Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей _____	на заседании Педагогического совета	приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица от
протокол от 30.08.2019 г. № 1	(протокол от 30.08.19 № 1)	30.08.19 г. № 357 _____ / _____

Модифицированная программа внеурочной деятельности
«Математика и жизнь»
для обучающихся 6 классов
общеинтеллектуальное направление

Срок реализации – 1 год

На основании авторской программы внеурочной деятельности:
автор Никонова Ирина Николаевна.

Проверено: _____/Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработала учитель
математики
Колодзева М.И.

с. Большая Глушица
2019 год

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по математике
6 классы
« Математика и жизнь»

Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению

несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

3. Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа в год. Программа рассчитана на подростков 6 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития::

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2. в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при

необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

5. Содержание учебного предмета, курса Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях

(34 часа)

1. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления *(17 часов)*

2. Математические игры (математический бой) *(1 час)*

3. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. *(4 часа)*

4. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. *(10 часов)*

5. Составление орнаментов, паркетов. *(2 часа)*

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;

строить речевые конструкции;

изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;

выполнять вычисления с реальными данными;

проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

выполнять проекты по всем темам данного курса;

моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

№	*Название модуля, темы*	*Общее количество часов*	*Количество часов по теме*	*Примечание*
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа		
1	***Наглядная геометрия***	17 часов		
1.1	Золотое сечение		3часа	
1.2	Задачи на сообразительность		1 час	
1.3	Построение циркулем и линейкой		3часа	
1.4	Оригами		4часа	
1.5	Задачи на сообразительность. Игры		2 часа	
1.6	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов		2 часа	
1.7	Математический бой.		2 часа	
2	***Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»***	4часа		
2.1	Комбинаторные задачи		2 часа	
2.2	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»		2 часа	
3	***Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения***	2 часа		
3.1	Лист Мёбиуса		1 час	
3.2	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок		1 час	
4	***Математика в реальной жизни***	10 часов		
4.1	Создание проекта «Комната моей мечты»		4часа	
4.2	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»		2 часа	
4.3	Расчет коммунальных услуг своей семьи		2 часа	
4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)		2 часа	
5	***Игра «Морской бой»***	1 час		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.
2. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.
3. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129 с.
4. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152 с.
5. Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.
6. Таблицы по математике.
7. Комплект демонстрационных стереометрических тел
8. Компьютер
9. Экран навесной
10. Мультимедиа проектор

8. Планируемые результаты учебного предмета

Вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.

9. Промежуточная аттестация

Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности «Математика и жизнь» проходит в форме зачета. Зачет проводиться путем организации игры «Морской бой» в конце учебного года.

Деятельность учащихся оценивается по итогам выполнения заданий в ходе игры. Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий).

- ✓ Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;
- ✓ Средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;
- ✓ Низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания внеурочной деятельности.