII вв.	2	<p>Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.</p>
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	
3	Страны Востока в XVIII вв.	2	
4	Международные отношения в XVIII в.	2	
5	Итоговое повторение	4	
		28	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Высказывание собственных суждений;

2	Становление индустриального общества	6	определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
3	Строительство новой Европы	7	
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
5	Две Америки	3	
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
7	Международные отношения: обострение противоречий	1	
8	Новейшая история: понятие и периодизация	2	
9	Итоговое повторение	1	
		28	

История России
6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий;
2	Русь в IX – первой половине XII в.	11	
3	Русь в середине XII — начале	5	

	XIII в.		оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
4	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	
5	Формирование единого Русского государства	9	
		40	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Россия в XVI в.	20	Высказывание собственных суждений; определение основных исторических периодов; объяснение исторических понятий; оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
		40	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Введение	1	Высказывание
2	Россия в эпоху	13	собственных суждений;

	преобразований Петра I		определение основных исторических периодов;
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	объяснение исторических понятий;
4	Российская империя при Екатерине II	9	оценка роли исторической личности;
5	Россия при Павле I	2	использование аппарата ориентировки при работе с учебником;
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	постановка новых задач и целей;
			классификация исторических источников;
			интерпретация исторических источников;
			определение ценности источника;
			нахождение объекта на карте;
			выполнение картографических заданий;
			составление плана рассказа;
			составление рассказа по исторической картине;
			установление причинно – следственных связей;
			изготовление творческой работы;
			презентация творческой работы.
		40	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Кол- во Часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	Высказывание собственных суждений;
2	Россия во второй четверти XIX в.	8	определение основных исторических периодов;
3	Россия в эпоху Великих реформ	7	объяснение исторических понятий;

4	Россия в 1880 – 1890–е гг.	7	оценка роли исторической личности; использование аппарата ориентировки при работе с учебником; постановка новых задач и целей; классификация исторических источников; интерпретация исторических источников; определение ценности источника; нахождение объекта на карте; выполнение картографических заданий; составление плана рассказа; составление рассказа по исторической картине; установление причинно – следственных связей; изготовление творческой работы; презентация творческой работы.
5	Россия в начале XX в.	9	
		40	