

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
протокол от 27.08.20 г.  
№ 1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол  
от 28.08.2020 г. №1)

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица от  
28.08.2020 г. №270



Рабочая программа по предмету  
Русский язык  
(базовый уровень)  
для 1-4 классов  
срок реализации 4 года

Проверено: *Иванова Т.В.*  
заместитель директора по учебной  
работе

Разработана:  
учителями: Фёдоровой Т.В.  
Калиновской Н.И.  
категория: высшая

с. Большая Глушица  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года № 373 с изменениями от 31.12.2015 № 1576 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
4. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. Просвещение, 2019.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

-Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2020, (Школа России)

-Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2020, (Школа России)

-Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2020, (Школа России)

-Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2018, (Школа России)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачами изучения предмета «Родной (русский) язык» в рамках предмета «Русский язык»:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатств и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5ч в неделю, 33учебные недели): из них 115 ч (23учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) — урокам русского языка, во 2 классе -153 часа. (17 часов отводится на изучение Родного (русского) языка).

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты учебного процесса**

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;



- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письмен-

ном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.



Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Содержание курса

### 1 КЛАСС (207 ч)

#### Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, зна-

вание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

### I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.



Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, пол-

ноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

## ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А.Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

## 1 КЛАСС (50 ч)

### Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### Повторение (1 ч)

## 2 КЛАСС (170 ч)

### Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

### 3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Повторение (14 ч)

## 4 КЛАСС (170 Ч)

### Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (15 ч)

## Тематическое планирование

### 1 класс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Название темы (основное содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Добукварный период 17 часов</b>			
1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи.
2,3	Предложение.	2	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
4	Устная речь. Слово и слог.	1	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
6,7	Слова и звуки в нашей жизни.	2	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву
8	Деление слова на слоги.	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
9	Слог-слияния.	1	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.
10	Гласные и согласные звуки	1	Различать звуки родной речи.
11	Звуки и буквы.	1	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
12	Гласная буква А.	1	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
13	Гласная буква О.	1	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.
14	Гласная буква И.	1	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
15	Гласная буква Ы.	1	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву
16	Гласная буква У.	1	
17	Гласные звуки и буквы	1	
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>			- 55 часов
18	Согласная буква Н	1	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

19	Согласная буква С.	1	<p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ь знаков.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.</p>
20	Согласная буква К.	1	
21	Согласная буква Т.	1	
22	Согласные буквы. Правописание имён собственных.	1	
23	Согласная буква Л.	1	
24	Чтение слов с буквой Л.	1	
25	Согласная буква Р.	1	
26	Согласная буква В.	1	
27	Гласная буква Е.	1	
28	Чтение слов с буквой Е.	1	
29	Согласная буква П.	1	
30	Чтение слов с буквой П.	1	
31	Согласная буква М. Москва – столица России.	1	
32	Чтение слов с буквой М.	1	
33	Согласная буква З.	1	
34	Чтение слов с буквой З. Звонкие и глухие согласные.	1	
35	Согласная буква Б.	1	
36	Чтение слов с буквой Б.	1	
37	Согласная буква Д.	1	
38	Чтение слов с буквой Д.	1	
39	Гласная буква Я. Россия – Родина моя.	1	



40	Чтение слов с буквой Я.	1	<p>званию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.</p>	
41	Чтение слов с буквами Е и Я.	1		
42	Согласная буква Г.	1		
43	Чтение слов с буквой Г.	1		
44	Согласная буква Ч.	1		
45	Чтение слов с буквой Ч.	1		
46	Буква Ь.	1		
47	Разделительный мягкий знак.	1		
48	Согласная буква Ш.	1		
49	Чтение слов с буквой Ш.	1		<p>Объяснять функцию букв ь и ъ знаков.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.</p>
50	Согласная буква Ж.	1		
51,52	Чтение слов с буквами Ж и Ш.	2		
53	Гласная буква Ё.	1		
54	Чтение слов с буквой Ё.	1		
55	Согласная буква Й.	1		
56	Чтение слов с буквой Й.	1		
57	Согласная буква Х.	1		
58	Чтение слов с буквой Х.	1		
59	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
60	Гласная буква Ю.	1		
61	Чтение слов с буквой Ю.	1		

