

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 2
от 20.09.19

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 1.10.19

Утверждено
приказом ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
№ 463 от 1.10.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 1 год

Проверено: заместитель директора по УР <u> </u> <u> </u> <u>И.Ряб-Иванова Т.В.</u>	Учитель-логопед: Ладыгина Е.М. Квалификационная категория: -
---	---

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Преодоление пробелов в знаниях по русскому языку» разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа составлена на основании программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОНР для обучающихся 1-4 классов» Ерошиной О.Н., учителя-логопеда высшей квалификационной категории, ГБОУ города Москва «Школа №933», 2018 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.
2. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
3. Восполнить пробелы в знаниях по русскому языку (грамматический строй речи, лексический строй речи, языковой анализ и синтез и т.д.).

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в течение 1-го учебного года. Общее количество занятий – 31 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Планируемые результаты:

В конце коррекционного курса обучающийся должен овладеть орфографическими умениями и навыками и самостоятельно применять их на письме.

Содержание программы

1. Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку. (1ч)
2. Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет. (1ч)
3. Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак. (1ч)
4. Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение). (1ч)
5. Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде). (1ч)
6. Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.). (1ч)

7. Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.). (1ч)
8. Предложение (деформированное). (1ч)
9. Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация. (1ч)
10. Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы. (1ч)
- 11. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово». (1ч)**
12. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку. (1ч)
13. Окончание и основа. (1ч)
14. Корень. Однокоренные слова. (1ч)
15. Корень. Корневая омонимия. (1ч)
16. Корень. Сложные слова. (1ч)
- 17. Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень». (1ч)**
18. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку. (1ч)
19. Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. (1ч)
20. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. (1ч)
21. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.
22. Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки.
23. Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки
24. Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки.
- 25. Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова». (1ч)**
26. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку.
27. Произносимые согласные. Способы проверки.
- 28. Изложение (повествование, описание, рассуждение).**
- 29. Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке.**
- 30. Сочинение по заданному началу или на заданную тему.**
31. Итоговое занятие.

Календарное тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
1	2	3	4	5
1.			Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.	
2.			Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	

3.			Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	
4.			Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	
5.			Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	
6.			Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	
7.			Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.)	
8.			Предложение (деформированное)	
9.			Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	
10.			Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	
11.			Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	
12.			Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
13.			Окончание и основа	
14.			Корень. Однокоренные слова	
15.			Корень. Корневая омонимия	
16.			Корень. Сложные слова	
17.			Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	
18.			Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	
19.			Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
20.			Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
21.			Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
22.			Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	
23.			Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
24.			Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	

25.			Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	
26.			Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	
27.			Произносимые согласные. Способы проверки.	
28.			Изложение (повествование, описание, рассуждение)	
29.			Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	
30.			Сочинение по заданному началу или на заданную тему	
31.			Итоговое занятие	