

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» им.ни Героя
Советского Союза И.Т. Крайнова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранных языков
протокол от 28.08.2019
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2019
№ 1

«Утверждено»
приказом директора ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ»
Глушица
от 30.08.2019
Ф.И.О. _____



Модифицированная
Программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг меня»
для 7 класса
(социальное направление)

Программа разработана с использованием методического конструктора (Гавриловой О.Н.)
Срок реализации - 1 год

Проверено:  /Кондрьбина О.Н./

заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
немецкого языка Юдина Л.А.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся, которые посещают кружки и секции, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 34 часа.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Программа «Мир вокруг меня» разработана для занятий с учащимися 7 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

Программа внеурочной деятельности социального направления в 7 классе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года

№19644).

2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- *Познавательные:*
 - формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
 - организация информационной поддержки учащихся;
 - предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
 - совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- *Воспитательные:*
 - воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.
- *Развивающие:*
 - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**Мир вокруг меня**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;

- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Содержание тем курса 7 класса (34 часа).

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение.	Выбор актив класса, анализ прошедшего учебного года и постановка цели на текущий учебный год.
2	Нравственность. Духовность	Дискуссия о нравственных ценностях, о нравственных нормах
3	Это высокое звание – человек.	Диспут - размышление: «Что значит быть настоящим человеком»
4	Быть личностью.	Беседа «Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?»
5	Человеческие чувства.	Особенности личности, человеческие чувства. Положительные чувства. Радость. Смелость. Прощение. Наслаждение. Восхищение. Симпатия. Отрицательные чувства. Грусть. Страх. Гнев. Обида. Стыд.
6	Познать самого себя	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».
7	Вот человек, что скажешь ты о нем?	Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Обсуждение
8	Береги честь смолоду	Понятие чести. Потеря чести. Безнравственность. Нравственные нормы.
9	Иду дорогою добра	Жизненные цели. Смысл жизни. «Что значит быть добрым человеком?».
10	Моральный выбор.	Понятие «Культура». Материальная и духовная культура. Моральный

		выбор.
11	Что такое гуманизм.	Главные понятия морали: Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.
12	Правила твоей жизни.	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности.
13	Долг и совесть.	Долг и совесть – важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека.
14	Быть терпимым.	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками. Учимся быть терпимыми.
15	Прекрасное рядом.	Слова восхищения. Восхищение образом жизни и связанными с ним достижениями, взглядами. Превращение своей обычной жизни в жизнь удивительную.
16	Человек и его деятельность	Знания о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях. структура деятельности Виды деятельности.
17	. Пока не меркнет свет, пока горит свеча.	
18	Воспитывая характер.	Нравственные важнейшие ценности: «любовь», «добре», «уважение». Добрые отношения друг к другу, к старшим, младшим по возрасту, животным.
19	Это Родина моя.	Защита проектных работ, посвященных улицам села Большая Глушица: их истории, достопримечательностям, названиям.
20	. Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональная страна. Обычаи и традиции разных народов. Акция «Мы разные, но мы дружим».

21	Традиции моего народа.	Информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Игровые конкурсы, связанные с масленичными традициями. Рецепты блинов.
22	Сыны Отечества!	Стенгазета к празднику 23 февраля. Истории праздника. Значение праздника в их семьях.
23	Святые заступники Руси	Подвиги великих людей России.
24	Листая страницы истории.	Важные исторические события в наше стране.
25	«Родному краю я желаю»	История своего села, известные люди нашего села.
26	Общество, которое меня окружает.	Стремление объективно оценивать свои поступки и поступки ребят; - расширение знаний о возможностях человека.
27	Жить в социуме.	Что такое общение? .Общение с людьми это искусство.
28	Человек среди людей.	Викторины. «Человек среди людей.» Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.
29	Семья.	Значение праздника, посвященного Дню семьи. Значении семьи в жизни человека. Традиции семей. Фотовыставка: «Мой семейный альбом».
30	Семейные ценности	Семейные ценности. Дискуссия: «Ценности и традиции в моей семье.»
31	Человек. Это звучит гордо.	
32	Учимся общаться.	«В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Памятка культурного общения.
33	Мир, который нас окружает	История русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Викторина, конкурсы, игры.
34	Мой выбор – будущее России.	Итоги прошедшего учебного года, анализ успехов и неудач. Поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Планы на следующий учебный год.

Календарное тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	Введение.	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.		
2	Нравственность. Духовность	Дискутируют о нравственных ценностях, о нравственных нормах		
3	Это высокое звание – человек.	Размышляют: «Что значит быть настоящим человеком».		
4	Быть личностью.	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью? Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.		
5	Человеческие чувства.	Дискутируют об особенностях личности, о человеческих чувствах. Положительные чувства. Радость. Смелость. Прощение. Наслаждение. Восхищение. Симпатия. Отрицательные чувства. Грусть. Страх. Гнев. Обида. Стыд.		
6	Познать самого себя	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».		
7	Вот человек, что скажешь ты о нем?	Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других?		