62	Согласная буква Ц.	1	
63	Чтение слов с буквой Ц.	1	
64	Гласная буква Э.	1	
65	Чтение слов с буквой Э.	1	
66	Согласная буква Щ.	1	
67	Чтение и словарная работа.	1	
68	Согласная буква Ф. Российский флаг.	1	
69	Чтение слов с буквой Ф.	1	
70	Буква Ъ.	1	
71	Правописание слов с Ъ и Ь.	1	
72	Разделительные знаки.	1	
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 20 часов</b>			
73	Как хорошо уметь читать.	1	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
74	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.
75	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	
76	Создатели славянской азбуки.	1	
77	В. Крупин «Первый букварь».	1	
78	А.С. Пушкин. Стихи.	1	
79	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1	
80	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	
81	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1	
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1	

83	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	<p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.</p>
84	М. М. Пришвин «Первомайское утро».	1	
85	А. Л. Барто	1	
86	С. В. Михалков	1	
87	Б. В. Заходер	1	
88	В. Д. Берестов	1	
89,90	Творческий проект: «Живая азбука»	2	
91	Конкурс чтецов	1	
92	Прощание с «Азбукой»	1	
Уроки письма в послебукварный период – 23 часа			
93	Оформление предложений	1	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p>
94,95	Слова, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?»	2	<p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
96,97	Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» и «что сделать?»	2	
98,99	Слова, отвечающие на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	2	<p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p>
100	Предлоги	1	<p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву</p>
101	Местоимения	1	
102	Диктант	1	
103, 104	Безударные гласные в корне слова	2	
105, 106	Звонкие и глухие согласные в корне слова	2	
107	Правописание буквосочетаний жи-ши	1	
108	Правописание буквосочетаний ча-ща	1	
109	Правописание буквосочетаний чу-щу	1	
110	Правописание буквосочетаний чк,чн,щн	1	

111	Заглавная буква в словах	1	
112	Словарный диктант	1	
113	Основа предложения	1	
114	Алфавитный порядок слов	1	
115	Контрольное списывание	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык

№ урока	Название темы (основное содержание)	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>			
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
5	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.	1	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>			
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1	
7	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на	1	

	вопросы кто? и что? Вежливые слова.		
9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.			
10	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
12	Перенос слов Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). Составлять простейшие слогуударные модели слов.
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 ч.			
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи.
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они

18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
23	Ударные и безударные гласные звуки	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
25,26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
29	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-

30	Слова с буквами Й и и	1	чений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
32,33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь. Перенос слов с мягким знаком.	1	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
38	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	1	
39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
40	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	
41	Правописание парных согласных на конце слов.	1	
42	Шипящие согласные звуки	1	
43,44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	
45,46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	
47	Правописание слов с изучением буквосочетания. Проверочный диктант.	1	
48,49	Заглавная буква в словах (общее представление).	2	

50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
----	---	---	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2 класс. 1-е полугодие. Количество часов - 62 часов (4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Наша речь (3 часа)</b>			
1-2	Виды речи. Требования к речи.	2	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её
3	Диалог и монолог.	1	
<b>Текст (2 часа)</b>			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составлен-



	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		ного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
<b>Предложение (12 часов)</b>			
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
7	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
8	Контрольное списывание	1	Писать слова в предложении отдельно
9	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
10	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	<b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
13	Связь слов в предложении.	1	
14	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	

			<b>Рассматривать репродукцию</b>
15	Анализ сочинений.	1	И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галереи» учебника.  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
16	Проверочная работа.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
<b>Слова, слова, слова (17 часов)</b>			
18	Лексическое значение слова.	1	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.
19	Однозначные и многозначные слова.	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных за этимологией. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.
20	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно - художественных образов.	1	<b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
21	Синонимы.	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов-синоним и антоним. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.
22	Антонимы.		
23	Понятие родственные слова.	1	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.

24	Образование родственных слов.	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщении при выделении в словах корня.</p>
25	Корень слова.	1	
26	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
28	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
29	Словесное и логическое ударение.	1	
30 - 31	Перенос слов по слогам.	2	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в количестве слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении задания</p> <p>заданий «Проверь себя» в учебнике</p>
32	Проверочная работа.	1	
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
34	Анализ сочинения.	1	
<b>Звуки и буквы ( 28 час)</b>			
35	Различие звуков и букв	1	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов(звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>
36	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p>
38	Гласные звуки	1	Находить в слове гласные звуки.

