Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей естественно-математического цикла	на заседании Педагогического совета	приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица от
протокол от 28.08.19 г. № 1	(протокол от 30.08.19 № 1)	30.08.19 г. № 357

Авторская программа
Внеурочной деятельности подготовки для учащихся
8 классов
«Азбука профессий»
(социальное направление)
Срок реализации -1 год

Проверено: _____ /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель химии
Сиднина А.В.

С. Большая Глушица
2019-2020 г.

Содержание программы «Азбука профессий» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

На изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% — на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта.

Актуальность программы.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

— составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия,

характеризующие профессиональную деятельность человека;

— исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

—определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

Промежуточная аттестация

Методы контроля уровня достижений учащихся проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты группового проекта.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

— значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;

— правила выбора профессии;

— понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

— понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

— понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

— значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

— составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

— анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

— преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;

— ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов, формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;

— пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оборудование:

— мультимедийный проектор;

— компьютер;

— магнитофон;

— наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

Календарное тематическое планирование

Тема	Количество часов
Часть 1. Профориентация и основы социализации личности (8 класс)	
Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (6 ч)	
Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1
Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
Типичные ошибки при выборе профессии	1
Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура	1
Раздел 2. Мир труда и профессий (6 ч)	
Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
Многообразие мира труда	1
Классификация профессий. Формула профессии	1
Профессиональная деятельность и карьера человека	1
Рынок труда и его требования к профессионалу	1
Диагностика по теме «Мир труда и профессии»	1
Раздел 3. Человек и профессия (11 ч)	
Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
Особенности психических процессов и выбор профессии	1
Характер и выбор профессии	1
Роль способностей в профессиональной деятельности	1
Тип личности и выбор профессии	1
Здоровье и выбор профессии	1
Профессиональная пригодность и самооценка	1
Диагностика по теме «Человек и профессия»	1
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)	
Анализ профессиональной деятельности	1
Профессиональные пробы и творческие проекты	1
Профильное обучение, предпрофильная подготовка	1
Пути получения профессионального образования	1

Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия)	2
Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	2
Деловая игра «Мой выбор»	1
Итоговое занятие «Я и мир профессий»	1
Всего	**34**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профориентация и основы социализации личности 8 класс

Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения

Занятие 1 Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»

(1 ч)

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу. *Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

Занятие 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека (1 ч)

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.

Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

Занятие 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития (1 ч)

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет к твердо избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

Занятие 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии (1 ч)

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к

выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Занятие 5. Типичные ошибки при выборе профессии (1 ч)

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.

Занятие 6. Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура (1 ч)

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетради основных понятий.

Раздел 2. Мир труда и профессий

Занятие 7. Профессия и специальность: происхождение и сущность (1 ч)

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

Занятие 8. Многообразие мира труда (1 ч)

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия.

Занятие 9. Классификация профессий. Формула профессии (1 ч)

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

Занятие 10. Профессиональная деятельность и карьера человека (1 ч)

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Занятие 11. Рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч)

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Занятие 12. Диагностика по теме «Мир труда и профессии» (1 ч)

Практическая работа. Работа с тестами, дидактические игры «Профессия на букву», «А вот и я!»

Раздел 3. Человек и профессия

Занятие 13. Профессионально важные качества личности (1 ч)

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Занятие 14. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии (1 ч)

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Занятие 15. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч)

Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

Занятие 16. Особенности психических процессов и выбор профессии (1 ч)

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

Занятие 17. Темперамент и выбор профессии (1 ч)

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

Занятие 18. Характер и выбор профессии (1 ч)

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям,

различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Занятие 19. Роль способностей в профессиональной деятельности (1 ч)

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

Занятие 20. Тип личности и выбор профессии (1 ч)

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

Занятие 21. Здоровье и выбор профессии (1 ч)

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

Занятие 22. Профессиональная пригодность и самооценка (1 ч)

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ-Я» как система представлений о себе. Структура «Образ-Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я-концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Занятие 23. Диагностика по теме «Человек и профессия» (1 ч)

Практическая работа. Работа с тестами. Дидактические игры «Автопортрет», «Звездный час».

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении

Занятие 24. Анализ профессиональной деятельности (1 ч)

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Упражнение «Самая, самая...».

Занятие 25. Профессиональные пробы и творческие проекты (1 ч)

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

Занятие 26. Профильное обучение, предпрофильная подготовка (1 ч)

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

Занятие 27. Пути получения профессионального образования (1 ч)

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями ПМР. Дидактическая игра «Пять шагов».

Занятия 28-29. Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия (2 ч)

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Составление отчета об экскурсии. Составление перечня вопросов к профконсультантам.

Занятие 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание (1 ч)

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и

приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

Занятия 31-32. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление

(2 ч)

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненных учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

Занятие 33. Деловая игра «Мой выбор» (1 ч)

Защита творческих проектов. Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профессиональных проб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов. Упражнение «Подарок».

Занятие 34. Итоговое занятие «Я и мир профессий»

Практическая работа. Моделирование вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Учебно-методическая литература

Литература для педагога

1.Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авторы-составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград:Учитель, 2009.

2.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — В 3 кн.:кн.1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

3.Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

4.Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г.Агаповой. — М.: Педагогика, 1987.

5.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. —М., 2003.

6.Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2007

7.Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск,1993.

8.Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред.А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 1992.

9.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение, 1991.

10.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.

Литература для учащихся

1.Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб.— М.:Просвещение, 1990.

2.Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 1993.

3.Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В.Белоусова. — М.: Аванта, 2003.