Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «31» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
_____ Е.Ю. Фёдоров
Приказ от «31» 01 2019 г.
№ 36/1

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
«Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об именном образовательном маршруте государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – Положение) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица) на основании нормативных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. ИОМ - совместная деятельность всех субъектов процесса обучения (обучающийся, родители, учителя, администрация), а также способ реализации технологии организации образовательного процесса, в том числе через содержание учебных дисциплин, внеурочных курсов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительных учебных курсов (факультативных и элективных курсов), программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), коррекционно-развивающих занятий, в формах очного, на дому, очно-заочного, дистанционного, семейного обучения.

1.3. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований;
- обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы.

1.4. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.5. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, экстернат, семейное, на дому;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Основными целями ИОМ являются:

Для обучающихся:

- достижение обучающимися базового и (или) углубленного уровня усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- индивидуализация процесса обучения;
- формирование познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха для обучающихся.

Для родителей:

- гарантия обеспечения образовательных интересов ребенка;
- развитие способностей и профессиональная ориентация детей в выбранной сфере деятельности;

Для педагогических работников:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- реализация личностного подхода в обучении.

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути;
- предоставление обучающимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- индивидуальная помощь обучающимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

3. Условия и порядок проектирования ИОМ

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется

классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, сайт школы.

3.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по рекомендации педагогического коллектива, желания обучающегося и наличия согласия родителей (законных представителей).

3.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, медицинский работник.

3.4. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителей-предметников.

3.5. Учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, организует их учебно-познавательную деятельность.

3.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителей директора по учебной или воспитательной работе и родителей (законных представителей).

3.7. ИОМ утверждается директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

4. Технология реализации ИОМ

4.1. ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем-предметником или классным руководителем.

4.2. ИОМ может быть разработан на любой промежуток времени.

4.3. По завершении реализации ИОМ педагог или классный руководитель проводит анализ выполнения ИОМ и формирует отчет.

4.4. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи, а так же промежуточная или итоговая аттестация, результаты участия в различных

мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

4.5. Контроль за реализацией ИОМ возлагается на заместителей директора по учебной, воспитательной работе.

4.6. Учитель и обучающийся подводят итоги реализации ИОМ.

5. Компонентный состав структуры ИОМ

5.1. ИОМ состоит из следующих компонентов:

- титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение ИОМ, срок реализации, предмет (направление), по которому он составлен, ФИО составителя ИОМ, адресность ИОМ (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося;
- пояснительная записка, в которой описываются причины и необходимость составления ИОМ;
- в целевом блоке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, самодиагностика обучающегося, индивидуальный образовательный план обучающегося (приложение 1), диагностика предпочтений обучающегося и родителей (законных представителей). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. Следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ИОМ, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и другое;
- в содержательном блоке прописываются формы организации образовательного процесса, содержание деятельности, расписание занятий (урочных, внеурочных, индивидуальных консультаций, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами;

- в оценочно-результативном блоке прописывается диагностика оценки результатов реализации ИОМ и планируемые результаты.

5.2. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником или классным руководителем и доводится до сведения заместителей директора по учебной или воспитательной работе и родителей (законных представителей).

5.3. Подведение итогов реализации ИОМ обучающимся осуществляется самооцениванием (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.4. Подведение итогов реализации ИОМ учителей, классным руководителем осуществляется на основе данных промежуточной, текущей и итоговой аттестации, внеучебных достижений обучающегося, итогами трудоустройства в выпускных классах, анализа деятельности по ИОМ.

5.5. Отчет учителя или классного руководителя по итогам реализации ИОМ формируется по окончании срока, на который формировался ИОМ.

5.6. В отчете учителя или классного руководителя должна быть описательная часть, таблицы, графики и другое, а также подтверждающие документы.

Приложения 1

Индивидуальный образовательный план обучающегося

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)

Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	

- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	

2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители 3) Друзья	
4) Специалисты	