			<p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв</i>, <i>юла</i>, <i>поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p>
39	Контрольный диктант.	1	
40-44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.
45-47	Слова с непроверяемыми орфограммами.	3	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
48	Проверочный диктант.	1	
49	Анализ ошибок.	1	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
50	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла»	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
51	Согласные звуки.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
52-53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
54	Слова с удвоенными согласными	1	Работать со страничкой для любо-
55-56	Твёрдые и мягкие согласные	2	

	звуки и буквы для их обозначения.		знательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].
57-59	Мягкий знак (ь)	3	
60	Контрольный диктант.	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).
61	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
62	Обобщающий урок	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком(ь) ( <i>пальцы, паль-то</i> ).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2 класс. 2-е полугодие. Количество часов - 91 час (5 часов в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ - 29 ЧАСОВ</b>			
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 час	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 час	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со-
66	Контрольный диктант	1 час	

67	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1 час	четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).
68	Наши проекты. Рифма.	1 час	Работать с орфоэпическим словарём.
69-70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2 часа	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
71	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя	1 час	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
72-73	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2 часа	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
74	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
75	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 час	
76	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 час	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
77, 78, 79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3 часа	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
80	Изложение повествовательного текста.	1 час	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
81	Проверка знаний.	1 час	
82	Диктант.	1 час	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 час	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как под-

			готовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
84, 85, 86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 часа	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 час	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного
88	Контрольное списывание.	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять (под руководством учителя) текст; излагать письменно текст по вопросам.
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1 час	
90	Проверка знаний.	1 час	
91	Обобщение изученного материала.	1 час	
Части речи 47 часов			
92 93	Что такое части речи?	2 часа	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
94	Что такое имя существительное?	1 час	
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 час	
96 97 98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3 часа	
99	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1 час	
100	Заглавная буква в географических названиях.	1 час	

			названии своего города (или села, посёлка, деревни).
101	Обучающее изложение.	1 час	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
102	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 час	
103	Диктант.	1 час	
104	Работа над ошибками.	1 час	
105 106 107	Единственное и множественное число имён существительных.	3 часа	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
108	Обучающее изложение.	1 час	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного
109	Проверка знаний.	1 час	
110	Диктант.	1 час	
111	Работа над ошибками.	1 час	
112 113 114	Что такое глагол?	3 часа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
115 116	Единственное и множественное число глаголов.	2 часа	
117	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 час	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
118	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 час	
119	Что такое текст-повествование?	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
120	Проверка знаний.	1 час	
121	Что такое имя прилагательное?	1 час	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любозна-
122	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	



123	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 час	тельных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
124	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 час	
125	Что такое текст – описание?	1 час	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
126	Проверка знаний.	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
127	Общее понятие о предлоге.	1 час	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
128	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	
129	Восстановление предложений.	1 час	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
130	Проверка знаний.	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
131	Диктант.	1 час	
132	Работа над ошибками.	1 час	
133 134	Что такое местоимение?	2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
135	Что такое текст – рассуждение?	1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
136	Проверка знаний	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
137	Контрольный диктант.	1 час	
138	Работа над ошибками.	1 час	
<b>Повторение 15 часов</b>			
139	Повторение по теме «Текст».	1 час	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
140	Сочинение по картине.	1 час	Рассматривать репродукцию картины составлять рассказ по картине, пере-

			сказывать составленный текст.
141 142	Повторение по теме «Предложение».	2 часа	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
143	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 час	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
144 145	Повторение по теме «Части речи».	2 часа	
146	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 час	Узнавать части речи в устной и письменной речи. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
147	Повторение по теме «Правила правописания».	1 час	
148	Контрольное списывание.	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
149	Промежуточная аттестация	1 час	
150 151 152	Повторение и закрепление изученного материала.	3 часа	
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1 час	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 3 класс (170 ч.)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Язык и речь – 2 часа</b>			
<b>1</b>	Наша речь. Виды речи.	1 час	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.
	Наш язык.	1 час	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать о необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.
<b>3</b>	Текст. Типы текстов.	1 час	Выделять части текста и обоснование правильности их выделения. Работа с информационной таблицей «Типы текстов». Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к

			тексту и частям текста, структурные компоненты текста.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 13 часов</b>			
<b>4</b>	Текст.	1 час	Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять его тип, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение
<b>5</b>	Предложение.	1 час	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему и выделять в письменном тексте диалог. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.
<b>6</b>	Виды предложений по цели высказывания.	1 час	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.
<b>7</b>	Виды предложений по интонации.	1 час	Соблюдать в устной речи интонации конца предложений. Анализировать содержания таблицы «Виды предложений» и использование его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обсуждение репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине, с использованием опорных слов, запись составленного текста. Различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
<b>8</b>	Предложения с обращением.	1 час	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалога, а в предложениях обращения, запись диалога. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
<b>9</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями.
<b>10-11</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	2 часа	Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.
<b>12-13</b>	Простое и сложное предложения.	2 часа	Наблюдать за составом простых и сложных предложений. Объяснять различия простых и сложных предложений в письменном тексте, постановки запятой между частями сложного предложения. Формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.
<b>14-15</b>	Словосочетание.	2 часа	Понимать различия между словосочетанием и предложением. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов.

