


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО кл.
руководителей
протокол от 30.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 1



Модифицированная программа по
внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»
Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)
для 10 класса
Направление: воспитательные мероприятия
срок реализации 1 год

Проверено: Кондратьевой
О.П. / О.П. Кондратьева
заместитель директора по ВР

Разработана:
учителем: Резниковой Л.А.
категория: высшая

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

1. Нормативная основа реализации программы

Рабочая программа «Нравственные основы семейной жизни» для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

УМК:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
4. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно, связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося включает в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение имеют общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя включает в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение содержит учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволяет учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

Цели изучения курса:

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

2. Общая характеристика предмета

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из ключевых целей курса является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

<u>Общеучебными</u>	<p><u>Учебно-организационными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели самообразовательной деятельности; -самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями; -планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; -вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач
	<p><u>Учебно-информационными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыком аналитического чтения; - составлять тезисный план, схемы; - владеть различными видами изложения текста; - готовить доклады, рефераты
	<p><u>Учебно-логическими:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять аспект анализа (точку зрения); - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам; - выбирать форму доказательства; - опровергать выдвинутый тезис; - определять проблему и предлагать способы ее решения; <p><u>различать факты, мнения, доказательства, гипотезы</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> -выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
<u>Предметно-ориентированными</u>	<ul style="list-style-type: none"> -умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы
	<ul style="list-style-type: none"> - умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения
	<ul style="list-style-type: none"> - умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы

	- умения анализировать разные виды источников
<u>Исследовательские компетенции</u>	формирование <i>умение</i> находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами
<u>Коммуникативные компетенции</u>	формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных

3. Особенности освоения программы и место в учебном плане

Курс «Нравственные основы семейной жизни» выступает в качестве внеурочной деятельности, обязательного для посещения. Его проведение предусмотрено компонентом учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица на 2019-2020 учебный год.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица на 2019-2020 учебный год на изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

Знать (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

Иметь

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.

- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

5. Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, лично-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний,

анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются в форме тестовых заданий. При тестировании (на бумажных носителях) все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85 % и более	«5»
70 – 84%	«4»
60 – 69%	«3»
Менее 60%	«2»
К работе не приступал	«1»

Средства мониторинга.

- первоначальное и закрепляющее анкетирование по основным проблемам курса;
- тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности);
- наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала;
- анализ результатов деятельности (выполнение творческих заданий).

**7. Календарно-тематическое планирование по курсу «Нравственные основы семейной жизни»
10 класс**

Программа разработана на основе «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

1 час в неделю, всего 34 ч
Учитель: Резникова Л.А..

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Что такое счастье и как его достичь?	Введение. Цель изучения курса. Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире?	Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки». Анкетирование. Участие в дискуссионной форме понятия «счастье»	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.	Отбирают для решения учебных задач необходимые источники; сопоставляют и отбирают информацию; составляют сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	Обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают тему творческого действия, планируют операцию; совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки	Подтверждают аргументы фактами, понимают точку зрения других, самостоятельно используют приемы изучающего чтения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Глава 1. Кто я?								
2.	Направленность	Понятие «направленность»	Выполнение заданий по тест-	Знать, что такое тестирование. Уметь	Осуществляют поиск и выделение	Выделяют и осознают то, что	Общаются и взаимодействуют с	§1, доделат

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	личности	личности» Смысл жизни	анкете «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеокolleкции «Исполнение желаний»	пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	ь буклет
3.	Понятие личности	Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				задания к данной теме.		четко выполняют требования познавательной задачи.		
4.	Тайна возраста	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.	
5-6.	Тайна пола	Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий	Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об	Знать половые различия детей от рождения до подросткового	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Регулируют собственную деятельность посредством	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.	возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	речевых действий.	
7.	Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы 1: «Кто я?»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе	Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные	Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					Определяют основную и второстепенную информацию.	планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	невраждебным для оппонентов образом.	
Глава 2. Я и другие								
8-9.	Быть или казаться	Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.	Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным	Знать нравственные законы. Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина. Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. Уметь отвечать на	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			<p>обликом человека и его настоящим «лицом».</p> <p>Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям.</p> <p>Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.</p>	<p>вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>				
10.	Стыд и совесть	<p>Понятие «стыд».</p> <p>Понятие «совесть».</p> <p>Требование совести и требование общества.</p> <p>Различение добра и зла. Свобода выбора.</p> <p>Ответственность.</p>	<p>Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть».</p> <p>Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы».</p> <p>Рефлексия о собственных</p>	<p>Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство.</p> <p>Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				чувства переживания стыда и проявлений совести.		соответствии с целями и ситуацией общения.		взрослыми.	
11.		Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				истинной любви.					
12.		Мужественность	<p>Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.</p>	<p>Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы возвращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого</p>	<p>Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная».				
13.	Женственность	Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять	Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый	контрольные тесты к данной главе.				

