

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей кл. уч.  
протокол от 28.08.19  
№ 1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
(протокол от 30.08.19  
№ 1)

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица от  
30.08.19 г. № 357

**Модифицированная программа внеурочной деятельности  
«Уроки нравственности»  
для 5 класса  
духовно-нравственное**

Данная программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горский, М. Просвещение, 2014.; Григорьев Д.В., Москва «Просвещение», 2015г.; авторской программы Сабиной С.В. «Я-гражданин России».

Срок реализации – 1 год

Проверено: О.П. /Кондратьева О.П./  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Разработал учитель  
Маркина Г.М.

с. Большая Глушица  
2019 год

## **Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

**Цель программы** - постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышать статус нравственности в поведении и отношениях с окружающими, моральных оценках, даваемых сверстниками себе и анализе поступков; воспитывать толерантное отношение к правам другого человека, к разнообразным формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности; формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей.

### **Задачи программы:**

- Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения;

### **Режим работы:**

По своему содержанию творческое объединение «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 1 час в неделю (34 часа)

### **Выделяются следующие направления:**

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения.
5. Любовь к Родине.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

### **Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

#### **Формы занятий:**

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

#### **Предполагаемые результаты.**

##### **К концу обучения учащиеся должны иметь:**

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

#### **Промежуточная аттестация**

Форма аттестации – зачет, проводится в виде защиты группового проекта.

#### **Содержание по разделам**

##### **Раздел 1. Человек в обществе.**

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

##### **Раздел 2. Человек и его лучшие качества.**

Какие качества мы больше ценим в людях?

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

##### **Раздел 3. Я и мои близкие.**

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

#### **Раздел 4. Культура поведения.**

Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

#### **Раздел 5. Любовь к Родине.**

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

### **Календарное тематическое планирование**

Дата	Кол-во часов	Тема	Основные виды и формы деятельности
<b>Раздел I. Человек в обществе.</b>			
	1	<b>Вводное занятие.</b> Понятие нравственности.	Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт. Игры с элементами тренинга
	1	Общечеловеческие ценности.	Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельность. Выставка работ, фотографий.

	1	Нравственный человек – это воспитанный человек.	Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ. Составление памятки «Мои права и обязанности».
	1	Что мы знаем о себе?	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Анализировать информацию. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Выставка рисунков.
	1	Милосердие и сострадание к окружающим.	Конкурс сочинений.
<b>Раздел II. Человек и его лучшие качества.</b>			
	1	Толерантность – «единство разных»	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
	1	Достоинства и недостатки человека	Составление режима дня. Фото отчет
	1	Мой внутренний портрет.	Создание фотоальбома
	1	Добро и зло.	Создание фотоальбома. Встречи в школьном музее.
	1	Терпение и труд – всё перетрут.	Создание фотоальбома. Рассказы, сочинения
	1	Честность и правдивость.	Приводить примеры проявлений патриотизма на примере ближайших родственников.
	1	Порядочность и скромность.	Составление родословного древа.
	1	Ответственность.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать выводы. Находить и извлекать информацию о жизни родителей, нашедших свое

			призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
	1	Верность слову и обещанию.	
<b>Раздел III. Я и мои близкие.</b>			
	1	Моя семья: за что я её люблю?	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
	1	Родословная семьи.	Разработка практического занятия по теме.
	1	Семейные праздники и традиции.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
	1	Взаимопомощь в семье.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

	1	Об уважительном отношении к старшим.	
	1	Разговор о дружбе.	Экскурсия к памятникам героев Великой Отечественной войны. Фотоотчёт.
<b>Раздел IV. Культура поведения.</b>			
	1	Тон и стиль нашей речи в общении.	Экскурсия в школьный музей.
	1	Правила приветствия и знакомства.	Создание фотоальбома. Фотоотчёт.
	1	Культура поведения дома и в школе.	
	1	Культура поведения в общественных местах.	Встречи с известными людьми . Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
<b>Урок-игра “Турнир воспитанных”.</b>			
	1	Культура внешнего вида.	Встреча с жителями села
	1	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	Создание каталога основных дат истории села
	1	Поведение в гостях. Как дарить подарки.	Экскурсия в музей. Конкурс сочинений “Мои впечатления от экскурсии”.
	1	Правила поведения на каждый день.	Сбор информации об экологических проблемах края.
<b>Раздел V. Любовь к Родине.</b>			
	1	С чего начинается Родина?	Практикумы в библиотеке, работа с документами. Конкурс стихов о Родине.
	1	Что такое Патриотизм?	Практикумы в библиотеке, работа с документами, посещение школьного музея. Составлять связный рассказ,

			аргументировать свою точку зрения.
	1	Ими гордится Россия.	Конкурс сочинений.
	1	<b>Игра "Все о России"</b>	Сбор информации для презентации. Работа в Интернете.
	1	Нравственное отношение к природе.	Творческие отчеты. Выставки работ.
	1	Я- друг и защитник природы.	