<b>16</b>	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1 час.	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.
<b>Слово в языке и в речи (19 часов)</b>			
<b>17</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 час	Находить в тексте незнакомые слова, определять их лексического значения по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.
<b>18</b>	Синонимы и антонимы.	1 час	Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.
<b>19</b>	Омонимы.	1 час.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.
<b>20</b>	Слово и словосочетание.	1 час	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
<b>21</b>	Фразеологизмы.	1 час	Находить в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значений. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
<b>22</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Делить текст на части, последовательно воспроизводить повествовательный текст. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы. Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
<b>23</b>	Части речи.	1 час	Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи.
<b>24</b>	Имя существительное.	1	Распознавать имена существительные, определение их признаков (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, соб-

		час	ственные и нарицательные). Доказывать их принадлежность к части речи - имени существительного. Определять роль имён существительных в речи и в предложении; находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.
25	Имя прилагательное.	1 час	Распознавать имена прилагательные в предложениях и текстах. Приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.
26	Глагол.	1 час	Распознавать глаголы в предложениях, текстах. Приводить примеры слов данной части речи; ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
27	Что такое имя числительное?	1 час	Распознавать имена числительные по значению и по вопросам (сколько? который?) Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
28	Однокоренные слова.	1 час.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корни. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 час	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять общение по данной таблице. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 час	Работать с таблицей «Согласные звуки», составление сообщения по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий	1 час	Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, написание слов с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание

	знак.		сание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.
32	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Делить текст на части, последовательно воспроизводить повествовательный текст. Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
33	Обобщение и закрепление изученного.	1 час	Совершенствовать умения распознавать части речи, выделять их особенности, давать характеристику. Употреблять части речи в предложении, повторить изученные орфограммы.
34	Проект «Рассказ о слове».	1 час	Находить информацию из разных источников о выбранном слове, составлять сообщения по теме проекта. Выбирать и обобщать нужную информацию, делать выводы. Различать основные изученные части речи и понятия антонимы, синонимы, фразеологизмы.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1 час	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
<b>Состав слова (16 часов)</b>			
36	Что такое корень слова?	1 час	Выделять общую часть слов – корня, подбор однокоренных слов, закрепление умения определять общую часть слов.. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.
37	Как найти в слове корень?	1 час	Закреплять знания об однокоренных словах, признаках однокоренных слов, умения находить и выделять корень в словах. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
38	Сложные слова.	1 час	Получать алгоритм образования сложных слов, развивать умения находить сложные слова среди других слов. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 час	Наблюдать за ролью окончания в слове (образование формы слова, связь слов в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове.

40	Окончание слова.	1 час	<p>Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?».</p> <p>Различать слова, не имеющие окончания.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст.</p>
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 час	<p>Понимать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдать за правописанием приставок.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p>Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.</p>
42	Значения приставок.	1 час	<p>Формировать представления о словообразующей роли приставки, её семантическом значении.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p>Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.</p>
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 час	<p>Понимать признаки суффикса как части слова. Формулировать определения суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове.</p> <p>Находить и выделять в слове суффиксы.</p>
44	Значения суффиксов.	1 час	<p>Находить и выделять в слове суффиксы.</p> <p>Обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью суффиксов.</p>
45	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1 час	<p>Формировать представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение.</p> <p>Развивать основы исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логического мышления, внимания, речи.</p> <p>Строить речь в определенной композиционной форме</p>
46	Что такое основа слова?	1 час	<p>Формулировать определения основы слова, выделение основы в словах, объяснение её признаков как часть слова.</p> <p>Объяснять значения основы слова.</p> <p>Находить и выделять в слове основу.</p>
47	Обобщение знаний о составе слова.	1 час	<p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдение за статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Понимать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p>
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1 час	<p>Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы-</p>

			полненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.
<b>49</b>	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1 час	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.
<b>50</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
<b>51</b>	Проект «Семья слов».	1 час	Находить информацию из разных источников о выбранном слове, составлять сообщения по теме проекта. Отбирать и обобщать нужную информацию, делать вывод Называть основные изученные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
<b>Правописание частей слов (29 часов)</b>			
<b>52</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 час	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».
<b>53-54</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 часа	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
<b>55</b>	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1 час	Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовки, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
<b>56</b>	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 час	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.
<b>57-58</b>	Проверка слов с парными согласными в корне.	2 часа	Находить орфограммы в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения



			<p>буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.</p>
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 час	Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность. Распознавать в словах согласные, которые нужно проверять. Понимать правила проверки слова с глухими и звонкими согласными.
60	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3 часа.	Осознавать признак орфограммы на правила обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 часа.	Совершенствовать знания о правописании слов с удвоенными согласными буквами в корне; формирование орфографических навыков. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю.
66	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 час	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Знакомство с жизнью и творчеством русского художника В. Васнецова. Формировать представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение. Развивать основы исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логического мышления, внимания, речи. Строить речь в определенной композиционной форме.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 час	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4 часа	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбор слов с суффиксами и приставками. Записывать слова с суффиксами и приставками. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать за правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами.
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 часа	Закреплять знания о приставке, как части слова и ее роли в нашей речи; о предлоге, как самостоятельной части речи; Развивать умения различать приставки и предлоги, правильно их писать. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.

74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 час	Знакомится с правилом написания разделительного твёрдого знака в словах; Закреплять навыки синтаксического, фонетического разбора, разбора слов по составу. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 час	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.
76-77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	2 часа	Закреплять навыки написания разделительных твёрдого и мягкого знака в словах; синтаксического, фонетического разбора, разбора слов по составу. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.
78	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Развивать навыки деления текста на части, последовательного воспроизведения повествовательного текста. Составлять план изложения текста, наблюдать логическую связь между его частями; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 час	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1 час	Понимать задачи предстоящей деятельности, планирование её осуществления. Отбирать и обобщать нужную информацию, делать выводы.
<b>Части речи (76 часов)</b>			
81	Части речи.	1 час	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); подбирать примеры слов изученных частей речи; работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	Имя существительное и его роль в речи.	1 час	Работать с определением имени существительного, осмысление его содержания. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существи-

			тельных.
<b>83</b>	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 час	Различать среди однокоренных слов имена существительные, а также имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.
<b>84-85</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 часа	Понимать различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать за образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.
<b>86</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
<b>87</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значений имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.
<b>88</b>	Проект «Тайна имени».	1 час	Пользоваться различными источниками информации. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.
<b>89-90</b>	Число имён существительных.	2 часа	Объяснять различия единственного и множественного числа имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.
<b>91-92</b>	Род имён существительных.	2 часа	Определять признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имен существительных. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
<b>93-94</b>	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 часа	Объяснять правописания имён существительных мужского и женского родов с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.
<b>95</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Готовится к написанию изложения (по памятке). Подробное письменное изложение содержания текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
<b>96</b>	Контрольный	1	Писать текст под диктовку и проверять написанное.

	диктант по теме «Имя существительное».	час	Оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
97	Склонение имён существительных.	1 час	Работать с таблицей «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Заучивать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам.
98	Падеж имён существительных.	1 час	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.
99	Упражнения в определении падежей.	1 час	Закреплять знания о падежах, их значении; формировать умения склонять имена существительные в единственном числе (с ударными окончаниями); Развивать умения определять падеж по вопросу. Изменять слова по падежам, т. е. склонять, а также составлять предложения.
100	Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 час	Составлять текст по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и опорным словам. Знакомится с жизнью и творчеством русского художника В. Васнецова. Систематизировать знания по составлению плана текста, работе с лексическим значением слов, с выразительными средствами речи. Формировать представления о языковых средствах, при помощи которых можно выразить настроение. Развивать основы исследовательской деятельности, творческого воображения, образного и логического мышления, внимания, речи. Составлять текст по репродукции картины, ответы на вопросы.
101	Именительный падеж.	1 час	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении.
102	Родительный падеж.	1 час	Ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов. Распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам Определять имена существительные в родительном падеже в предложении.
103	Дательный падеж.	1 час	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имена существительные в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Объяснять правильность определения падежа выделенных имён существительных, написания изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжения стихотворения.

			Определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении
<b>104</b>	Винительный падеж.	1 час	Распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходства и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Объяснять правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах, правильность определения падежа выделенных имён существительных. Определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении.
<b>105</b>	Творительный падеж.	1 час	Распознавать имена существительные в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить в художественном тексте сравнения. Распознавать имена существительные в творительном падеже.
<b>106</b>	Предложный падеж.	1 час	Распознавать имена существительные в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Составлять предложения на определённую тему. Распознавать имена существительные в предложном падеже.
<b>107</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять написанное. Строить высказывания по теме урока.
<b>108</b>	Все падежи.	1 час	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщения об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Обосновывать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника
<b>109</b>	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 час	Развивать умения воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Писать и проверять сочинения, оценивать свою работу. Обсуждать возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы
<b>110</b>	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существитель-	1 час	Обобщать знания об именах существительных, проверять умения, приобретенных в процессе изучения темы. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.

	ных»		
<b>111</b>	Проект «Зимняя страничка».	1 час	Оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку и подготовиться к её презентации.
<b>112-113</b>	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2 часа	Воспроизводить знаний о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Обогащать словарный запас, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, установление связи имен существительных с именами прилагательными. Распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи.
<b>114</b>	Роль прилагательных в тексте.	1 час	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Распознавать и писать сложные имена прилагательные Выделять имена прилагательные среди однокоренных слов.
<b>115</b>	Текст-описание.	1 час	Составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя. Знакомится с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Обсуждать выбранный предмет описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составлять текст-описание в научном стиле.
<b>116</b>	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 час	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь» ). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.
<b>117-118</b>	Род имён прилагательных.	2 часа	Изменять имена прилагательные по родам, определять род имен существительных и прилагательных. Работать с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний. Определять род имен прилагательных в единственном числе, Устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.
<b>119-120</b>	Изменение имён прилагательных по родам.	2 часа	Изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными. Классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания.
<b>121-122</b>	Число имён прилагательных.	2 часа	Изменять имена прилагательные по числам. Формировать представления о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Определять форму числа имени прилагательного

			Писать правильно родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам
<b>123-124</b>	Изменение имён прилагательных по падежам.	2 часа	Знакомится с изменением имен прилагательных по падежам. Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
<b>125-126</b>	Обобщение знаний.	2 часа	Разбирать предложения по частям речи и по членам предложений. Обобщать знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным Редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме. Разбирать имена прилагательные как часть речи
<b>127</b>	Р.р. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1 час	Работать по картине (портрету), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные. Использовать имена прилагательные при описании портрета Составлять и записывать текст, используя опорные слова
<b>128</b>	Обобщение знаний.	1 час	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обоснование правильности их определения. Объяснять правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.
<b>129</b>	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 час	Писать слова и предложения с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.
<b>130</b>	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 час	Оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
<b>131</b>	Личные местоимения.	1 час	Знакомится с личными местоимениями и их признаками. Работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации. Работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями.
<b>132</b>	Изменение личных местоимений по родам.	1 час	Знакомится с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формирование умения правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи. Списывать с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, Определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.
<b>133-134</b>	Местоимение.	2 часа	Обобщать знания о местоимении как части речи, употреблять местоимения в речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи.
<b>135</b>	Р.р. Обучающее	1	Развивать языковую активность, формировать опыт составления

	изложение.	час	предложений с авторскими словами. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять написанное. Определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста Строить высказывания по теме урока.
<b>136-138</b>	Значение и употребление глаголов в речи.	3 часа	Распознавать глагол как часть речи, уточнять функции глагола в речи. Формировать представления о глаголе как части речи Распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов
<b>139-140</b>	Неопределённая форма глагола.	2 часа	Знакомится с особенностями глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. Писать слова с изученными орфограммами.
<b>141-142</b>	Число глаголов.	2 часа	Воспроизводить знаний о числе глаголов, определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. Ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.
<b>143</b>	Времена глаголов.	1 час.	Формировать общее представление о временных формах глагола, знакомится с особенностями каждой временной формы, различать время глагола по вопросу и значению. Списывать текст с пропущенными орфограммами
<b>144</b>	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 час	Определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам. Изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов.
<b>145-146</b>	Изменение глаголов по временам.	2 часа	Наблюдать за изменением глаголов по временам, распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Сохранять виды глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам.
<b>147</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять написанное. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Излагать составленный текст.
<b>148-149</b>	Род глаголов в прошедшем времени.	2 часа	Знакомится с формами изменения глаголов в прошедшем времени. Составлять нераспространенных предложений, работать со словарем синонимов и антонимов. Образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.



