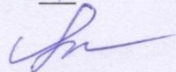


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей эстетич.цикла
протокол от 30.08.19 г.
№ 1



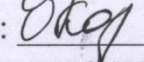
«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19
№ 357
документов



**Модифицированная программа внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
для 6 класса
общекультурное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено:  /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
технологии

Ямщикова Е.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При составлении программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» была использована программа курса «Основы светской этики». 5 класс /авт.-сост. М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово», 2012г.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Расширить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру— ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника (шестиклассника) со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов

деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Программа предназначена для обучающихся 6 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 35 часа в год. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Программа включает в себя:

- 1) классные часы, часы общения, встречи с интересными людьми;
- 2) классные мероприятия в рамках воспитательных программ классов;
- 3) коллективные творческие дела, соревнования, трудовые дела;
- 4) посещение музеев, экскурсий, выставок.

Занятия по программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся – 12 лет.

Планируемые результаты освоения курса.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

К концу 6 класса обучающиеся должны знать:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха, заповеди купечества
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия: учащийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия: учащийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учащийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем | Общее количество часов | В том числе | |
|--|--|------------------------|-------------|-----------|
| | | | теория | практика |
| Общечеловеческие нормы нравственности | | 20 | 10 | 10 |
| 1 | Об источниках наших нравственных знаний. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Совесть - основа нравственности. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Доверие и доверчивость | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Милосердие и сострадание | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Правда и ложь | 2 | 1 | 1 |
| | Равнодушие и жестокость | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Россияне о любви к Родине. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Гражданин России | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Мужество | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 2 | 1 | 1 |
| Искусство и нравственность | | 14 | 7 | 7 |
| 11 | Нравственное содержание древних мифов. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Положительные герои в былинах и сказках. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Отрицательные герои в итературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Искусство и нравственность. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 2 | 1 | 11 |
| 17 | Обзор курса этикета. | 2 | 1 | 1 |

Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

Раздел 1: **Общечеловеческие нормы нравственности (21ч)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 2: **Искусство и нравственность (14ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и

сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Календарно тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|--|--|------------------|------|
| Общечеловеческие нормы нравственности | | | |
| 1-2 | Об источниках наших нравственных знаний. | 2 | |
| 3-4 | Совесть - основа нравственности. | 2 | |
| 5-6 | Доверие и доверчивость | 2 | |
| 7-8 | Милосердие и сострадание | 2 | |
| 9-10 | Правда и ложь Равнодушие и жестокость | 2 | |
| 11-12 | Россияне о любви к Родине. | 2 | |
| 13-14 | Гражданин России | 2 | |
| 15-16 | Мужество | 2 | |
| 17-18 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 2 | |
| 19-20 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 2 | |
| Искусство и нравственность | | | |
| 21-22 | Нравственное содержание древних мифов. | 2 | |
| 23-24 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 2 | |
| 25-26 | Положительные герои в былинах и сказках. | 2 | |
| 27-28 | Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 2 | |
| 29-30 | Искусство и нравственность. | 2 | |
| 31-32 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 2 | |
| 33-34 | Обзор курса этикета. | 2 | |

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Формой промежуточной аттестации является зачёт.

При подведении итогов реализации программы курса, используются индивидуальная и групповая формы контроля. В качестве видов контроля выступают анкетирование учащихся, и тестирование по усвоению нравственных понятий.

Литература

1. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.
2. Студеникин М.Т «Рабочая тетрадь» к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».