

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Рероров
протокол от 29.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357
Рероров



**Модифицированная программа внеурочной деятельности на
основе авторской программы Поповой Е. А.
«Мир вокруг нас»
для 4 класса
духовно-нравственное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: О.П. Кондратьева /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
начальных классов
Калиновская Н. И.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы, социальной жизни и истории страны, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Основными методами реализации программы являются изучение природы и истории родного края, организация познавательной и творческой деятельности учащихся.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

патриотизм;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине;

неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

3. Содержание программы.

«Планета Земля» - 2ч

Земля – планета солнечной системы. Называть планеты солнечной системы и создавать модель. Изучение и освоение космоса. Называть созвездия зодиака; определять космические тела; находить сведения о первых космонавтах и астронавтах.

«Человек и его место на Земле» - 6ч.

Знакомство с охраняемыми растениями и животными. Знакомство с Красной книгой мира, с редкими охраняемыми животными, находящимися на грани вымирания. Поддержание порядка на нашей планете. Изучение экологической проблемы, связанной с хозяйственной деятельностью человека. Глобальные экологические проблемы Земли. Составление проектов по решению глобальной экологической проблемы Земли.

Наш край. Поверхность нашего края. Изучение рельефа Самарского края, его особенностей. Водные богатства нашего края. Естественные и искусственные водоёмы края. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые.

«Путешествие в прошлое». 26 ч.

Мир древности: далёкий и близкий. Изучение жизни древних славян.

Древние поселения. Из книжной сокровищницы Древней Руси. 1ч.

Изучение истории создания славянской азбуки. Трудные времена на Русской земле. Изучение истории XIII-XV века. Монголо-татарское иго. Патриоты

России. Минин и Пожарский, Иван Сусанин, атаман Ермак – патриоты

России. Михаил Васильевич Ломоносов. Великий учёный, историк, физик, химик, художник- Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.

Великие дела Екатерины II: создание народных училищ, воспитательного дома; укрепление северных и южных границ. Великие военачальники:

Суворов А. В. и Ушаков Ф. Ф. Страницы истории XIX века. Отечественная война с Наполеоном. Бородинская битва. Ополчение. Экскурсия по улицам

родного села. Знакомство с историей села. Проект «Сохраним историю родного края». Создание проекта по материалам, собранным во время

экскурсий, из словарей, бесед с членами семьи. Экскурсия краеведческий музей. Знакомство с древностями.

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа

и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение Наше питание

О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека

и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и

их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как

человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила Человек проникает в тайны природы Экологический проект

«Земля – планета жизни»

4. Предполагаемые результаты.

Ученик научится:

эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

проводить несложные наблюдения;

использовать естественно - научные и художественные тексты с целью

поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных высказываний;

использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного или увиденного;
Ученик получит возможность научиться:
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
осмысливать патриотические и нравственные ценности окружающей действительности и высказывать собственное суждение;
выполнять правила безопасного поведения, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
работать в группе, создавая плакаты, проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
 овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
 понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
 понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Календарно-тематическое планирование.

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
Планета Земля 2 ч					
1.	Земля – планета солнечной системы	1			Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) вращение Земли вокруг Солнца и своей оси Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Различать космические тела, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать (классифицировать) планеты, звёзды, космические тела по отличительным признакам.
2.	Изучение и освоение космоса	1			
Человек и его место на Земле 6 ч					
3.	Знакомство с охраняемыми растениями и животными	1			Знакомятся с содержанием Красной книги. Работа в группах. Получают информацию, анализируют, ведут диалог. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей,
4.	Поддержание порядка на нашей планете	1			
5.	Глобальные экологические проблемы Земли	1			
6.	Наш край. Поверхность нашего	1			

	края.				энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
7.	Водные богатства нашего края	1			
8.	Наши подземные богатства	1			

Путешествие в прошлое

9.	Мир древности: далёкий и близкий.	1			Рассказывать о прошлом и настоящем своей страны. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о исторических событиях и обсуждать полученные сведения.
10.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
11.	Трудные времена на Русской земле.	1			
12.	Патриоты России.	1			
13.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
14.	Екатерина Великая.	1			
15.	Страницы истории XIX века.	1			
16, 17	Экскурсии по улицам родного села.	2			
18.	Проект «Сохраним историю родного края».	1			
19, 20.	Экскурсия в районный музей	2			

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – 7 ч

21	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1			Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
22	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1			
23	Опора тела и движение	1			
24	Наше питание	1			
25	О дыхании и вреде курения	1			
26	Органы чувств человека.	1			
27	Органы чувств	1			

	человека.				
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА – 8 ч					
28	Растения и животные на службе у человека.	1			Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
29	Изобретение рычага и колеса и их применение	1			
30	Как человек использует горные породы и минералы	1			
31	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1			
32	Невидимая сила	1			
33	Человек проникает в тайны природы	1			
34	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1			
Итого		34			

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Формой промежуточной аттестации является зачет. Методом контроля уровня достижения учащихся является итоговое тестирование. По итогам тестирования выставляется зачёт.