<b>150-151</b>	Правописание частицы не с глаголами.	2 часа	Уточнять знания о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Писать правильно слова с приставками, предлогами.
<b>152-155</b>	Обобщение знаний.	3 часа	Обобщать и систематизировать знания о глаголе как части речи, правильное произношение глаголов, работа со словарем. Писать слова с изученными орфограммами.
<b>156</b>	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час	Проверять знания о глаголах, о правописании слов с изученными орфограммами, проверять умения подбирать заголовки к тексту. Писать слова с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.
<b>157</b>	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 часа	Систематизировать и обобщить ранее изученный материал. Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».
<b>Повторение (13 часов)</b>			
<b>158</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверка написанного. Строить высказывания по теме урока.
<b>159</b>	Обобщение изученного о слове, предложении.	1 час	Систематизировать и обобщить ранее изученный материал. Писать правильно слова и предложения с изученными орфограммами.
<b>160</b>	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 час	Структурировать информацию, анализировать познавательный объект, осуществлять коррекцию учебной деятельности; развивать наблюдательность, речь.
<b>161</b>	Правописание приставок и предлогов.	1 часа	Совершенствовать знания о значимых частях слова; отрабатывать умение разбирать слова по составу. Распознавать приставки и предлоги, писать и употреблять их в речи; развивать речь, мышление.
<b>162-163</b>	Правописание безударных гласных.	2 часа	Совершенствовать навыки правописания безударных гласных в корне. Проверять безударные гласные изменением формы слова, подбором однокоренных слов и обосновывать написание проверяемого; развитие умения самостоятельно взаимодействовать с обучающей компьютерной программой.
<b>164</b>	Правописание значимых частей слов.	1 часа	Закреплять представление об основных частях основы слова: корне, приставке, суффиксе; понимать роли приставок в речи, основных правилам их правописания.
<b>165</b>	Промежуточная аттестация	1 час	Запись текста под диктовку и проверка написанного. Выявлять прочности знаний по русскому языку, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации. Оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
<b>166</b>	Анализ кон-		Развивать и закреплять навыки анализа ошибок в диктанте,

	трольного диктанта. Однокоренные слова.	1 час	грамматических заданиях; совершенствовать языковые и орфографические умения; развивать критическое отношение к своим работам, умение признавать ошибки.
<b>167</b>	Р.р. Обучающее изложение.	1 час	Развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять написанного. Определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделение частей текста Строить высказывания по теме урока.
<b>168</b>	Текст.	1 часа	Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять его тип, писать составленный текст Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.
<b>169</b>	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 час	Развивать умение видеть прекрасное в обычном явлении природы, формирование умения четко, полно, широко излагать свои мысли, описывать летнюю природу, воспитание чувства любви к природе, самостоятельность и активность, бережное отношение к окружающему миру, развитие монологической речи, воображения, способностей и творчества. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.
<b>170</b>	КВН «Знатоки русского языка».	1 час.	Развивать интерес и любовь к русскому языку и отечественной художественной культуре посредством игровых форм. Участие в мероприятии, самостоятельный поиск и обобщение полученной информации при подготовке к игре.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 4 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Ко л-во ч.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Повторение 11 ч</b>			
<b>1</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.
<b>2</b>	Язык и речь. Формулы вежливости.	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; со-

	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		<i>ставлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>3</b>	Текст и его план	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>4</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>5</b>	<i>Анализ изложения. Типы текстов.</i>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>6</b>	Предложение как единица речи.	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>7</b>	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			тельности
8	Диалог. Обращение	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	<i>Анализ диктанта</i> Словосочетание	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Предложение 9 ч</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>14</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>15</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>16</b>	<i>Анализ сочинения</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>17</b>	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>18</b>	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>19</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>20</b>	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Слово в языке и речи 19 ч</b>			
<b>21</b>	<i>Анализ диктанта</i> Слово и его лексическое значение	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.

			<p><i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
24	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i>». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25-27	Состав слова. Разбор слова по составу	3	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памят-</p>

			<p>кой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.</p> <p><i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему</p>
32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
33	<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<p><i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных при-</p>

			знаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Имя числительное. Глагол	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Наречие как часть речи Правописание наречий	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	<b>Контрольный диктант №3 за I четверть</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя существительное (41 ч)</b>			
40	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном и творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном падеже. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности



43	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж неизменяемых имен существительных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Рассмотреть</i> в картинной галерее картину Пластова А.А. «Первый снег», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	2-е склонение имён существительных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Скло-</i>

