

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО

учителей рук. сек. и м.м.г.р.
протокол от 29.08.19 г.
№ 1 УМ

«Принято»
на заседании

Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»

приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357



Программа внеурочной деятельности
«Развиваем дар слова»
для 7 «А» класса
общеинтеллектуальное направление

Срок реализации – 1 год

Проверено: О.П. Кондратьева /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
русского языка и литературы
Кузнецова О.В.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Программа курса «Развиваем дар слова» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и других М. Просвещение, 2016 г.

Программа «Развиваем дар слова» является дополнением к основному курсу русского языка, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор художественных и публицистических текстов для осмысления и анализа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит учащегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым собственную позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить правильно употреблять слова в речи, анализировать художественный текст, главное - привить любовь к слову, родному русскому языку, потребность узнавать глубже этимологию, лексику, речь. Это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного и культурного человека. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах слова и текста, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Цели программы «Развиваем дар слова»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова;
- проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении русского языка;
- стимулирование потребности к исследовательской деятельности и формирование личностных качеств учащихся при работе с текстом;
- формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку;
- формировать углубленные знания, умения, навыки по лексике и текстологии русского языка;

- способствовать пробуждению потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для учащихся.

Формы работы:

Изучение теории и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приёмы:

Лекция, беседа, исследование, наблюдение, работа со словарями, дискуссия, проект, сопоставление, анализ.

Виды деятельности учащихся:

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, составление тезисов;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся

- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- овладеют умением вести беседу и давать отзыв о прочитанном тексте;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания значимости работы в группе.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Содержание курса

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качество хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде сдачи практической работы в соответствии с критериями оценивания.

Промежуточная аттестация

Промежуточный зачёт проводится в форме представления творческой групповой презентации (группы по 4-5 человек). Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Связь презентации с заявленной темой.
2. Содержание презентации.
3. Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом.
4. Графическая информация.
5. Графический дизайн.

Каждый критерий оценивается в 1 балл. 3-5 баллов – зачёт.

Учебно-тематический план

№ урока	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
Из истории русского языка (5 ч.)				
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие	1	05.09.
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания	1	12.09
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	1	19.09
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ	1	26.09
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ	1	03.10
«Вначале было слово...»(13 часов)				
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	10.10

№ урока	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
	языку XIX века			
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	17.10
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.	1	24.10
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики	1	07.11
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	Работа с тестом	1	14.11
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	21.11
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	28.11
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок	1	05.12
14.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	12.12
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,	1	19.12
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств	1	26.12
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий	1	16.01
18.	Прозвища как объект научного изучения.	Сбор материала и обработка	1	23.01

№ урока	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
	Происхождение прозвищ			
«Слово – понятие, слово – творчество»(10 часов)				
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова	1	30.01
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий	1	06.02
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова	1	13.02
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком	1	20.02
23.	Как правильно употреблять слова	Сбор материала и анализ	1	27.02
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	1	05.03
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	12.03
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами	1	19.03
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»	1	02.04
28.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ	1	09.04
Качество хорошей речи (7 часов)				
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного	Лекционное занятие	1	16.04

№ урока	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
	произношения.			
30.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	1	23.04
31.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	30.04
32.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	07.05.
33.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие	1	14.05.
34.	«Наш дар бессмертный - речь»	Защита проекта	1	21.05.
35.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	1	28.05.

Литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.

