

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО

учителей *уч. с.з. и м.з.*
протокол от 29.08.19 г.

№ 1 *КМ*

«Принято»

на заседании

Педагогического совета

(протокол от 30.08.19

№ 1)

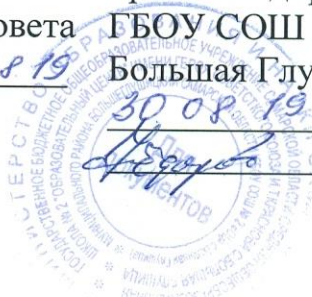
«Утверждено»

приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.

Большая Глушица от

30.08.19 г. № 357



**Программа внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
для 6 «В» класса
общеинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: *О.П.* /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
русского языка и литературы
Кузнецова О.В.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом. В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по литературе и программы по литературе к учебникам 5-9 классов В.Я. Коровиной 5-9 классы, М. Просвещение, 2014 г.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время, **основными проблемами** связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

1. снижение интереса к чтению;
2. ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
3. низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

Основная задача курса «Смысловое чтение» - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Содержание курса «Смысловое чтение» с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Виды учебной деятельности
<u>I этап. Работа с текстом до чтения.</u>	Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.
<u>II этап. Работа с текстом во время чтения.</u>	Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, чтение-слушание, комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста. Выразительное чтение.
<u>III этап. Работа с текстом после чтения</u>	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование идеи текста или совокупности его главных смыслов. Знакомство с творчеством писателя. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. Творческие задания, опирающиеся на

	какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).
--	---

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- Технология смыслового чтения;
- приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология проблемного диалога;
- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология деятельностного метода;
- проектная деятельность;
- творческая мастерская;
- система обучающих игр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде сдачи практической работы в соответствии с критериями оценивания.

Промежуточная аттестация

Промежуточный зачёт проводится в форме представления творческой групповой презентации (группы по 4-5 человек). Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Связь презентации с заявленной темой.
2. Содержание презентации.
3. Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом.
4. Графическая информация.
5. Графический дизайн.

Каждый критерий оценивается в 1 балл. 3-5 баллов – зачёт.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО (14 ч.)			
1	Типология текстов.	06.09.	
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	13.09	
3	Языковые особенности разных стилей речи.	20.09	
4	Жанр текста.	27.09	
5	Текст, тема текста, основная мысль, идея.	04.10	
6	Авторская позиция.	11.10	
7	Сюжет и фабула текста.	18.10	
8	Смысловые части текста: микротема, абзац.	25.10	
9	Простой, сложный, тезисный план.	08.11	
10	Существенные признаки объектов в тексте, их сравнение.	15.11	
11	Способы представления информации.	22.11	
12	Виды чтения	29.11	
13	Источники информации: справочники, словари.	06.12	
14	Использование формальных источников текста для поиска информации.	13.12	

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ (11 ч.)

15	Подробный и сжатый пересказ.	20.12	
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	27.12	
17	Работа с аргументами.	17.01	
18	Составление на основе текста монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	24.01	
19	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу.	31.01	
20	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	07.02	
21	Формирование библиографии.	14.02	
22	Создание цитатных выписок по тексту.	21.02	
23	Создание аннотации по тексту.	28.02	
24	Создание отзыва по тексту.	06.03	
25	Создание собственного текста по предложенной теме.	13.03	

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ИНФОРМАЦИИ (9 ч.)

26	Языковые особенности текста.	20.03	
27	Структура текста, его композиция.	03.04	
28	Аргументация собственного мнения о прочитанном тексте.	10.04	
29	Пути восполнения недостающей информации в тексте.	17.04	

30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	24.04	
31	Учебный диалог.	08.05	
32	Сопоставление разных точек зрения на информацию.	15.05.	
33	Повторение изученного.	22.05.	
34	Подведение итогов. Творческая лаборатория.	29.05	