		Мы умеем сопереживать! Гнев – это нормально! Страшно-не страшно!		
8	Береги честь смолоду			
9	Иду дорогою добра	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть добрым человеком?».		
10	Моральный выбор.	Дискуссия: Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Моральный выбор.		
11	Что такое гуманизм.	Размышляют и дискутируют: о главных понятиях морали: . Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.		
12	Правила твоей жизни.	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности.		
13	Долг и совесть.			
14	Быть терпимым.	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками. Учимся быть терпимыми.		
15	Прекрасное рядом.	Расширение представлений о себе и своих способностях.		
16	Человек и его деятельность			
17	. Пока не меркнет свет, пока горит свеча.			
18	Воспитывая характер.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		
19		Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам села		

	Это Родина моя.	Большая Глушица: их истории, достопримечательностям, названиям.		
20	. Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональная страна. Обсуждают обычаи и традиции разных народов. Акция «Мы разные, но мы дружим».		
21	Традиции моего народа.	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.		
22	Сыны Отечества!	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.		
23	Святые заступники Руси	Рассказывают о подвигах великих людях России.		
24	Листая страницы истории.	Рассказывают о важных исторических событиях в нашей стране.		
25	«Родному краю я желаю»	Работают с литературой. Ищут информацию о истории своего села, о известных людях нашего села.		
26	Общество, которое меня окружает.	стремление объективно оценивать свои поступки и поступки ребят; - расширение знаний о возможностях человека.		
27	Жить в социуме.	Учатся общению. Общение с людьми это искусство.		
28	Человек среди людей.	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины. «Человек среди людей.» Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.		
29	Семья.	. Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом».		

30	Семейные ценности	Осуществляют поиск информации семейных ценностях.. Участвуют в дискуссии: «Ценности и традиции в моей семье.»		
31	Человек. Это звучит гордо.			
32	Учимся общаться.	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.		
33	Мир, который нас окружает	Изучают историю русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Организуют и участвуют в викторинах, конкурсах, играх.		
34	Мой выбор – будущее России.	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.		

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности предусмотрена в форме зачёта, зачёт в виде презентации. Зачёт получают те учащиеся, которые презентуют содержание определённой (выбранной учеником) темы на классном часе.

Список литературы

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия “Здравствуй, школа!”. Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320 с.
5. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
6. К о м а р о в а Т.С., С а в е н к о в А.И. Коллективное творчество детей. — М., 1998.
7. Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 2003.
8. Оганесян С.С. Культура речевого общения // Русский язык в школе. № 5 – 1998г.
9. Парсонс Г.Л. Человек в современном мире / Пер. с англ., под ред. В.А. Кувакина. М.: Прогресс, 1985
10. П а х о м о в а Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2003.
11. Сгибнева Е.П. Классные часы / Е.П. Сгибнева, Т.Б. Солдатова. - Изд. 5-е, исправл. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320 с.С е р г е е в И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.:АРКТИ, 2003.
12. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура // Русский язык в школе. № 1 – 1994г

Предполагаемые результаты реализации программы

1.Результаты первого уровня.

Учащиеся приобретут социальные знания о нормах этики и морали, значимых правилах общения с людьми разных возрастных групп, базовых общественных ценностях: дружбе, уважении, гуманизме, моральной и правовой ответственности за совершенный поступок; сформируют навык коллективных действий. Работа по созданию итогового продукта способствует развитию творческих способностей и позволит получить навык в работе в социуме.

2.Результаты второго уровня.

Учащиеся приобретут знания о семейных традициях, о способах организации быта и досуга людей разных национальностей. Школьники углубят знания по истории собственной семьи. Начнут работу по созданию генеалогического древа семьи, которая может быть продолжена в дальнейшем. Деятельность над итоговым продуктом будет способствовать активному сплочению классного коллектива, коллектива родителей. Ученики получают навыки самообразования и работы, проводимые на данном этапе позволяют сформировать умения по взаимной оценке продуктов, созданных сверстниками, публичных выступлений, коммуникации в общении.

3. Результаты третьего уровня.

В результате самостоятельных социальных действий, выполненных в результате реализации проекта, учащиеся приобретут разнообразные знания: социальных действий и взаимодействий, проектной деятельности и ее значимости. Научатся выстраивать взаимоотношения с людьми, устанавливать и развивать коммуникативные связи.

Отслеживание результатов обучения.

Объектом личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока.

Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

В основе оценивания лежат следующие принципы:

- важность;
- объективность;
- открытость;
- простота.

Формы оценивания должны быть просты и удобны в применении. Оценивается не сам ученик, а его деятельность. Отслеживание определенных результатов внеурочной деятельности обучающихся возможно через:

- портфолио обучающегося;
- ведение дневника, в котором указываются направления и результаты деятельности;
- участие школьников в творческих конкурсах.

Главная цель - показать ученикам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам и какие изменения происходят в учебном процессе. .

Важную роль в развитии школьника имеет умение давать самооценку собственной деятельности.

Анализируя свои достоинства и недостатки, ученики находят пути их устранения и учатся оценивать себя сами, что позволяет им увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

Именно самооценка учеников помогает учителю собирать максимально много полезной оценочной информации, в частности о затруднениях обучающихся на разных этапах выполнения проекта, что позволяет делать содержательную коррекцию образовательного процесса.

Правильно организованная рефлексия позволяет создать положительный настрой, способствующий дальней успешной деятельности обучающихся.