

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 2
от 20.09.19

Принято

на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 1.10.19

Утверждено

приказом ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
№ 455 от 1.10.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации: 1 год

Проверено: заместитель директора по УР <u> </u> / <u> </u>	Учитель-логопед: Ладыгина Е.М. Квалификационная категория: -
--	---

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Преодоление пробелов в знаниях по русскому языку» разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС ООО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа составлена на основании программы «Логопедические занятия с учащимися 5-7 классов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР» Голубевой Т.Н., учителя-логопеда, МБОУ города Богородска «Школа №7», 2017 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма и чтения обучающихся 5-7 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.
2. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
3. Восполнить пробелы в знаниях по русскому языку (грамматический строй речи, лексический строй речи, языковой анализ и синтез и т.д.).

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в течение 1-го учебного года. Общее количество занятий – 31 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Планируемые результаты:

В конце коррекционного курса обучающийся должен овладеть орфографическими умениями и навыками и самостоятельно применять их на письме.

Содержание программы

1. Обследование письменной речи. (1ч)

2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе. (5ч)

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи. (5ч)

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм. (2ч)

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи. (7ч)

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов. (3ч)

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа. (5ч)

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

8. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова. (3ч)

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

Календарное тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
1	2	3	4	5
1.			Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	
2.			Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные).	
3.			Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные).	
4.			Дифференциация приставок и предлогов.	
5.			Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму.	
6.			Анализ и комментирование орфограммы «Ъ» после шипящих в именах существительных.	
7.			Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	

8.			Закрепление умений согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	
9.			Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	
10.			Виды предложений.	
11.			Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения.	
12.			Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	
13.			Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	
14.			Анализ и комментирование написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах.	
15.			Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	
16.			Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	
17.			Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	
18.			Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	
19.			Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	
20.			Дифференциация частей слова.	
21.			Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные).	
22.			Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке).	
23.			Анализ и комментирование орфограмм корня (О – Ё после шипящих, Ы – И после Ц).	
24.			Имя существительное.	
25.			Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
26.			Глагол. Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.	
27.			Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	
28.			Закрепление изученных орфограмм глагола.	
29.			Закрепление знаний о частях речи.	

30.			Закрепление знаний о составе слова.	
31.			Итоговое занятие	