			<i>нять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>49</b>	3-е склонение имён существительных	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>50</b>	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>51</b>	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>52</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>53</b>	<i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>54</b>	Именительный и винительный падежи	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и ви-

			нительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>55,5 6</b>	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<b>2</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>57</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлеботороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>58</b>	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>59,6 0</b>	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	<b>2</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>61</b>	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<b>62</b>	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей
<b>63</b>	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>64</b>	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>65</b>	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Установливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>Е</i> и <i>И</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>66</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>67</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>68</b>	<b>Контрольный диктант №4 за I полугодие</b>	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>69</b>	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение по теме "Имя существительное"	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосно-</i>

			<i>вывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>70</b>	Склонение имён существительных во множественном числе	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>71</b>	Именительный падеж имён существительных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>72</b>	Родительный падеж имён существительных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>73</b>	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>74</b>	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данного падежа. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>75</b>	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>76</b>	<b>Контрольный дик-</b>	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Аде-

	<b>тант №5</b> по теме «Имя существительное»		кватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>77</b>	<i>Анализ диктанта.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	<b>1</b>	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
<b>78</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>79</b>	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>80</b>	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя прилагательное 33 ч</b>			
<b>81</b>	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>82</b>	Род и число имён прилагательных	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>83</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-описание по личным наблюдениям <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	на тему «Моя любимая игрушка»		
84	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>
85	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Серова «Мика Морозов». Оценивать результаты своей деятельности</i>
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Оценивать результаты своей деятельности</i>
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</i>
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения да-</i>

			тельного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>91,9 2</b>	Именительный, винительный, родительный падежи	<b>2</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>93</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>94</b>	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>95</b>	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного
<b>96</b>	<i>Анализ изложения</i> <b>Проект</b> «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного
<b>97</b>	Склонение имён прилагательных женского рода	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>98</b>	Именительный и вини-	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Раз-</i>



	тельный падежи имён прилагательных женского рода		<i>личать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>99</b>	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>100</b>	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	<b>1</b>	<i>Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>101</b>	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>102</b>	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>103</b>	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оце-</i>

			<i>нивать результаты своей деятельности</i>
<b>104</b>	Склонение имён прилагательных во множественном числе	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>105</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>106</b>	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>107</b>	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</i> <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>108</b>	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>109, 110, 111</b>	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Развитие речи.</i>	<b>3</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падеж-</i>

	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		ного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>112</b>	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>113</b>	<b>Контрольный диктант №6 за III четверть</b>	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Местоимение 7 ч</b>			
<b>114</b>	Анализ контрольного диктанта Местоимение как часть речи	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>115</b>	Личные местоимения	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>116</b>	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>117</b>	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<b>118</b>	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	<b>1</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>119</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>120</b>	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Местоимение»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Глагол 39 ч</b>			
<b>121</b>	<i>Анализ диктанта</i> Роль глаголов в языке	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>122</b>	Изменение глаголов по временам	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>123, 124</b>	Неопределённая форма глагола	<b>2</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глаголами <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>125</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>126</b>	<i>Анализ изложения.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i>

			личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>127</b>	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<b>1</b>	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.
<b>128</b>	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>129</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>130</b>	I и II спряжение глаголов настоящего времени	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>131</b>	I и II спряжение глаголов будущего времени	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>132</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>133</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<b>134</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>135</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>136</b>	Возвратные глаголы	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>137, 138</b>	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	<b>2</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>139</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>140</b>	Правописание глаголов в прошедшем времени	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>141</b>	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>142</b>	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего вре-	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени.</i>

	мени		<i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>143</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<b>1</b>	<i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>144-145</b>	Обобщение по теме «Глагол».	<b>2</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>155</b>	<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	<i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>156</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>157</b>	<i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>158</b>	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>159</b>	Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме «Глагол». Тестовая работа.	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Повторение 11ч</b>			
<b>160</b>	Язык. Речь. Текст	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>161</b>	Предложение и словосочетание	<b>1</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Разли-</i>

			<i>чать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>162</b>	Лексическое значение слова	<b>1</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.</i>
<b>163</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	<b>1</b>	<i>Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>164, 165</b>	Состав слова	<b>2</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>166, 167</b>	<i>Части речи</i>	<b>2</b>	<i>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>168</b>	<i>Изложение повествовательного текста</i>		<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>169</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<i>Научатся выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами</i>
<b>170</b>	<i>Анализ промежуточной аттестации. Повторение.</i>	<b>1</b>	<i>Научатся различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твёрдости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выпол-</i>



			нять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы
--	--	--	--