

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей О.П. Кондратьева
протокол от 18.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 35-7
Александр Родриков

**Модифицированная
программа внеурочной деятельности
«Профессиональная проба. Учитель»
(автор Рыбкина И.В. учитель истории ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица)
для 10 классов
общеинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: О.П. Кондратьева /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
географии Бычкова Е.А.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Положение о профориентации школьников от 18.09.15.
3. Положение о внеурочной деятельности от 29.08.2017 г.
4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте от 31.01.2019 г

Сведения о программе

Авторская программа **внеурочной деятельности «Профессиональная проба. Учитель»** разработанная с опорой на личный профессиональный опыт и анализ программ педагогического сообщества в области профессиональных проб.

Особое место в программе занимает создание системы наставничества на уровнях опытный учитель – «практикант» (ученик, участвующий в профессиональной пробе), молодой специалист – «практикант» - опытный учитель, ученики ОУ - «практикант».

Разработаны методические рекомендации проведения курса и дидактический раздаточный материал для проведения занятий. В списке литературы предложен достаточный информационный выбор для проведения теоретических и практических занятий.

Количество часов: 34 в год, 1 час в неделю за счёт часов отведённых на внеурочную деятельность

Возраст: разновозрастная группа учащихся 14-16 лет

Цель курса

Формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

Задачи

1. Ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности «человек — человек».
2. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности.
4. Создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель»
5. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Результаты освоения внеурочного курса:

Личностные:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Метапредметные:

учащиеся должны иметь представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений

о предпринимательстве

о рынке труда. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах

хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы

Название модуля	Содержание программы	Формы деятельности учащихся
Диагностический блок «Я и профессия»	Исследование профессиональных предпочтений учащихся совместно со специалистами школьной психологической службы. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности - выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений. Формирование группы подростков, готовых к профессиональной пробе в педагогической профессии.	Заполнение анкет, участие в исследовании
Теоретический «Славное имя твоё Учитель»	История возникновения профессии «учитель». Очерки о выдающихся учителях. Каким должен быть современный учитель? Перспективы развития профессии. Выбор учителя-наставника.	Подготовка и презентация информационных проектов. Работа с фондами школьного исторического музея. Работа с фрагментами работ выдающихся педагогов. Составление кластера. Участие в «дискуссионном клубе».
Практический «Я иду на урок»	Содержание деятельности учителя. Нормативно-правовая база	Работа с нормативно-правовыми документами.

	деятельности. Структура современного урока, действия учителя и учеников на уроке. Как сделать урок интересным. Жизнь школьника после уроков. Как подготовить и провести интересное внеклассное мероприятие. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий под руководством учителя-наставника.	Составление технологической карты урока и внеклассного мероприятия. Проведение и анализ урока. Взаимное оценивание уроков участников профессиональной пробы. Просмотр и комментирование фрагментов записи урока.
Рефлексивно-коррекционный «Я и моя профессия»	Подведение итогов профессиональной пробы.	Заполнение Листа оценки профессиональной пробы «Круглый стол» обмен мнениями наставников и учащихся о прохождении профессиональной пробы

Содержание курса с указанием количества часов, отводимых на освоение тем, форм занятий, форм контроля, сроков проведения

Внеурочный курс имеет модульное строение

№	Название модуля	Цель прохождения модуля	Кол-во часов		
			общее	теория	практика
1	Диагностический «Я и профессия»	Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в педагогической сфере деятельности, интересы, личностные качества, уровень готовности работы с детьми	3	1	2
2	Теоретический «Славное имя твоё Учитель»	Знакомство с основами педагогической деятельности.	8	1	7
3	Практический «Я иду на урок»		21	1	20
3.1.	Исполнительский	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности			
3.2.	Созидательный	Подготовка к педагогическому мероприятию: уроку, воспитательному мероприятию			
3.3.	Творческий	Проведение педагогического мероприятия			
4	Рефлексивно-коррекционный «Я и моя профессия»	Осмысление результатов педагогической пробы. Внешняя оценка и	2		2

		самооценка			
		Всего 34 часа	34	3	31

Содержание программы

Название модуля	Содержание программы	Формы деятельности учащихся
Диагностический блок «Я и профессия»	Исследование профессиональных предпочтений учащихся совместно со специалистами школьной психологической службы. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности - выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений. Формирование группы подростков, готовых к профессиональной пробе в педагогической профессии.	Заполнение анкет, участие в исследовании
Теоретический «Славное имя твоё Учитель»	История возникновения профессии «учитель». Очерки о выдающихся учителях. Каким должен быть современный учитель? Перспективы развития профессии. Выбор учителя-наставника.	Подготовка и презентация информационных проектов. Работа с фондами школьного исторического музея. Работа с фрагментами работ выдающихся педагогов. Составление кластера. Участие в «дискуссионном клубе».
Практический «Я иду на урок»	Содержание деятельности учителя. Нормативно-правовая база деятельности. Структура современного урока, действия учителя и учеников на уроке. Как сделать урок интересным. Жизнь школьника после уроков. Как подготовить и провести интересное внеклассное мероприятие. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий под руководством учителя-наставника.	Работа с нормативно-правовыми документами. Составление технологической карты урока и внеклассного мероприятия. Проведение и анализ урока. Взаимное оценивание уроков участников профессиональной пробы. Просмотр и комментирование фрагментов записи урока.
Рефлексивно-коррекционный «Я и моя профессия»	Подведение итогов профессиональной пробы.	Заполнение Листа оценки профессиональной пробы «Круглый стол» обмен мнениями наставников и учащихся о прохождении профессиональной пробы

Результативность освоения программы оценивается по критериям

Критерий оценивания	Содержание критерия
Когнитивный (знаниевый)	- знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе; - знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности; - знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе; - знание последовательности выполнения профессиональной пробы; - знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; - знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы.
Технологический (практический)	- умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы; - соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; - демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы; - идентификация в данной профессиональной пробе (профессии).
Рефлексивный	- личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы.

После прохождения профессиональной пробы педагог и ученик самостоятельно заполняют Лист оценки профессиональной пробы, опираясь на результаты практической деятельности.

Список литературы

- 1.Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность Рязань 2009
- 2.Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения М. МГППИ 2001
- 3.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки М.2005
- 4.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника М.2005
- 5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков М. 2004
- 6.Степанов А.Н. Соломин И.Л. Бендюков М.А. Азбука профориентации СПб 1995
- 7.Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Косотурова Н.С. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Черемхово 2017
- 8.Чистякова С.Н. От учёбы к профессиональной карьере: учебное пособие М.2012