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			пол».					
14.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
Раздел 2. Возрасты семьи Глава 3. Добрачные отношения.								
15.	Любовь и влюбленность	Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность.	Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не	Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности	Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.	пускай ты ревность на порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»	«первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.	высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	сть действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
16-17	Испытание чувств	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период.	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры?» и др. видеоматериалов,	Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно осуществляют действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.	прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака»	«сожителство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.		выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
18.		Предбрачный период	Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа.	Освоение навыка различать добрачный и предбрачный	Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Используют адекватные языковые средства для отображения	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.	период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.	риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
19-21	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России.	Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			<p>Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследова качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род».</p> <p>Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание</p>	<p>отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?»</p> <p>Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p>	<p>поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			сочинения					
22.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблеме добрачных и предбрачных отношений.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	"Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	
Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни								

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
23-24	Самый важный день. Встреча со специалистом	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой»	Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
25.	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года	Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.	жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни. Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Написание сочинения «Моя будущая семья.»	«семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, теща, деверь, золовка, сват и др.) Выполнять контрольные тесты к данной главе.	необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	усвоения.	иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
26.		Контроль: Подведение итогов	Обобщение и практическая отработка знаний	Выполнение контрольных тестов. Участие в	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на	Обладают орфографической и пунктуационной	Сличают способ и результат своих действий с	Общаются и взаимодействуют с партнерами по	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»	по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»	семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.	содержание изученного курса	зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения	совместной деятельности или обмену информацией.	
Глава 5. Молодые родители								
27-28.	Семья в ожидании ребенка	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской).И	Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.	зучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».		информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
29.	Отцовство и	Понятия отцовства и материнства.	Раскрытие сущности	Знать, что такое отцовство и	Создают структуру взаимосвязей	Ставят учебную задачу на основе	Вступают в диалог, участвуют в	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	материнство	Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.	психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия абортов (медицинские, психологические, демографические)	материнство, механизмы и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
30.	Чудо жизни	Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный	Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
			период.	каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».		различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
31.	«Не убий»	Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.	Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абортов. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				«Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей.				
32.	Молодая семья с новорожденным	изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис. Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.						
33.	Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательно	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						сть действий.		
34.	Итоговое занятие	Несколько вариантов проведения: - Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса. - Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года. - Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.	Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников. Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.	Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	

8. Формы организации учебного процесса:

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- индивидуально – групповая;
- групповая;
- фронтальная.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение проблемных заданий; урок с элементами практической работы; проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; решение проблемных заданий, анализ проблемных ситуаций; обсуждения; самостоятельная работа с учебником; работа с источниками; информационные проекты; рефлексия.

Формы контроля:

- устные и письменные ответы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестовые задания;
- сообщения учащихся.

Виды организации учебного процесса: проблемный, исследовательский.

Самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, зачёт, презентация проектов.

9. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Для учащихся:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Для учителя:

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Дополнительные пособия для учителя:

Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

- «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
- Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
- Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
- Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
- Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Форумы

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы

FTP-хранилища

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка

<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

– выход на сайты с аудио и видео файлами

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

Личные страницы

Уникальная православная страница Н.Ардабьевского

<http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей

http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Блог-хостинг Livejournal http://community.livejournal.com/pravoslav_ru

Сайты информационного характера

сайт Отдела религиозного образования и катехизации

РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение:

<http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Библиотеки

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

На сайте «Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> -

выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на

сервер Литература для православного

читателя

Сайты, посвященные ОПК

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте

<http://www.orthedu.ru/>

Раздел ОПК на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

Современная икона: <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://icon-gallery.spb.ru/>

Традиционная икона: <http://www.ikona.ru/>